

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки России. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык» М., «Просвещение», 2017 год.

Используется учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 5 кл. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 170 часов в год, 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

1. Вводные занятия – 3 ч. 1 ч. р/р.
2. Повторение пройденного в начальной школе – 21 ч. 4 ч. р/р.
3. Синтаксис и пунктуация – 30 ч. 4 ч. р/р.
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография – 14 ч. 3 ч. р/р.
5. Лексика. Культура речи – 10 ч. 2 ч. р/р.
6. Морфемика. Орфография – 23 ч. 4 ч. р/р.
7. Имя существительное – 21 ч. 4 ч. р/р.
8. Имя прилагательное – 13 ч. 4 ч. р/р.
9. Глагол – 28 ч. 7 ч. р/р.
10. Повторение и систематизация изученного – 7 ч.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 5 класса
на 2021-2022 уч. год

Автор:
Чунакова Разида Наилевна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2021 -2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки России. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык» М., «Просвещение», 2017 год.

Учёт особенностей обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Используемый учебно-методический комплект

УМК для обучающегося

Используется учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 5 кл. – М.: Просвещение, 2020

УМК для учителя

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 5 кл. – М.: Просвещение, 2020
2. Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л. Ю. Комиссарова, Н. В. Ладыженская. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /. [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

- бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
- 2.Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- 3.Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- 4.Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Электронные образовательные ресурсы

www.fcior.edu.ru
www.school.univertv.ru
www.1september.ru
www.nsportal.ru
www.uroki.net
www.openclass.ru
www.vneuroka.ru
www.proshcolu.ru

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 170 часов в год, 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
Осознание эстетической ценности русского языка;
Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение составлять план решения учебной задачи;
Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
Умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательные УУД

Читать все виды текстовой информации;
Адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);
Перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
Излагать содержание прочитанного текста в разных формах;
Создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;
Пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД

Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;

Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

Предметные результаты. В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗП развивают представления о знаковой системе языка, формируют ценностное отношение к русскому языку как части русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; обогащают словарный запас, развивают культуру владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формируют систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах; осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

Обучающийся научится:

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая электронные ресурсы;

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

Владеть навыками чтения и информационной переработки прослушанных или прочитанных текстов: составлять простой план текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

Владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато на основе опорного плана передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов), - для чтения, прослушивания, изложения обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов; для пересказа обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;

Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать упрощенные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание);

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Использовать знание алфавита при поиске информации;

Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

Членить слова на слоги и правильно их переносить;

Определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

Опознавать несложные морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
Проводить лексический анализ слова;
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

Проводить морфологический анализ слова (с опорой на план) ;
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

Находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Опознавать предложения простые и сложные;

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию

Определять (под руководством педагогов) цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

Планировать (под руководством педагогов) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы.
- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически. Опознавать части речи, отличать их от членов предложения. Выполнять синтаксический разбор предложений с двумя главными членами. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями.
- Соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы.

- Знать условия выбора –з или –с на конце приставок.
- Уметь видеть орфограммы в корне слова: проверяемые гласные и согласные, чередующиеся, о- а, е-и. Учащиеся должны владеть способом подбора проверочных слов, ориентируясь на значение корня, доказывая верность написания с помощью опоры на однокоренное слово. Уметь определять условия выбора чередующихся гласных, используя таблицы. Опознавать орфограммы «О-Е после шипящих в корне», «Ы- И после ц», правильно писать слова с данными орфограммами.
- Знать и уметь привести примеры, когда имена существительные единственного числа имеют окончание -е, а когда- и; какие личные окончания имеют глаголы 1 и

2 спряжения и как определить спряжение; владеть способом выбора -тся или -ться в неопределенной форме глагола; верно писать окончания прилагательных.

- Учащиеся должны совершенствовать навык раздельного написания не с глаголами, знать о случаях возможного слитного написания.

По связной речи. Уметь различать стили речи и типы речи. Иметь понятие, что такое текст, знать его основные признаки (тема, основная мысль, связь предложений). Уметь выразительно читать текст. Составлять простой план исходного и собственного текста, строить связное высказывание.

Излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания). Писать сочинения повествовательного характера (рассказ на основе собственных впечатлений, сюжетных картин), описывать отдельные предметы по наблюдениям, по картине.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль осуществляется по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке, за исключением оценок за контрольные работы, сочинения и изложения, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их проведения.

