

### Аннотация

Рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с действующими дополнениями и изменениями на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы по иностранному языку для предметной линии учебников под редакцией В.П.Кузовлева, 2017.

Используется учебник: В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.и др. Английский язык. Учебник.7кл. -М: Просвещение, 2017 г., рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение иностранному языку (английскому языку) в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Раздел 1 Ты счастлив в школе? - 11 часов;

Раздел 2. Что у тебя получается хорошо? - 13 часов;

Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? - 11 часов;

Раздел 4. Ты друг планеты? - 13 часов;

Раздел 5. Счастлив ли ты со своими друзьями? - 10 часов;

Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? - 10 часов;

Раздел 7. Есть ли у тебя пример для подражания? - 7 часов;

Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? - 8 часов;

Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? - 8 часов;

Раздел 10. Мы разные или похожие? - 8 часов.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
для обучающихся 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

**Букреева Ирина Вадимовна,**  
учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2021-2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, (с действующими дополнениями и изменениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы по иностранному языку для предметной линии учебников под редакцией Кузовлева В.П., 2017

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Английского языка» в 7м классе отводится 102 часа из обязательной части учебного плана (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Используемый учебно-методический комплекс**

#### **УМК для обучающегося**

Используется учебник: «English 7»; «Английский язык 7» для 7 класса В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

#### **УМК для учителя:**

учебник «English 7»; «Английский язык 7» для 7 класса В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

книга для учителя «Английский язык» 7 класс; В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

рабочая тетрадь: Английский язык В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

книга для чтения В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

Контрольные задания В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

Сборник Рабочие программы В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном

учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- различать способ и результат действия;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;*
- *осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования обучающихся с ЗПР ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования, обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками *В области речевой компетенции:*

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

### **Говорение**

*Диалогическая речь*

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

*Монологическая речь*

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **чтение**

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

#### **продуктивные навыки речи:**

говoreние

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- составлять описание картинки;

- составлять описание персонажа;

- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- заполнять пропущенные слова в тексте;

- выписывать слова и словосочетания из текста;

- дополнять предложения;

- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- составлять описание картины;

- составлять электронные письма по изучаемым темам;

- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

### ***Письменная речь***

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;



- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* – различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффикса *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### *Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными союзами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзамиwho, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;*

*В области межкультурной компетенции:*

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР данного учебного предмета, распределенные по годам обучения, отражены в Примерной программе, представленной в разделе 2.2.2.3. «Иностранный язык».

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по английскому языку осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя-предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Английский язык» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

№ урока	Тема раздела	Контроль
23	Что хорошего у тебя получается?	Контроль сформированности навыков чтения.
43	Ты друг планеты?	Контроль сформированности навыков чтения.
47	Ты друг планеты?	Контроль сформированности навыков аудирования.
73	Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?	Контроль сформированности навыков чтения.
77	У тебя есть пример для подражания?	Контроль сформированности навыков письма.
89	Что ты знаешь об истории своего родного города?	Контроль сформированности навыков чтения.
101	Что наиболее известно о твоей стране?	Контроль сформированности навыков устной речи.

### ПРОЕКТЫ

№ урока	тема	четверть	Кол.во часов
10	Школа и мой школьный день	I	1
22	Кто на доске почета	I	1
34	Благотворительность	II	1
46	Экологические проблемы	II	1
57	Мой друг	III	1

67	Моя страна	III	1
76	Знаменитые люди	III	1
85	Досуг и увлечения	IV	1
100	Достопримечательности	IV	1
			9

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Рабочая программа включает следующие разделы:

Раздел 1 Ты счастлив в школе? - 11 часов: Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Раздел 2. Что у тебя получается хорошо? - 13 часов: Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? - 11 часов Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Раздел 4. Ты друг планеты? - 13 часов Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Раздел 5. Счастлив ли ты со своими друзьями? - 10 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? - 10 часов. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Раздел 7. Есть ли у тебя пример для подражания? - 7 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? - 8 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями.

