

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ИЗВЛЕЧЕНИЯ из адаптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического  
развития (ФГОС НОО) ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
2017-2018 учебный год

**Санкт-Петербург**

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

Учащиеся начальной школы с задержкой психического развития обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования с учетом особенностей развития детей с ЗПР.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР является документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принимаемым педагогическим советом ГБОУ №34 по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся на каждый учебный год.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается «01» сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мae – по 4 урока по 40 минут каждый, один день – 5 уроков (5-й урок обязательно - физкультура);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для обучающихся 1 класса предусмотрен дневной сон продолжительностью не менее 1 час;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями, занятиями внеурочной деятельности – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 40 минут после последнего урока. Для 1- 4 классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО занятия внеурочной деятельности проводятся не менее, чем через 40 минут после окончания уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ЗПР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых и языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО, с учетом специфики развития обучающихся с ЗПР.

Настоящий учебный план отражает специфику реализации образовательной программы для обучающихся с ЗПР ОО при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям ФГОС НОО. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется психофизическое развитие, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. В конце 4 класса территориальная психолого-педагогическая комиссия дает рекомендацию по виду образовательной программы основного общего образования.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление психофизического недоразвития, связанных с ним особенностей учебной деятельности и развитие основных сторон личности. В учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся с ЗПР мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учитывая элективный характер предмета, при проведении уроков по ОРКСЭ в 4 классах осуществляется деление классов на подгруппы. При делении на подгруппы учитывается выбранный родителями (законными представителями) обучающихся модуль из числа предложенных.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

### Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		II	III	IV	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	136	408
	Литературное чтение	136	136	136	408
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	34	34	34	102

	<b>Итого:</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>2346</b>
<b>Внекурочная деятельность</b>		170	170	170	510

### Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<b>Внекурочная деятельность</b>		5	5	5	15

### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования»), с изменениями, утвержденными в приказе Минобрнауки России №576 от 08.06.2015 г.;

- учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Учебно-методический комплект** образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с ЗПР) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК «Школа России» - по основным общеобразовательным предметам.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «ПОЛОЖЕНИЯ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную промежуточную аттестацию**, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также **годовую промежуточную аттестацию**, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

**Формы** промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

### **Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года**

(итоговые проверки, контрольные, зачетные работы):

- проверка техники чтения и понимания прочитанного в 1-4 классах,
- обследование речи в 1-р - 4-р классах,
- итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике

во

всех классах,

- мониторинг сформированности метапредметных умений.

Содержание, форма итоговых контрольных работ обсуждаются и принимаются на методических объединениях за две недели до начала Недели годовой промежуточной аттестации в переводных классах. Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ГБОУ №34.

В случаях, предусмотренных рабочей программой по предмету, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены: выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

**Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.**

### **3.2. План внеурочной деятельности.**

- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка с ЗПР, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, специальных потребностей.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.
- При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).
- Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
- Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, принимаемым педагогическим советом ГБОУ №34 по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся, который предусматривает:
  - начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока;
  - продолжительность занятий в 1-х классах – 35 минут, во 2 – 4 классах – 40 минут;
  - при проведении внеурочных занятий соблюдаются ряд обязательных условий: - перерыв между занятиями внеурочной деятельности – не менее 10 минут.

- В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.
- Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

**Примерная форма годового и недельного плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР).**

**Распределение часов по направлениям программы внеурочной деятельности  
(в неделю) ЗПР**

Направление	Количество часов в неделю по классам		
	2-е классы	3-е классы	4-и классы
1.Духовно-нравственное	1	1	1
2.Общекультурное			
3. Социальное	1	1	1
4. Общеинтеллектуальное			
5. Спортивно-оздоровительное	1	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Направление	Количество часов в год		
	2-е классы	3-е классы	4-и классы
1.Духовно-нравственное	34	34	34
2.Общекультурное			
3. Социальное	34	34	34
4. Общеинтеллектуальное			
5. Спортивно-оздоровительное	34	34	34
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы коррекционной работы АООП НОО для детей с ЗПР - оказание комплексной психолога - педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и речевом развитии, в психофизическом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по логопедии, ритмике, психокоррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках **целостного подхода** к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в качестве коррекционно-развивающего курса «*Ритмика*» (1 час в подготовительном, I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, а также коррекционно-развивающего курса «*Фонетическая ритмика*». Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможность увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Занятия «*Лечебная физическая культура*» проводятся по группам (8 учащихся), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

**Коррекционно-развивающая область** решает следующие задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учащимся не превышает 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на:

развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;

на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

#### Распределение часов коррекционно-развивающих занятий

Недельный план:

Наименование	Количество часов в неделю			Итого
	II	III	IV	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	<b>9</b>
Ритмика	1	1	1	<b>3</b>
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>21</b>

Годовой план:

Наименование	Количество часов в год			Итого
	II	III	IV	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	102	102	102	<b>306</b>
Ритмика	34	34	34	<b>102</b>
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	102	102	102	<b>306</b>
<b>Итого:</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>714</b>