

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и Примерной программы по русскому языку для основной школы (автор-составитель М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2020 год).

Используется учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю из федерального компонента учебного плана.

Содержание программы

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология

Причастие

Морфология

Деепричастие

Морфология. Наречие

Морфология. Категория состояния

Предлог

Союз

Частица

Повторение изученного

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Гибескул Мария Валерьевна,**  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и Примерной программы по русскому языку для основной школы (автор-составитель С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019 год).

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

#### **УМК для обучающихся**

Используется учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение, 2020

### **Учёт особенностей обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

##### **УМК для обучающегося**

Используется учебник Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение, 2020

##### **УМК для учителя**

1. Соловьёва, Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 кл. Пособие для учителей ОУ. – М.: Просвещение, 2019
2. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой

формы – М.: Вентана-Граф, 2019

3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 2018
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2019.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2018 год.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

#### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

#### ***Коммуникативные:***

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### ***Познавательные:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.

#### **Предметные**

- иметь представление о русском языке как развивающемся явлении, о взаимосвязи

языка, культуры и истории народа

- иметь представление об основных морфологических нормах современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка; использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- иметь представление о тексте как речевом произведении, выявлять по алгоритму его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; характеризовать по образцу особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- совершенствовать владение ознакомительным и изучающим видами чтения; владеть просмотровым видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану/перечню вопросов содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова; выступать с научным сообщением с опорой на презентацию/ развернутый план;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации)
- иметь представление о текстах разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурных особенностях текста-рассуждения;
- анализировать по алгоритму тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 3-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить

главную мысль); классного сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- создавать с опорой на план/ перечень вопросов/ опорные слова тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- проводить по алгоритму фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить по алгоритму орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать изученные орфограммы; проводить по алгоритму орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания; (повтор)
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение наиболее частотных фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) после предварительного анализа;
- распознавать с опорой на образец метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;
- характеризовать по алгоритму слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, стилистической окраски, активного и пассивного запаса; проводить по алгоритму лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- иметь представление об омонимии слов разных частей речи; лексической и грамматической омонимии; особенностях употребления омонимов в речи;
- иметь представление об общем грамматическом значении наречий; различать с опорой на образец разряды наречий по значению; характеризовать по алгоритму особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни-наречий);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках слов категории состояния, их синтаксической роли и роли в речи;
- иметь представление о деепричастии как форме глагола, выделять с помощью учителя признаки глагола и наречия в деепричастии; различать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
- иметь представление о служебных частях речи; их отличиях от самостоятельных частей речи;
- иметь представление о предлоге как служебной части речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- иметь представление о союзе как служебной части речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях;

знаков препинания в предложениях с союзом и;

- иметь представление о частице как служебной части речи; различать с опорой на образец разряды частиц по значению, по составу; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- иметь представление о междометии как части речи, различать с опорой на образец группы междометий по значению; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать с опорой на образец наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить по алгоритму их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- иметь представление о морфологических средствах выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить по алгоритму синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

В результате освоения курса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно - политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</b> Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;</p>	<p>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</p> <p>• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <p>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</p> <p>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p>



<p>пользоваться орфографическим словарём;  <b>По синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений;  интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;  <b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;  Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</li> </ul>
--	---

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность, которая оценивается не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по русскому языку осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Входной контроль осуществляется в начале года, промежуточный контроль – в конце первого полугодия, итоговый контроль - в середине четвертой четверти. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Текущий контроль осуществляется в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов. Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

### **Программой предусмотрено проведение контрольных работ, развитие речи, проектная деятельность**

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест	Проверочная работа
Повторение изученного в 5-6 классах	15	Контрольная работа. Стартовая диагностика	Анализ текста с тестовым заданием	Стартовая диагностика

Морфология. Причастие	48	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Морфология. Деепричастие	59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Морфология. Наречие.	79	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Морфология. Категория состояния.	86 93	Контрольный тест по теме «Категория состояния как часть речи». Промежуточная диагностика	Тестовое задание  Анализ текстас тестовым заданием	Тематический контроль  Промежуточный контроль.
Предлог.	98	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Союз	112	Контрольный диктант по теме «Союз».	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Частица	124	Контрольный диктант по теме «Частица»	Диктант с грамматическим заданием	Тематический контроль
Повторение изученного	133	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Анализ текстас тестовым заданием	Итоговый контроль.

### Содержание учебного предмета

#### Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ(17 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.  
МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Причастие (29 ч + 4 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буква **е** и **е** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие(13ч + 1 ч)

I. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия

несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Сочинение по картине.

#### **Наречие**(22 ч + 3 ч)

I. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Сочинение-описание по картине. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий (подробное изложение).

#### **Категория состояния**(3 ч).

I. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** (1 ч)

##### **Предлог** (12ч + 1 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Сочинение - описание по картине.

##### **Союз**(15 ч + 1 ч)

Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».

##### **Частица**(13 ч + 1 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни*.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Сочинение по картине.

##### **Междометие**(4 ч)

I. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### **Повторение и систематизация пройденного в V-VII классах**(7 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тема/раздел	Количество часов	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирования)	Практика (лабораторные и практические работы), проекты, исследования	Планируемые результаты обучения
Введение	1			<p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров</p> <p><b>Предметные:</b> иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.</p>
Повторение изученного в 5 - 6 классах	17	1 к\р 2 р\р		<p><b>Личностные:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> владение всеми видами речевой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.</p> <p>Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком.</p>
Причастие	29	1 к\р 3 р\р		<p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.</p> <p><b>Предметные:</b> знать морфологические признаки причастий и их синтаксическую роль. Уметь различать причастия, находить их в тексте.</p>

Деепричастие	13	1 к\р 1 р\р		<p><b>Личностные:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</p> <p><b>Предметные:</b> знать морфологические признаки деепричастия и их синтаксическую роль. Уметь различать деепричастия, находить их в тексте.</p>
Наречие	22	1 к\р 2 р\р		<p><b>Личностные:</b> достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала по теме «Наречие».</p> <p><b>Предметные:</b> знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени.</p>
Категория состояния	3	1 к\г		<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами</p> <p><b>Предметные:</b> знать морфологические признаки категории состояния и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.</p>
Предлог	12	1 к\р 1 р\р		<p><b>Личностные:</b> достаточный объём знания грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.</p> <p><b>Предметные:</b> знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи.</p>
Союз	15	1 к\р 1 р\р		<p><b>Личностные:</b> стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.</p>

				<p><b>Предметные:</b> уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека.</p>
Частица	13	1 к\р		<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p><b>Предметные:</b> знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.</p>
Междометие	4	1 тест		<p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.</p> <p><b>Предметные:</b> знать языковые особенностимеждометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.</p>
Повторение изученного в 7 классе	7	1 к\р		<p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p><b>Предметные:</b> уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм.</p>
Итого:	<b>136</b>	<b>9 к\р 1 тест 10 р\р</b>		

