

## Аннотация

### Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»

<b>Название учебного предмета (учебного курса)</b>	Технология
<b>Класс</b>	6 класс
<b>Разработчик рабочей программы</b>	Савенко Г.Ф
<b>Основа разработки рабочей программы</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Авторская программа /авт.-сост. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова. Москва «Просвящение», 2020 для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 6 класс. Москва. Издательство «Просвящение», 2020. Для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 7 класс. Москва. Издательство «Просвящение», 2020
<b>Общая цель изучения учебного предмета (учебного курса)</b>	<i>Целью</i> освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
<b>Задачи изучения учебного предмета (учебного курса)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;</li> <li>2.освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;</li> <li>3.формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</li> <li>4.овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;</li> <li>5.овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;</li> <li>6.развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>7.воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;</li> <li>8.формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>
<b>Основное содержание учебного предмета (учебного курса): перечень разделов, тем учебного предмета (учебного курса)</b>	Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Методы и средства творческой проектной деятельности», «Производство», «Техника», «Технологии растениеводства», «Технологии получения преобразования и использования энергии», «Технологии животноводства»; «Социальные технологии».
<b>Общее количество часов учебного предмета (учебного курса) по учебному плану</b>	68 часов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 06 2022г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «10» 06 2022г. № 122

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
для обучающихся 6 классов  
2022-2023 учебный год**

Разработчик:

**Савенко Григорий Фёдорович,**

Учитель технологии

Санкт-Петербург,  
2022

## **Пояснительная записка Обоснованность рабочей программы**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учётом авторской программы /авт.-сост. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова. Москва «Просвещение», 2020 для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020.

### **Используемый УМК**

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. Учебник. 6 кл. М.: Просвещение, 2020, -176с

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6 класса с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

**Целью программы является** обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся, информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

#### **Задачи изучения предмета технология в школе:**

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностными результатами обучения являются:**

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

#### **Метапредметные результаты изучения технологии предполагают формирование следующих умений:**

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- Обучающийся научится:**
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
  - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
  - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

*Познавательные УУД:*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- строить рассуждения о технических явлениях;

**Обучающийся научится:**

- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

*Коммуникативные УУД:*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Обучающийся научится:**

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;

## Предметные результаты

### Раздел. Основы производства

Обучающийся научится:

- природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
  - определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
  - составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
  - характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
  - конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
  - характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
  - приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

***Получит возможность научиться:***

• изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;

- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации:

*нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,*

- анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения,

*сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*

- осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки

*информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

**Раздел. Общая технология**

**Обучающийся научится:**

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,

- машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,

связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта)

в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы
- развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,

- *машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
- *выявлять современные инновационные технологии не только для решения*
- *производственных, но и житейских задач.*

### **Раздел. Техника**

#### **Обучающийся научится:**

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники
- включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение*
- *вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации)*
- *для получения заданных свойств (решение задачи);*
- *изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с*
- *применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;*
- *анализировать опыт планирования (разработки) получения материального*
- *продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.*

### **Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);

- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять способа графического отображения объектов труда;*
- *выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы*
- *модернизации, альтернативные решения;*
- *выполнять несложное моделирование швейных изделий;*
- *планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*
- *проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;*
- *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*
- *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
- *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

**Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов**

***Обучающийся научится:***

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.



***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *исследовать продукты питания лабораторным способом;*
- *оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении*
- *различных блюд;*
- *осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;*
- *составлять индивидуальный режим питания;*
- *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

**Раздел. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит
- анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области
- энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока:*
- *гальванических элементов, генераторов тока;*
- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке*
- *электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов,*
- *используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов,*
- *содержащих электрические цепи с элементами электроники;*
- *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;*
- *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор*
- *конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

**Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации**

**Обучающийся научится:**

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах,
- фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его
- моделирование в информационной среде (конструкторе);

- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

**Раздел. Технологии растениеводства.**

**Обучающийся научится:**

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

**Раздел. Технологии животноводства**

**Обучающийся научится:**

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
- *проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;*
- *проектированию и изготовлению простейших технических устройств,*
- *обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

