

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки России. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык» М., «Просвещение», 2019 год. Используется учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 204 часа в год, 6 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

1. Язык. Речь. Общение. – 3ч.
2. Повторение пройденного в 5 классе. – 17 ч. (1 ч. р/р.)
3. Текст. - 7 ч.
4. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (3 ч. р/р.)
5. Фразеология. Культура речи. – 4 ч.
6. Словообразование и орфография. – 28 ч. (5 ч. р/р.)
7. Имя существительное. – 24 ч. (2 ч. р/р.)
8. Имя прилагательное. – 28 ч. (5 ч. р/р.)
9. Имя числительное. – 20 ч. (1 ч. р/р.)
10. Местоимение. – 21 ч. (5 ч. р/р.)
11. Глагол. – 25 ч. (5 ч. р/р.)
12. Повторение и систематизация изученного. – 12 ч. (1 ч. р/р.)

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 6 класса

на 2021-2022 уч. год

Автор:

Чунакова Разида Наилевна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2021 -2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом **Примерной программы** основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки России. **Программа** общеобразовательных учреждений. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык» М., «Просвещение», 2019 год. Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 204 часа в год, 6 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Используемый учебно-методический комплект УМК для обучающегося

Используется учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2020

УМК для учителя

- Русский язык 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т Баранова, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 328 с., рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 2016.
- Любичева Е.В. Уроки развития речи – СПб.: ДНК, 2016.
- Томарова Т.И. Русский язык. 6 класс. Конспекты уроков. _М: «Просвещение», 2019 год

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации

электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- 1.«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – бесплатные интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.
- 2.Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- 3.Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- 4.Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Электронные образовательные ресурсы

www.fcior.edu.ru
www.school.univertv.ru
www.1september.ru
www.nsportal.ru
www.uroki.net
www.openclass.ru
www.vneuroka.ru
www.proshcolu.ru

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 204 часов в год, 6 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Познавательные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания» стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.

Предметные результаты. В результате освоения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР развивают представления о знаковой системе языка, формируют ценностное отношение к русскому языку как части русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; обогащают словарный запас, развивают культуру владения русским литературным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; формируют систему знаний о русском языке, о его уровнях и единицах; осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

Предметные результаты по итогам 6 класса изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, значении понятия «литературный язык»;
- иметь представление о разнице между понятиями «язык» и «речь»;
- совершенствовать владение различными видами аудирования научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение изучающим видом чтения;
- владеть ознакомительным видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста (после предварительного анализа), вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план / перечень вопросов;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140–150 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование;
- выступать с сообщением с опорой на презентацию, развернутый план;
- участвовать в различных видах диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- иметь представление о текстах разных функциональных разновидностей (повествование, описание); понимать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования с опорой на образец к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по алгоритму/ с опорой на образец тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 4 и более предложений или объемом не менее 2–3 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие с опорой на план/ перечень вопросов;
- оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты с опорой на алгоритм, образец: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов с опорой на алгоритм; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова с опорой

на алгоритм; применять знания по орфографии в практике правописания; иметь представление о признаках фразеологизмов, объяснять при помощи учителя/предварительного анализа их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа с опорой на алгоритм/ образец и в речевой практике;

использовать толковые словари; распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу, определять способы словообразования с помощью учителя (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

использовать словообразовательные нормы русского языка; иметь представление об особенностях словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного и наиболее частотных словах), словоизменения имен существительных;

иметь представление об особенностях словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного и наиболее частотных словах); различать с опорой на образец качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных;

определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать с опорой на образец разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи с опорой на алгоритм; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе ь в именах числительных;

определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения; различать с опорой на образец разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи с опорой на алгоритм; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а/о –к-ос–к-ас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

иметь представление о причастии как форме глагола; различать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять, при необходимости с помощью учителя, причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий», «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа

прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);
распознавать с опорой на образец имена числительные, местоимения, причастия;
проводить морфологический анализ с опорой на алгоритм имен числительных, местоимений, причастий;
применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений с опорой на алгоритм; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
проводить анализ текста;
соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Обучающийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов (при необходимости опираясь на план, алгоритм) различных функциональных разновидностей языка;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (при необходимости с опорой на план/ перечень вопросов);
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (с опорой на собственный опыт и полученные знания);
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с опорой на алгоритм с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова по алгоритму;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами наиболее частотными;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы по алгоритму на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов по алгоритму; проводить лексический анализ слова по алгоритму; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов с опорой на образец (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова по алгоритму; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать по алгоритму различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения по алгоритму; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять приобретённые знания и навыки в повседневной жизни, использовать родной язык для получения знаний по другим предметам.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль осуществляется по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы) выставляются в классный журнал на следующем уроке, за исключением оценок за контрольные работы, сочинения и изложения, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их проведения.

