

Аннотация

Рабочая программа по "Основам безопасности жизнедеятельности" для **6 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: Программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Используется учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5- 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение "Основам безопасности жизнедеятельности" в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы:

1. Дорожно - транспортная безопасность. 5ч
2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 24ч
 - Безопасность на игровой площадке.
 - На природе. Ориентирование.
 - Природа полна неожиданностей
 - Безопасность на водоеме.
 - Туристский поход
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2ч
4. Итоговая контрольная работа. 1ч
5. Повторение и обобщение 2ч

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности жизнедеятельности»**
для обучающихся 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Петрова Алла Николаевна,
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург
2021 – 2022 уч.г.

Пояснительная записка к рабочей программе по "Основам безопасности жизнедеятельности"

Рабочая программа по "Основам безопасности жизнедеятельности" для **6 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности : 5-9 классы: Программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение "Основам безопасности жизнедеятельности" в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Используемый учебно-методический комплект

УМК для обучающегося

Учебник:

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5- 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020

УМК для учителя:

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 5- 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности :5-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов.– М.: Вентана-Граф, 2016.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Названия порталов	Электронный адрес
1. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	http://do2.rcokoit.ru
2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны	https://resh.edu.ru
3. Библиотека видеуроков по школьной программе	Интернет урок https://interneturok.ru/ .

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя при поддержке учителя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации трудностей в туристских походах), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях опасных ситуаций природного характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" обучающиеся научатся:

- классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации в быту; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины

и последствия пожаров в быту и на природе, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять их характер и роль влияния человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной

безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся во время прогулок на игровых площадках, во время зимних игр, при пожарах и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и ожогах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать различные повреждения и травмы и проводить занятия по обучению правилам оказания само- взаимопомощи при наиболее часто встречающихся повреждениях и отравлениях в быту и при пожарах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга. Текущий контроль (письменный, устный, комбинированный проверка) осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, работа по индивидуальным карточкам, учебные проекты и итоговая контрольная работа.

Оценивание осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом

особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Программой предусмотрено проведение контрольной работы, тестов.

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест
Тема 1. Безопасность на игровой площадке	8		1
Тема 3. Природа полна неожиданностей	23		1
Тема 6. Когда человек сам себе враг	32	1	

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс.

Раздел I. Дорожно - транспортная безопасность. 5ч

Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы

Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности.

Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Школьник как пассажир.

Правила поведения пассажира на разных видах транспорта. Азбука дорожной безопасности: ПДД. Общие положения. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 24ч Безопасность на игровой площадке. (7ч)

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

На природе. Ориентирование. (6ч)

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).

Природа полна неожиданностей. (5ч)

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

Безопасность на водоеме. (3ч)

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Туристский поход. (3ч)

Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы. Лечение ожогов.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2ч

1. Практические занятия :

Первая помощь при переломах и вывихах.

Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

2.Когда человек сам себе враг. (2ч)

Вред алкоголя для растущего организма.

Вред курения. Курение наносит значительный вред организму.

Повторение и обобщение по теме «Когда человек сам себе враг».Итоговая контрольная работа. 1ч

Итоговое повторение и обобщение курса ОБЖ 6 кл. 2 ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема/раздел	Кол во час	Практика (практич. работы) пректы, исследования	Конт- роль (конт. работы тести рование)	Планируемые результаты обучения (Личностные , метапредметные, предметные)
Раздел 1. Дорожно - транспортная безопасность.	5			<p>Л. Формировать внутреннюю позицию школьника и учебно-познавательный интерес к новым знаниям по предмету ОБЖ</p> <p>М. Оценивать информацию, представленную в тексте учебника. Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения.</p> <p>П. Освоить правила безопасного поведения на транспорте и на дорогах;</p>

Раздел 2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	24			<p>Л. Формировать осознанное отношение к необходимости обеспечения безопасности на улице, игровой площадке, у водоемов, в лесу. Развивать предусмотрительность, осторожность и самоконтроль, отправляясь на прогулку на заброшенные территории.</p> <p>М. Оценивать информацию, представленную в тексте учебника. Выделять главную мысль учебного текста.</p> <p>Анализировать иллюстративный материал, схемы и таблицы учебника.</p> <p>Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания.</p> <p>Участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в практической деятельности (ролевых играх). Договариваться и приходить к единому мнению в практической деятельности при отработке приемов первой помощи.</p> <p>П. Освоить понятия: «опасная ситуация», «безопасная жизнедеятельность».</p> <p>Называть причины опасных ситуаций на игровой площадке, на природе и избегать их.</p> <p>Умение применять основные правила безопасности при езде на велосипеде, в условиях опасных ситуаций (при встрече с собакой). Умение оказать первую помощь пострадавшим при травмах, переломах, укусах клещей и змей. Умение ориентироваться на местности по компасу и без него.</p> <p>Освоить правила безопасного купания. Иметь навыки оказания помощи при судорогах в воде, при солнечном ударе.</p> <p>Иметь представление о правильной организации туристского похода, его режиме, о соблюдении правил пожарной безопасности при приготовлении пищи на костре.</p> <p>Различать ожоги по степени поражения и уметь оказывать первую помощь.</p>
Тема 1. Безопасность на игровой площадке	7	2 Практич.зан. 1. Оказание первой помощи при травмах и переломах. 2. Научиться понимать настроение и намерения собаки.	1	
Тема 2. На природе. Ориентирование.	6	2 Практич.зан. 1. Научиться выбирать ориентир. 2. Овладеть навыками работы с компасом.		
Тема 3. Природа полна неожиданностей	5	1 Практич. зан. Оказание помощи при укусах насекомых и змей	1 тест	
Тема 4. Безопасность на водоеме	3	1 Практич. зан. Научиться делать искусственное дыхание		
Тема 5. Туристский поход	3			

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2			<p>Л. Формировать осознанное отношение к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни.</p> <p>М. Анализировать иллюстративный материал, схемы и памятки учебника.</p> <p>Оценивать окружающую обстановку для обеспечения безопасности на природе, на улице.</p> <p>Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания.</p>
Тема 6. Когда человек сам себе враг.	2	1 Проект Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете		<p>Участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в практической деятельности.</p> <p>П. Знать о губительном влиянии алкоголя и курения на растущий организм. Выработать отрицательное отношение к вредным привычкам.</p>
Обобщающий урок по теме «Когда человек сам себе враг» Итоговая конт-рольная работа	1		1	<p>Л. Формировать внутреннюю позицию школьника и учебно-познавательный интерес к новым знаниям.</p> <p>М. Уметь анализировать и обобщать полученные знания.</p> <p>Формулировать собственное мнение. Учитывать позицию собеседника.</p> <p>П. Закрепить полученные знания, умения и навыки за курс 6 класса.</p>
Повторительно-обобщающий урок за курс ОБЖ бкл.	2			
Итого	34	7	3	