

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учетом примерной учебной программы для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса).

Программа ориентированна на использование учебника
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 кл.– М.: Вентана-Граф, 2018

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Содержание учебного материала

Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 ч.

Раздел 3. Религия и культура – 10 ч.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 ч.

Раздел 5. Твой духовный мир – 5 ч.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

Домашняя школа InternetUrok.ru	https://interneturok.ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/
Google Класс	https://classroom.google.com/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2020 г. № 6

«УТВЕРЖДАЮ»



Приказом от «08» 2020 г. № 157/1
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5А класса
на 2020-2021 учебный год

Автор:
Филипова Любовь Михайловна
учитель изобразительного искусства

Санкт - Петербург

2020-2021уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учетом примерной учебной программы для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса).

Учёт особенностей обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Используемый учебно-методический комплект .

УМК для обучающегося.

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 кл.– М.: Вентана-Граф, 2018

УМК для учителя.

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 кл.– М.: Вентана-Граф, 2018
2. Учебная Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Домашняя школа InternetUrok.ru	https://interneturok.ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru/

Google Класс	https://classroom.google.com/
Мобильное электронное образование	https://mobedu.ru/
Мессенджеры	Skype, Viber, WhatsApp)

Электронные образовательные ресурсы

<http://easyen.ru/> – современный учительский портал
<http://ifmir.info/budd.htm>
<http://www.pravoslavie.ru/>
<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал.
www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований.
www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре.
<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека.
<http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека.
<http://www.lib.ru> – электронная библиотека.
<http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете.
<http://www.istorya.ru> - История стран и цивилизаций.
<http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы.
<http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, обучающиеся начинают решать более серьезные проблемные задачи.

При изучении курса у обучающихся развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различную информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.), сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;
- знание основ здорового образа жизни;
- формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

регулятивные УУД:

- определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- действовать по заданному алгоритму;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- определять причины своего успеха или неудачи.

познавательные УУД:

- дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;
- овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- построение совместной деятельности;
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Обучающийся научится:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей с помощью педагога;

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- намечать способы саморазвития с помощью педагога или по наводящим вопросам;
- работать с историческими источниками и документами с помощью педагога или по наводящим вопросам.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы и средства контроля

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающиеся. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Контроль за выполнением Рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

1. степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
2. характер деятельности (репродуктивная, творческая);
3. качество выполняемых работ.

При оценке выполнения практических творческих проектов учитель руководствуется следующими критериями:

«УСВ» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Либо, обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«НУСВ» - обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные темы творческих работ и заданий:

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»
«Герои России»
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
«Мой дедушка – защитник Родины»
«Профессиональное древо моей семьи»
«Профессиональная династия»
«Спасти и сохранить»
«Христианские святыни Белогорья»
«Христианские святыни России»
«Иудаизм в России»
«Ислам в России»
«Буддийские монастыри»
«Религия и искусство» электронный альбом
«Библия – Книга Книг»

Содержание учебного материала

Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 ч.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура – 10 ч.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев.

Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир – 5 ч.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирование)	Планируемые результаты обучения		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема/раздел В мире культуры 4 часа.				
Практическая работа «Традиции моей семьи»,		Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их. Создавать устные и письменные высказывания; Умение классифицировать по тому или иному признаку; Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Представление о патриотизме. Умение устанавливать причинно-	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. • Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и

		следственные связи.		вину.
Тема/раздел Нравственные ценности 12 часов.				
Практическая работа «История семейной реликвии» Практическая работа «Мое родословное древо»		Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи. Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств. Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом предмете Операция классификации. Формирование экологической культуры обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные задания в парах, группах. Овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> • Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. • Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. • Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
Тема/раздел Религия и культура 10 часов				
Практическая работа «Значение религии в жизни человека и		Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении Операция	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;	<ul style="list-style-type: none"> • Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.

<p>общества»</p> <p>Практическая работа «Памятники религиозной культуры в моем городе»</p>		<p>классификации</p> <p>Определение последовательности действий</p> <p>воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	<p>Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.</p> <p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания; умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. • Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. • Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
<p>Тема/раздел</p> <p>Как сохранить духовные ценности 4 часа</p>				

<p>Практическая работа «Мое отношение к России»</p> <p>Практическая работа «С чего начинается Родина»</p>		<p>Дополнение, обобщение и систематизация изученного материала.</p> <p>Проверка изученного материала. Роль государства в сохранении духовно-нравственных ценностей и культуры народов России</p>	<p>Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Оценивание работы одноклассников</p> <p>Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей, изучение нового материала,</p> <p>Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. • Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности). <p>Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>
<p>Тема/раздел</p> <p>Твой духовный мир 4 часа</p>				
<p>Практическая работа «Герои России»</p> <p>Практическая работа «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»</p> <p>Практическая работа</p>		<p>Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала</p>	<p>Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или

ая работа «Мой дедушка – защитник Родины»		Проверка изученного материала	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
Итого: 34 часа.				

Дополнительная литература для учителя.

1. Аверина Е.А. , Бронштейн М.М. Народы Мира. - М.; ЗАО – РОСМЭН - ПРЕС, 2015
2. Губин А.И. Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2016.
3. Е.А. Гурбина Е.А., Традиции русской народной культуры, Волгоград: Учитель, 2019.
4. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России 6-9 классы, Москва «ВАКО», 2016.