Контроль проводится в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Оценивание по русскому языку осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Русский язык» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме.

Программой предусмотрено проведение контрольных, проверочных работ, тестов.

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест	Проверочная работа
Повторение пройденного в 5 классе	28		Входная контрольная работа	Входной контроль
Лексика. Культура речи	32		тест	Тематический контроль
Словообразование и орфография	72	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим	Тематический контроль
Имя существительное	94	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим	Тематический контроль
Имя прилагательное	84	Промежуточная контрольная работа	Анализ текста с тестовым заданием	Тематический контроль
Имя числительное	141	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим	Тематический контроль
Местоимение	151	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим	Тематический контроль
Глагол	189	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим	Тематический контроль
Повторение и систематизация изученного	169	Итоговая контрольная работа	Анализ текста с тестовым заданием	Итоговый контроль за год

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной (или проверочной) работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее до изучения темы (на информационном стенде в кабинете).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, входную, промежуточную, итоговую аттестацию. Четвертные отметки выставляются с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводится промежуточный контроль в форме административных контрольных работ. Итоговые административные контрольные работы проводятся в 4 четверти. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Оценивание обучающихся происходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО); Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Язык. Речь. Общение. – 3ч.

2. Повторение пройденного в 5 классе. – 17 ч. 1 ч. р/р.

3. Текст. - 7ч.

4. Лексика. Культура речи. – 15 ч. 3 ч. р/р.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Понятие о фразеологизмах. Правописание изученных профессиональных, наиболее употребительных заимствованных слов и неологизмов. Ознакомление с толковым словарем, умение пользоваться им.

5. Фразеология. Культура речи. – 4 ч.

6. Словообразование и орфография. – 28 ч. 5 ч. р/р.

Практические упражнения в словообразовании. Отличие словообразования от словоизменения. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -гор-, -гар-, -кос-, -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы Ы и И после приставок на согласные. Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы прошедшего времени.

7. Имя существительное. – 24 ч. 2 ч. р/р.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные (ознакомление). НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок-. Согласные на Ч и Ш в суффиксе -чик- (-щик-).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, умение правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение различать значения суффиксов в именах существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

8. Имя прилагательное. – 28 ч. 5 ч. р/р.

Степени сравнения прилагательных: образование степеней сравнения (ознакомление). НЕ с именами прилагательными. Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан-, (-ян-), -ин-, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов —к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (наиболее употребительны). Умение различать значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

9. Имя числительное. – 20 ч. 1 ч. р/р.

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение числительных (ознакомление).

Буква Ъ в середине и на конце числительных, слитное и раздельное написание числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные «двое», «трое» и др., числительные «оба», «обе» в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания числительного существительного.

10. Местоимение. – 21 ч. 5 ч. р/р.

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Устные и письменные упражнения в замене существительных, прилагательных и числительных местоимениями типа «всякий», «каждый», «тот», «этот» и т.д. в предложенных текстах.

Склонение местоимений (практически). Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Дефис в

местоимениях перед -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ, после КОЕ-. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в местоимениях. Умение употреблять местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Умение использовать местоимения для замены существительных и прилагательных при их неоправданном повторении.

11. Глагол. – 25 ч. 5 ч. р/р.

Практические упражнения в составлении предложений со значением желания, просьбы, приказа или совета. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Буква Ъ и И в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах -ова- (ть), -ева- (ть) и ыва (ть), -ива (ть). Умение употреблять неопределенную форму в значении повелительного наклонения.

