

Аннотация

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: а Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Т.Е.Лискова,Е.Л.Рутковская).- М.:Просвещение,2020.

Используется учебник:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание. Учебник. 6 кл.

– М.: Просвещение, 2019, 2020

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание учебного предмета

Введение 1 ч. Введение в курс обществознания. Что мы уже знаем и умеем.

Тема I. Загадка человека. 12ч.

Тема II. Человек и его деятельность. 9ч.

Тема III. Человек среди людей. 11ч.

Итоговое повторение. 1 ч.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**»
для обучающихся 6 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Арсеньева Ольга Валентиновна,
Учитель истории

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: а Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Т.Е.Лискова,Е.Л.Рутковская).- М.:Просвещение,2020.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в 6 классе составляет 1 час, 34 часа в год.

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2020

УМК для учителя

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.,) - 3 изд. – М., Просвещение, 2020.

Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2020.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание. Учебник. 6 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2020

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Позднеев. – М. 2021

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Познавательные:

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием:

элементов причинно-следственного анализа;

несложных реальных связей и зависимостей;

сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;

поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;

оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Обществознание»:

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать с опорой на план основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать после предварительного анализа роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать после предварительного анализа последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать с опорой на алгоритм учебных действий возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

называть с опорой на зрительную наглядность, с помощью учителя черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти Российской Федерации ;

приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей русского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия

основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества;

различать социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;

сравнивать с помощью учителя основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);

использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей с помощью учителя между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;

находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;

оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

сложность материала;
 самостоятельность и творческий характер применения знаний;
 уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО;
 полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
 аккуратность выполнения письменных работ;
 наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
 особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Обществознание» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа
1. Введение. 1 ч.		
2. Глава 1. Загадка человека. 12ч.	13	Тест
3. Глава 2. Человек и его деятельность. 9ч.	22	К.р.1
4. Глава 3. Человек среди людей. 11ч.	33	К.р.2
5. Итоговое повторение.		
Всего: 34 ч.		

Содержание учебного предмета

Введение 1 ч. Введение в курс обществознания. Что мы уже знаем и умеем.

Тема I. Загадка человека. 12ч.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. 9ч.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. 11ч.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговое повторение. 1 ч.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название разделов для изучения	Кол-во часов	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1. Введение.	1 ч.					
2. Загадка человека.	12 ч.	<p>Проект «Загадка человека».</p> <p>А.модуль: «Подарки и другие способы благодарности»</p> <p>Проект «Внимание к тем, кто нуждается в поддержке».</p> <p>Что нужно знать о коррупции.</p> <p>Ф.грамотность: «Азбука страхования».</p>	Тест	<p><i>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</i></p> <p>понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;</p> <p>характеризовать явления общественной жизни;</p> <p>иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;</p> <p><i>в ценностно-мотивационной сфере:</i></p> <p>осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки ;в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;</p> <p>Познавательные – формирование и развитие навыков и умений: проводить наблюдение под руководством учителя;</p>	<p>Определение жизненных ценностей,</p> <p>мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;</p> <p>Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Признание равноправия народов;</p> <p>Осознание важности семьи и семейных традиций;</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям</p>
3. Человек и его деятельность.	9 ч.	<p>Проект «Учусь сдерживать эмоции».</p> <p>А.модуль: «Деньги свои и чужие».</p>	К.р.1	<p>знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации;</p> <p>руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;</p> <p>понимать значение коммуникации в</p>	<p>самостоятельно выбранные критерии оценки;</p> <p>Познавательные – формирование и развитие навыков и умений: проводить наблюдение под руководством учителя;</p>	
4. Человек среди людей.	11 ч.	<p>Ф.грамотность: «Личный финансовый путь- путь к достижению</p>	К.р.2			

		цели». А. модуль: «Что такое взятка?»		<p>межличностном общении; <i>в ценностно-ориентационной сфере:</i> анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; <i>в сфере трудовой деятельности:</i> осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий. Коммуникативные– формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, критично относиться к своему мнению.</p>	<p>современной жизни; Осознание своей ответственности за судьбу страны.</p>
5. Итоговое повторение.	1 ч.					