#### **Раздел. Социально-экономические технологии**

##### **Обучающийся научится:**

- *объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;*
- *называть виды социальных технологий;*
- *характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;*
- *применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;*
- *характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,*
- *оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;*
- *определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена»,*
- *«маркетинг», «менеджмент»;*
- *определять потребительную и меновую стоимость товара.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;*
- *разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;*
- *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;*
- *ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.*

#### **Раздел. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

##### **Обучающийся научится:**

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты; выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;*
- *планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия;*
- *выбирать средства реализации замысла;*
- *осуществлять технологический процесс;*
- *контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта;*
- *пользоваться основными видами проектной документации;*
- *готовить пояснительную записку к проекту;*
- *оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками*

- *разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного*
- *анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Рабочая программа данного учебного предмета сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих базовых ценностей:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании уроков учитываются жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учётом воспитательных базовых ценностей, реализуются воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, организуется шефство мотивированных успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся;
- построение деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов обучения, воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;
- применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности,

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления образовательной деятельности;

- применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, использование специального инструментария оценивания достижений.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности»**

- **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Проектная деятельность. Понятие творчества. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта в модельной ситуации.
- **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  
Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму.
- **Раздел «Производство»**
- **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.
- **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.
- **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  
Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.
- **Раздел «Техника»**
- **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Понятие техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.
- **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  
Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.  
Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.
- **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  
Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.
- **Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»**

- **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Текстильные материалы. Свойства текстильных материалов. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой швейного изделия. Выкраивание деталей швейного изделия. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание. Инструменты и приспособления. Обмётывание. Замётывание. Операции влажно-тепловой обработки. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Технологии лоскутного шитья. Техники лоскутного шитья и его история. Традиционные узоры. Прямые, петлеобразные и косые стежки. Технологии аппликации. Петельные и потайные стежки. Технологии стёжки. Прямые ручные стежки. Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Двойная подгибка.

- **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

- Определение направления долевой нити в ткани. Выкраивание деталей для образца швов. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания. Проведение влажно-тепловых работ. Изготовление образца

- Лоскутного узора (лоскутный верх). Изготовление образца лоскутного узора (аппликация). Изготовление образца лоскутного узора (стёжка). Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов).

- **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

- Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими с текстильными материалами. Ознакомление с профессиями конструктора одежды, технолога-модельера и профессиями художественного промысла.

- **Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»**

- **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

- Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология варки. Блюда из яиц. Подача готовых блюд. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

- **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

- Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Приготовление бутербродов.

- Приготовление горячих напитков. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.
- **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  
Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.
  - **Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа**
  - **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Понятие энергии. Виды энергии. Накопление механической энергии.
  - **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  
Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.
  - **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  
Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере энергетики.  
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 6 часов
  - **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.
  - **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**  
Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.
  - **Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**  
Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере информационных технологий.
  - **Раздел «Технологии растениеводства»**
  - **Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**  
Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Вегетативное размножение растений. Понятие полевого опыта. Выращивание комнатных растений. Пересадка и перевалка.
  - **Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

- ***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.

- **Раздел «Технологии животноводства»**
- ***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.

Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

- ***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

- ***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

- **Раздел «Социальные технологии» 4 часа**
- ***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

- ***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

- ***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими социальные технологии.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.



Тема, раздел	Кол-во часов
Методы и средства творческой и проектной деятельности	6
Производство	6
Технология ручной обработки материалов	22
Техника	4
Технологии обработки пищевых продуктов	8
Технологии получения, преобразования и использования энергии	10
Технологии растениеводства	4
Технологии животноводства	4
Социальные технологии	4
Итого	68 ч

### Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Режим доступа	Номер темы
Основная поисковая систем сети Интернет	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>	1-68
Портал дистанционного обучения Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>	1-68
Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1-68
Интернет урок Библиотека видеоуроков по школьной программе	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1-68
Технология 6 класс(видеоуроки)	<a href="https://videouroki.net/vidео/tehnologiya/5-">https://videouroki.net/vidео/tehnologiya/5-</a>	1-68

### Материально-технические ресурсы

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Проектор	1
Экран	1
Верстак столярный	4
Набор для выпиливания лобзиком	2
Набор столярных инструментов	2
Наборы сверл по дереву и металлу	2
Верстак слесарный	6
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	1
Набор напильников школьный:	1

Набор инструментов для резьбы по дереву	1
Прибор для выжигания	1