

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от «29» 08 2025 г. № 7

с учётом мнения Совета родителей

Протокол от «29» 08 2025 г. № 4

ГБОУ школы № 34 Невского района

Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «01» 09 2025 г. № 208

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся
с расстройством аутистического спектра с нарушениями
интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями
развития (вариант 8.4)

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025/2026 учебный год

(выписка из организационного раздела адаптированной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического
спектра (вариант 8.4))

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга) на 2025/2026 учебный год для 1-4 классов, реализующий адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) - далее АООП НОО обучающихся с РАС, разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, включая внесенные изменения (постановление от 17.03.2025г.).

Учебный план ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год для 1-4 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), включая внесенные изменения (постановление от 17.03.2025г.);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования».
- Адаптированной образовательной программой начально общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4);
- Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью АООП НОО РАС (вариант 8.4), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе №34 Невского района языком обучения является русский язык.

Учебный год начинается 01.09.2025 года и заканчивается 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет 33-34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену. Режим работы школы: ежедневно с 8.30 до 16.30. Выходные дни – суббота, воскресенье. Начало занятий: 09.00.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	1доп	1доп	1.	2	3	4
--------	------	------	----	---	---	---

Максимальная нагрузка, часов в неделю	21	21	21	23	23	23
---------------------------------------	----	----	----	----	----	----

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – с 16.02.2026г. по 22.02.2026г. в 1-м и 1-м доп. Классах
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз/физкультминуток, динамичных перемен.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 мин. Проведение нулевых и сдвоенных уроков запрещено. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий составляет не менее 30 минут.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область, составленная с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС (вариант 8.4). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС (вариант 8.4), обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП РАС ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Обучение по АООП НОО РАС (вариант 8.4) проводится без балльного оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП ГБОУ школой № 34.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие

по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю и промежуточной аттестации с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Нормативный срок освоения общеобразовательной программы для обучающихся с РАС составляет 6 лет.

Данный учебный план составлен для обучающихся с РАС (вариант 8.4), который реализуется в ГБОУ школа №34 совместно с обучающимися с нарушением интеллекта (вариант 2).

Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Особенности учебного плана

Учебный план реализуется в 1-х доп., 1. - 4 классах обучающихся с РАС вариант 8.4 и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение

пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом или учителем-дефектологом;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, будет реализовываться через увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на 1 час «Речь и альтернативная коммуникация» (1-е дополнительные-4 классы), на 2 часа «Математические представления (1-е дополнительные, 1 класс), на 1 час «Математические представления» (2 класс), на 1 час «Домоводство» (2 класс).

Адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых

учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью и входит в структуру учебного плана, предусматривает реализацию занятий коррекционно-развивающей области и непосредственно проведение внеурочной деятельности по различным направлениям.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, остальные - используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО РАС – вариант 8.4/ - нормативный срок освоения 6 лет

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
	I доп	I доп	I	II	III	IV	
Коррекционные курсы:	10	10	10	10	10	10	60

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ школой № 34 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность занятия по коррекционному курсу варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 25 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной образовательной программы начально общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Учебный план разработан с учётом мнения Совета родителей (протокол от 29.08.2025г №4).

2.1. Годовой и недельный учебный план для 1-х дополнительных классов – 4 классов (6 лет обучения) по освоению АООП НОО РАС (вариант 8.4) на 2025/2026 учебный год

Годовой учебный план образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4): **1 дополнительный Е, 1Е, 2Е, 2И, 3Д, 3Е, 4Д, 4Е классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1доп кл	1доп кл	1кл	2кл	3кл	4кл	

Обязательная часть		594	594	594	680	748	748	4026
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
	3.2. Человек	99	99	99	102	102	102	603
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	4.2. Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	66	66	66	68	68	68	402
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	68	102	102	272
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		99	99	99	102	34	34	467
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	33	33	33	34	34	34	201
Математика	Математические представления	66	66	66	34	-	-	232
	Домоводство	-	-	-	34	-	-	34
ИТОГО		693	693	693	782	782	782	4425
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
ВСЕГО С ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		198	198	198	204	204	204	1206
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	66	68	68	68	402
Сенсорное развитие		66	66	66	68	68	68	402
Предметно-практические действия		66	66	66	68	68	68	402
Внеурочная деятельность:		132	132	132	136	136	136	804
- нравственное		33	33	33	34	34	34	201
- социальное		33	33	33	34	34	34	201
- общекультурное		33	33	33	34	34	34	201
- Разговоры о важном		33	33	33	34	34	34	201
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4):

1 дополнительный Е, 1Е, 2Е, 2И, 3Д, 3Е, 4Д, 4Е классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1доп кл	1доп кл	1кл	2кл	3кл	4кл	

Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2. Человек	3	3	3	3	3	3	18
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	9
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	2	3	3	8
ИТОГО		18	18	18	20	22	22	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	1	1	12
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	6
Математика	Математические представления	2	2	2	1	-	-	7
	Домоводство	-	-	-	1	-	-	1
ИТОГО		21	21	21	23	23	23	132
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		6	6	6	6	6	6	36
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
- нравственное		1	1	1	1	1	1	6
- социальное		1	1	1	1	1	1	6
- общекультурное		1	1	1	1	1	1	6
- Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
ВСЕГО С ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ		31	31	31	33	33	33	192

Для обучающихся с РАС (вариант 8.4) на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и адаптированной общеобразовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

СИПР имеет свою структуру и включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП). ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом адаптированной общеобразовательной программы.

У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

СИПР и ИУП разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учётом мнения участников образовательных отношений использована следующим образом:

- в 1-х дополнительных, 1-4 классах увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

- в 1-х дополнительных, 1-м классах увеличено на 2 часа, а во 2-м увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Математические представления».

- во 2-м классе увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Домоводство».

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2025 года.