

Аннотация

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – 4-е изд., перераб.- Просвещение, 2020, авторской программы по всеобщей истории. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В.Игнатов. — М.: Просвещение, 2020.

Используются учебники:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В.

История России. Учебник. 6 кл. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект).– М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение истории в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

История средних веков

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). 5ч.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2ч.

Арабы в VI-XI вв. 2ч.

Феодалы и крестьяне. 2ч.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. 2ч.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6ч.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч.

Культура Западной Европы в Средние века. 2ч.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2ч.

История России(с древности до конца XV века)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5ч.

Русь в IX — первой половине XII в. 10ч.

Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч.

Русские земли в середине XIII — XIV в. 8ч.

Народы и государства степной зоны В.Европы и Сибири в XIII-XV вв. 2ч.

Формирование единого Русского государства. 10ч.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

для обучающихся 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Арсеньева Ольга Валентиновна,
Учитель истории

Санкт-Петербург
2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – 4-е изд., перераб.- Просвещение, 2020, авторской программы по всеобщей истории. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В.Игнатов. — М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Общая недельная нагрузка в 6 классе составляет 2 часа, за год 68 часов, 34 учебные недели.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России в 6 классе осуществляется в соответствии со стандартом и программой.

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
6	68	40	40	28	28

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАС С	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство.

	Государства доколумбовой Америки.	Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
--	-----------------------------------	--

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В.

История России. Учебник. 6 кл. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект).– М.: Просвещение, 2019

УМК для учителя

Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2019

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В.

История России. Учебник. 6 кл. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект).– М.: Просвещение, 2019

История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2018.

Поурочные разработки по истории: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной История России с древнейших времен до конца XVI века/ Е.В.Симонова.- М.: Экзамен, 2019

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностными результатами освоения обучающимися во второй год обучения в основной школе программы по истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации-материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

регулятивные УУД

уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;

умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» должны отражать сформированность умений:

определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность

рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;
общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;
роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности;
органы власти и управления в государстве Русь;
общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;
культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;
культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;
систему зависимости русских земель от ордынских ханов;
государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;
культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;
новую государственную символику, появившуюся при Иване III;
культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;
повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;
культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия;
расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;
арабскую культуру;
особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;
культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;
культуру народов Востока;
читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; используя «ленту времени»;
наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;
различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;
различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опорой на алгоритм учебных действий;

использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

различать с помощью педагога в исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) с опорой на план;

группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст по алгоритму/схеме;

выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков с опорой на ключевые слова;

устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;

с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в

классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «История России. Всеобщая история.» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме.

Тема раздела	№ урока	Тест	Контрольная работа
Введение в курс истории средних веков.1ч			
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)5ч.			
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.2ч.			
Арабы в VI-XI вв.2ч.			
Феодалы и крестьяне. 2ч.	11	Тест	
Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе. 2ч.			
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.2ч.			
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6ч.			
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.2ч.			
Культура Западной Европы в Средние века.2ч.			
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Итоговое повторение по истории средних веков.2ч.	28		К.р.1
Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5ч.			
Русь в IX — первой половине XII в. 10ч.	43		К.р.2
Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч.			

Русские земли в середине XIII — XIV в. 8ч.	56		К.р.3
Народы и государства степной зоны В.Европы и Сибири в XIII-XV вв.2ч.			
Формирование единого Русского государства.10ч.	65		К.р.4

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история 28 часов

Введение в курс истории средних веков.1ч

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). 5ч.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв.2ч.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв.2ч.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. 2ч.

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе. 2ч.

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.2ч.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6ч.

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.2ч.

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века.2ч.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2ч.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Контрольная работа №1 по курсу истории средних веков.

История России(с древности до конца XV века) 40 часов

Народы и государства на территории нашей страны в древности.5ч.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX — первой половине XII в. 10ч.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Русь в середине XII — начале XIII в. 5ч.

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Русские земли в середине XIII — XIV в. 8ч.

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Народы и государства степной зоны В.Европы и Сибири в XIII-XV вв.2ч.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. . Распад Золотой Орды и его последствия.

Формирование единого Русского государства.10ч.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Всеобщая история. История России(с древности до конца XV века).**

История средних веков 28ч.

Темы	Кол-во часов	Практика(лабораторные, практические работы, проекты, исследования)	Контроль	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Введение.	1			Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической , называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры, называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Развивать интеллектуальные и творческие способности. Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	А. модуль: Индальгенции как средство коррупции.				
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2					
Арабы в VI-XI вв.	2		Тест			
Феодалы и крестьяне.	2	Проект «В рыцарском замке»				
Средневековый город и торговля в Центральной и Западной Европе.	2	Ф. грамотность: Простые правила, чтобы не иметь проблем с долгами.				
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2					
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	А. модуль: Абсолютизм и коррупция.				
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2					
Культура Западной Европы в Средние века.	2					
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Итоговое повторение по курсу истории средних веков.	2	Проект «Живые традиции Востока»	К.р.1			

				называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов. Получают возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.	задач; Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
Всего по истории средних веков	28ч.					
История России						
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности .	5	История заселения родного края. Проект: древнейшие стоянки человека на территории современной России.		Определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) познавательный интерес к прошлому своей Родины; проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10	А.модуль: Власть и коррупция. Система кормлений, мздоимство, лихоимство.	К.р.2	• определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Родной край в истории и культуре страны.		• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	8	Ф.грамотность: С деньгами на ты или зачем быть финансово-грамотными.	К.р. 3	• изложение информации о расселении человеческих		
Тема V. Народы и государства степной зоны В.Европы и Сибири в XIII-XV вв.2ч.	2					

				<p>общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; 	<p>партнёра высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности</p>
Тема VI. Формирование единого Русского государства . Итоговое повторение.	10	Проект «Важнейшие памятники культуры Руси до XVв.»	К.р. 4			
Всего по истории России	40ч.					
Итого за год	68ч.					

