

## Аннотация

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы /авт.-сост. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова. Москва «Просвящение», 2020 для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 5 класс. Москва. Издательство «Просвящение», 2020. Для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 6 класс. Москва. Издательство «Просвящение», 2020.

Рабочая программа «Технология» 6 класс рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

из обязательной части учебного плана

Содержание программы:

1. Методы и средства творческой и проектной деятельности
2. Производство
3. Технология
4. Техника
5. Технология обработки пищевых продуктов
6. Технология получения, преобразования и использования энергии
7. Технология растениеводства
8. Технология животноводства
9. Социальные технологии

Рабочая программа «Технология» 6 класс рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

из обязательной части учебного плана.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

**Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» 08 2020г. № 6



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «06» 2020г. № 158/1  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Технология»  
для обучающихся 6 класса  
на 2020-2021 уч.год

Автор:  
**Арюкова Марина Владимировна,**  
Учитель технологии

Санкт-Петербург

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы /авт.-сост. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова. Москва «Просвещение», 2020 для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020. Для предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевича «Технология» 6 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020.

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития.

При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Технология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. На изучение предмета «Технология» в 6-м классе отводится 68 часов из обязательной части учебного плана (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### ***УМК для обучающегося***

Используется учебник : Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2020

#### ***УМК для учителя***

Рабочая программа:

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология.

Используется учебник :Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2020

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

## **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 6 класс Личностными результатами обучения являются:**

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

### **Метапредметные результаты изучения технологии предполагают формирование следующих умений:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения технологии включают:**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **Показатели полученных знаний**

##### **Раздел. Основы производства**

- Обучающийся научится:
- природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании

реализации технологического процесса;

- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;

- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;

- характеризовать автоматизацию производства на примере региона

проживания,

профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

***Получит возможность научиться:***

- *изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;*

- *проводить испытания, анализа, модернизации модели;*

- *разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации:*

*нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания,*

- *анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*

- *осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,*

*машиностроения,*

- *сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*

- *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки*

*информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

**Раздел. Общая технология**

**Обучающийся научится:**

- определять понятия «техносфера» и «технология»;

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов,

- машиностроения, сельского хозяйства;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,

- связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

**Раздел. Техника**

**Обучающийся научится:**

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники
- включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Раздел. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

**Обучающийся научится:**

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять способа графического отображения объектов труда;*
- *выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
- *разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы*
- *модернизации, альтернативные решения;*
- *выполнять несложное моделирование швейных изделий;*
- *планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;*
- *проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;*
- *разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;*
- *разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;*
- *оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).*

**Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов**

***Обучающийся научится:***

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к



- технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях
- обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в
- белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых
- блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *исследовать продукты питания лабораторным способом;*
- *оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении*
- *различных блюд;*
- *осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной*
- *ценности и принципов здорового питания;*
- *составлять индивидуальный режим питания;*
- *осуществлять приготовление блюд национальной кухни;*
- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

#### **Раздел. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит
- анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с
- поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧпечью
- и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области
- энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона
- проживания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока:*
- *гальванических элементов, генераторов тока;*
- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке*
- *электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и*
- *аппаратов,*
- *используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов,*
- *содержащих электрические цепи с элементами электроники;*
- *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его*
- *использования;*
- *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор*
- *конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

#### **Раздел. Технологии получения, обработки и использования информации**

##### **Обучающийся научится:**

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования
- информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;

- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;*
- *изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;*
- *создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;*
- *осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.*

**Раздел. Технологии растениеводства.**

**Обучающийся научится:**

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*
- *применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;*
- *определять виды удобрений и способы их применения;*
- *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);*
- *применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.*

**Раздел. Технологии животноводства**

**Обучающийся научится:**

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в

- сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие
- профилактические мероприятия для кошек, собак.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
- *проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;*
- *проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

**Раздел. Социально-экономические технологии**

***Обучающийся научится:***

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;*
- *разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;*
- *разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;*
- *ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.*

**Раздел. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.**

***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
- разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

При оценивании учитываются: сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО; полнота и правильность ответа, степень понимания, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения творческих работ; наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися; особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Технология» и проведения текущей аттестации используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, практические и лабораторные работы, учебные проекты.