12. Повторение и систематизация изученного. – 12 ч. 1 ч. р/р.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема/раздел	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирование)	Планируемые результаты обучения
Язык. Речь. Общение.	3	1 проект		<p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение различными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.</p>
Повторение пройденного в 5 классе	17		1ч – сочинение 1ч – тест 1ч.- Промежуточная контрольная работа	<p>Личностные: достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение</p>

				<p>приёмами отбора и систематизации материала;</p> <p>способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: знать правила, изученные в 5 классе, уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p>
Текст.	7	Проект «Составление текста разных стилей»		<p>Личностные: достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств</p> <p>Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение различными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.</p> <p>Предметные: знать понятие текст, его смысловые части</p>
Лексика. Культура речи.	15	Проект «Этимология одного слова» (по выбору)	<p>1 ч. Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p>1 ч. –тест</p> <p>1 ч. –сочинение</p> <p>2ч. - изложение</p>	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Метапредметные: способность</p>

				<p>извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: знать определения всех групп слов, определять лексическое значение слова, уметь находить и определять в тексте синонимы, антонимы и др. Уметь работать со словарями</p>
Фразеология и культура речи.	4	Проект «История возникновения фразеологизма» (по выбору)	1 ч. Контрольный тест по темам «Лексика. Культура речи» и «Фразеология. Культура речи».	<p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>Метапредметные: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога.</p> <p>Предметные: знать определение фразеологии, основные признаки фразеологизмов, уметь их употреблять в речи</p>
Словообразование и орфография	28	Проект «Словообразовательн	1 ч. Контрольный диктант по теме	<p>Личностные: понимание русского языка</p>

		ый анализ слова»	«Словообразова е. Орфография. Культура речи». 2 ч. – изложение 3ч.- сочинение	как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности. Метапредметны е: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности. Предметные: знать определения морфем, основные способы словообразования , знать орфографические правила, изученные в этом разделе
Имя существительное	24	Проект по учебнику.	1ч. Контрольный диктант 1 ч. Контрольный тест по теме «Имя существительное». 1ч. Промежуточная контрольная работа	Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств. Метапредметны е: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога

				<p>Предметные: уметь распознавать существительные на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
Имя прилагательное	28	Проектно- исследовательская работа по упр. 400 (2 темы)	<p>2 ч. – сочинение 2 ч. – Выборочное изложение 1ч Устное публичное выступление Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное к нему отношение, чувство гордости, потребность сохранить его чистоту. Метапредметны е: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога Предметные: уметь распознавать прилагательные на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
Имя числительное	20	Проектно- исследовательская работа по упр. 479	<p>1ч Контрольный диктант. 1 ч Контрольный тест по теме «Имя числительное» 1ч. - сочинение. Составление рассказа по рисунку упр. 465</p>	<p>Личностные: Достаточный объём словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения своих мыслей и чувств. Метапредметны е: способность извлекать информацию из различных источников;</p>

				<p>овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь распознавать числительные на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
Местоимение	21	Проектно-исследовательская работа «Применение местоимений в речи»	<p>1ч. Контрольный диктант .</p> <p>1 ч. Контрольный тест по теме «Местоимение».</p> <p>2ч. – сочинение (по упр. 542)</p> <p>2 ч. – сочинение по упр. 547</p>	<p>Личностные:</p> <p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога.</p> <p>Предметные:</p> <p>уметь распознавать местоимения на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
Глагол.	25		<p>3ч. – сочинение</p> <p>2ч.-изложение</p>	<p>Личностные:</p> <p>осознание</p>

			<p>1ч. ДКР по теме «Глагол».</p> <p>1ч Контрольный диктант.</p>	<p>эстетической ценности русского языка, уважительное к нему отношение, чувство гордости, потребность сохранить его чистоту.</p> <p>Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Предметные: уметь распознавать глаголы на основании общего значения, морфологических признаков. Знать условия выбора изученных орфограмм</p>
Повторение и систематизация изученного	12	<p>Проектно-исследовательская работа «История происхождения моей фамилии» (на основе упр. 665)</p>	<p>1ч. – Итоговая контрольная работа</p> <p>1ч. Контрольный диктант</p> <p>1ч. - сочинение</p>	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Метапредметные: умение воспроизводить текст с разной степенью развёрнутости; способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами</p>

				монолога и диалога Предметные: повторить и систематизироват ь изученное в 6 классе
Всего часов	204	10	42	