Контроль проводится в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Оценивание по русскому языку осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Русский язык» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация обучающихся

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест	Проверочная работа
Повторение пройденного в начальной школе	10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Диктант с тестовым заданием	Входная контрольная работа.
	25	Контрольная работа. Стартовая диагностика	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Синтаксис и пунктуация	36	Итоговый диктант за 1 четверть	Диктант с грамматическим заданием	За 1 четверть
	54	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и	Диктант с грамматическим	Тематический контроль

		пунктуация»	заданием	
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	67	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Лексика. Культура речи.	75	Контрольная работа. Промежуточная диагностика.	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
	78	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Морфемика. Орфография.	100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Имя существительное	120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Имя прилагательное	135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Глагол	161	Итоговая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Повторение и систематизация изученного	170	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Диктант с тестовым заданием	Итоговый контроль

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, входную, промежуточную, итоговую аттестацию. Четвертные отметки выставляются с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводятся промежуточный контроль в форме административных контрольных работ. Итоговые административные контрольные работы проводятся в 4 четверти. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Оценивание обучающихся происходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО); Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

1. Содержание учебного предмета

1. Вводные занятия – 3 ч. 1 ч. р/р.

2. Повторение пройденного в начальной школе – 21 ч. 4 ч. р/р.

3. Синтаксис и пунктуация – 30 ч. 4 ч. р/р.

Словосочетание: главное и зависимое слово. Простое предложение: виды по цели высказывания, по интонации. Грамматическая основа предложения. Главные члены, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные члены предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами: а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение: наличие 2-х и более основ как признак сложного предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но (с двумя главными членами в каждом простом). Прямая речь: знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения, предложения с обобщающим словом. Текст. Основная мысль текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография – 14 ч. 3 ч. р/р.

Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. Звуковое значение е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Орфографические словари. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника. Умение находить справки о произношении слов в словарях. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).

5. Лексика. Культура речи – 10 ч. 2 ч. р/р.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем.

6. Морфемика. Орфография – 23 ч. 4 ч. р/р.

Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование новых слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Правописание гласных и согласных в приставках, буквы –з и –с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-/лаг_, -рос-/раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическим словарем. Рассуждение в повествовании.

7. Имя существительное – 21 ч. 4 ч. р/р.

Существительное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в названиях, их выделение кавычками. Род существительных. Три склонения: изменение по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений. Доказательство и объяснение в рассуждении.

8. Имя прилагательное – 13 ч. 4 ч. р/р.

Прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях. Неупотребление буквы ь на конце прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных о родам, падежам и числам. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами. Описание животного.

9. Глагол – 28 ч. 7 ч. р/р.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Неопределенная форма глагола. Правописание –ться и –чь (-чься) в глаголах (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола: 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-. Правописание не с глаголами. Умение согласовать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение использовать в речи глаголы-синонимы. Понятие о пересказе.

9. Повторение и систематизация изученного – 7 ч.

10. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел, тема	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирование)	Планируемые результаты обучения
1	Вводные занятия	3			<p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение различными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.</p>
2	Повторение пройденного в начальной школе	21		<p>1 Контрольный диктант по теме «Повторение»</p> <p>1 изложение</p> <p>3 сочинения</p>	<p>Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: знать правила, изученные в 5 классе, уметь на письме соблюдать</p>

					орфографические и пунктуационные нормы
3	Синтаксис и пунктуация	30	Исследовательская работа «Роль знаков препинания в речи»	2 Контрольный диктант за 1 полугодие. Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация" 2 сочинения 2 изложения	Личностные: достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение различными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Предметные: знать понятие текст, его смысловые части
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	14	Исследовательская работа «Культура речи современного пятиклассника»	1 Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Графика. Орфография». 1 сочинение 2 изложения	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности. Предметные: знать определения всех групп слов, определять лексическое значение слова, уметь находить и определять в тексте синонимы, антонимы и др. Уметь работать со словарями
5	Лексика. Культура речи.	10	1 Словарь синонимов и антонимов	ДКР по теме: «Лексика. Культура речи» 2 сочинения	Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств. Метапредметные: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога. Предметные: знать определение фразеологии, основные признаки фразеологизмов, уметь их употреблять в речи
6	Морфемика. Орфография.	23		1 Контрольный диктант по теме "Морфемика".	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского

				<p>2 сочинение 1 изложение</p>	<p>народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности. Предметные: знать определения морфем, основные способы словообразования, знать орфографические правила, изученные в этом разделе</p>
8	Имя существительное	21	1 Паспорт части речи	<p>1 Контрольный диктант по теме "Имя существительное" 2 сочинение 1 изложение</p>	<p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств. Метапредметные: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога Предметные: уметь распознавать существительные на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
9	Имя прилагательное	13	1 Паспорт части речи	<p>1 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 1 сочинение 2 изложение</p>	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное к нему отношение, чувство гордости, потребность сохранить его чистоту. Метапредметные: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога Предметные: уметь распознавать прилагательные на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
10	Глагол	28	1 Паспорт части речи	<p>1 Контрольный диктант по теме "Глагол" 4 сочинение 2 изложение</p>	<p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств.</p>

					<p>Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: уметь распознавать числительные на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
11	Повторение и систематизация изученного	7		1 Итоговый тест	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Метапредметные: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога.</p> <p>Предметные: уметь распознавать местоимения на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
	Итого	170		10+33	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное к нему отношение, чувство гордости, потребность сохранить его чистоту.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: уметь распознавать глаголы на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>