Основная цель контроля и оценки знаний обучающихся - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по технологии.

К каждому разделу представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или не достижении учащимся требований государственного стандарта, проверки достижений обучающимися обязательного уровня подготовки; если учащийся правильно выполнил две трети заданий проверочной работы, удовлетворяющей вышеперечисленным требованиям, то можно сделать вывод о достижении данным учащимся. требований стандарта.

Особенностью требований к уровню подготовки обучающихся в стандарте трудового обучения является наличие в них экспериментальных, практических умений. Проверка сформированности таких умений осуществляется с помощью практических заданий, которые могут составлять часть общей проверочной работы.

С критериями оценивания проверки знаний в начале года родители и обучающиеся могут ознакомиться в кабинете технологии у преподавателя.

**Примечание.** Учитывая специфические особенности психоэмоционального развития и освоения программного материала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития оценка может быть повышена учителем за старания, прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность с целью формирования положительной мотивации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, а также итоговую промежуточную аттестацию по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся: средняя арифметическая отметка. Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка.

### **Содержание программы по предмету «Технология» 6 класс**

#### **Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности» 4 часа**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Проектная деятельность. Понятие творчества. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта в модельной ситуации.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму.

#### **Раздел «Производство» 2 часа**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

#### **Раздел «Технология» 2 часа**

**Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Понятие технологии. Классификация производств и технологий.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Составление иллюстрированных проектных обзоров производств и технологий.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

**Раздел «Техника» 2 часа**

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Понятие техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

**Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 22 часа**

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Текстильные материалы. Свойства текстильных материалов. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой швейного изделия. Выкраивание деталей швейного изделия. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание. Инструменты и приспособления. Обмётывание. Замётывание. Операции влажно-тепловой обработки. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Технологии лоскутного шитья. Техники лоскутного шитья и его история. Традиционные узоры. Прямые, петлеобразные и косые стежки. Технологии аппликации. Петельные и потайные стежки. Технологии стёжки. Прямые ручные стежки. Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Двойная подгибка.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Определение направления долевой нити в ткани. Выкраивание деталей для образца швов. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания. Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания. Проведение влажно-тепловых работ. Изготовление образца

Лоскутного узора (лоскутный верх). Изготовление образца лоскутного узора (аппликация). Изготовление образца лоскутного узора (стёжка). Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов).

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими с текстильными материалами. Ознакомление с профессиями конструктора одежды, технолога-модельера и профессиями художественного промысла.

**Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» 18 часов**

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Бутерброды и горячие напитки.

Бытовые электроприборы. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Технология варки. Блюда из яиц. Подача готовых блюд. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Приготовление бутербродов. Приготовление горячих напитков. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макаронных изделий. Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.

**Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа**

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Понятие энергии. Виды энергии. Накопление механической энергии.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере энергетики.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» 6 часов

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере информационных технологий.

**Раздел «Технологии растениеводства» 8 часов**

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Вегетативное

размножение растений. Понятие полевого опыта. Выращивание комнатных растений. Пересадка и перевалка.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.

***Раздел «Технологии животноводства» 4 часа***

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.

Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.

***Раздел «Социальные технологии» 4 часов***

***Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.***

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими социальные технологии.

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

Тема/раздел	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль	Планируемые результаты обучения	Инструменты и оборудование
<p><b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b></p>	4	Проекты и практические работы	Текущий, зачёт	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование процесса познавательной деятельности.</li> <li>2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</li> <li>3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</li> <li>5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</li> <li>6. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>2. организация рабочего места с</li> </ol>	Таблицы, презентации

				<p>учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>3.формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <p>4.способность к коллективному решению творческих задач;</p> <p>5. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;</p> <p>6.способность прийти на помощь товарищу.</p>	
<b>Производство</b>	2	Практические работы	Текущий, зачёт	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>5.Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>6. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>2. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам..</p> <p>3 Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.</p>	

<p><b>Технология</b></p> <p><b>Технология ручной обработки материалов</b></p>	<p>2</p> <p>22ч</p>	<p>Практические работы</p>	<p>Текущий, зачёт</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</li> <li>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> <li>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</li> <li>6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li> <li>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</li> <li>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</li> <li>2. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.</li> <li>3. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование технологического процесса и познавательной деятельности;</li> <li>2. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>3. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;</li> <li>4. осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>5. стремление к экономии и</li> </ol>	<p>Таблицы, презентации</p>
---	---------------------	----------------------------	-----------------------	---	-----------------------------

				бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.	
<b>Техника</b>	2	Практические работы	Текущий, зачёт	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>3. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах.</li> <li>4. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li> <li>5. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</li> <li>6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>7. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</li> <li>2. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.</li> <li>3. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</li> <li>5. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности.</li> </ol> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>2. дизайнерское конструирование изделия;</li> <li>3. применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;</li> </ol>	Таблицы, презентации

				<p>4. моделирование художественного оформления объекта труда;</p> <p>5. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;</p> <p>6. развитие композиционного мышления.</p>	
<p><b>Технологии обработки пищевых продуктов</b></p>	18	Проекты, исследования	Защита проекта	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Планирование процесса познавательной деятельности.</p> <p>2. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</p> <p>3. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.</p> <p>4. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.</p> <p>5. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</p> <p>6. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.</p> <p>7. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p> <p>8. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p>2. оценка технологических</p>	Презентации, таблицы

				<p>свойств материалов и областей их применения;</p> <p>3.распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;</p> <p>4.применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;</p> <p>соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</p>	
<p><b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b></p>	2	Лабораторные и практические работы	Текущий, зачёт	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1.Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>2. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>3. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1.Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>2.Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>2.подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>3.соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>4. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>5. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p>	Наглядное пособие (таблицы), презентации

<p><b>Технологии растениеводства</b></p>	<p>8</p>		<p><b>Личностные результаты</b>  1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  1. Планирование процесса познавательной деятельности.  2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.  4. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.  5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.  6. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.</p> <p><b>Предметные результаты</b>  1. планирование технологического процесса и процесса труда;  2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  3. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  4. способность к коллективному решению творческих задач;  5. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.</p>	<p>Наглядное пособие (таблицы), презентации</p>
--	----------	--	--	---

<p><b>Технологии животноводства</b></p>	<p>4</p>		<p><b>Личностные результаты</b>  1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.  2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.  <b>Метапредметные результаты</b>  1. Планирование процесса познавательной деятельности.  2. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.  4. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.  5. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.  6. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.  <b>Предметные результаты</b>  1. планирование технологического процесса и процесса труда;  2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  3. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p>	<p>Таблицы, презентации</p>
<p><b>Социальные технологии</b></p>	<p>5</p>		<p><b>Личностные результаты</b>  1. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  2. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  3. Проявление технико-технологического и экономического мышления при</p>	



				<p>организации своей деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>2. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</p> <p>2. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <p>3. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>4. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p>5. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p>	
--	--	--	--	---	--

В авторскую программу Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др/под ред. Казакевича В.М. «Технология» внесены изменения в связи с делением класса по гендерному признаку. Рабочая программа для 6 класса предусматривает раздел «Технологии обработки материалов» в объеме 22 часа. Программа для девочек скорректирована, внесены темы по декоративно-прикладному творчеству, так как программа мальчиков предусматривает работу со столярными инструментами, на сверлильном станке, а так же подразумевает выполнение слесарных и столярных операций.