Раздел 9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране? - 8 часов. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Раздел 10. Мы разные или похожие? - 8 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

#### **Содержание воспитательного аспекта**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “In your culture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

#### **Содержание развивающего аспекта**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

1. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	контроль	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Ты счастлив в школе?	11	Проект по теме: «Школа и мой школьный день»		<p>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</p> <p>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</p> <p>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</p> <p>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</p> <p>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p><b>аудирование</b></p> <p>- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</p> <p>- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</p> <p>- понимать тему и факты сообщения;</p> <p>- понимать последовательность событий;</p> <p>- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</p> <p>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</p> <p>- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</p> <p>- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</p> <p>- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</p>



					<p>самореализации.</p> <p>знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>-извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>-понимать существенные детали в прочитанном тексте;</li> <li>-восстанавливать последовательность событий;</li> <li>-использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</li> </ul> <p><b>говорение</b></p> <p><b>диалогическая форма речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</li> <li>-запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>-обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</li> </ul> <p><b>речевое поведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</li> <li>-использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;</li> <li>-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;</li> <li>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</li> </ul> <p><b>монологическая форма речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;</li> <li>составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</li> <li>-высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</li> <li>-составлять описание картинки;</li> <li>-составлять описание персонажа;</li> <li>-передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</li> </ul> <p><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</li> <li>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять пропущенные слова в тексте;</li> <li>-выписывать слова и словосочетания из текста;</li> <li>-дополнять предложения;</li> <li>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</li> <li>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</li> <li>-составлять описание картины;</li> <li>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</li> <li>-составлять презентации по изучаемым темам;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</li> </ul> <p><b><i>В области межкультурной компетенции:</i></b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран.</li> </ul>	
2	Что у тебя получается хорошо?	13	Проект по теме: «Кто на твоей доске почёта?»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>- толерантное и уважительное отношение к</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление</li> </ul>	<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</li> <li>-понимать тему и факты сообщения;</li> </ul>

				<p>мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</li> </ul>	<p>плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>- синтез– составление целого из частей;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать последовательность событий;</li> <li>- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</li> <li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</li> <li>- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</li> <li>- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</li> <li>- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</li> <li>- понимать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать существенные детали в прочитанном тексте;</li> <li>- восстанавливать последовательность событий;</li> <li>- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</li> </ul> <p><b>говорение</b></p> <p><b>диалогическая форма речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</li> <li>- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</li> </ul> <p><b>речевое поведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>-использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;</p> <p>-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;</p> <p>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</p> <p><b>монологическая форма речи</b></p> <p>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;</p> <p>составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</p> <p>-высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</p> <p>-составлять описание картинки;</p> <p>-составлять описание персонажа;</p> <p>-передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</p> <p><b>письмо</b></p> <p>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</p> <p>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</p> <p>-заполнять пропущенные слова в тексте;</p> <p>-выписывать слова и словосочетания из текста;</p> <p>-дополнять предложения;</p> <p>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</p> <p>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>-составлять описание картины;</p> <p>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>-составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <p>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</p> <p><b>В области межкультурной компетенции:</b> использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран</li> </ul>
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	Проект по теме: «Благотворительность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>- отношение к иностранному языку как к средству познания</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</li> </ul>	<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией;</li> <li>-понимать тему и факты сообщения;</li> <li>-понимать последовательность событий;</li> <li>-принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</li> <li>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</li> <li>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотношения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</li> <li>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</li> </ul>

					<p>окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p> <p>и к</p> <p>изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  -Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p>	<p>-высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;  -понимать основное содержание прочитанного текста;  -извлекать запрашиваемую информацию;  -понимать существенные детали в прочитанном тексте;  -восстанавливать последовательность событий;  -использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;  <b>говорение</b>  <b>диалогическая форма речи:</b>  -вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;  -запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  -обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;  <b>речевое поведение</b>  -соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;  -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;  -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;  участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;  <b>монологическая форма речи</b>  - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;  составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;  -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;  -составлять описание картинки;  -составлять описание персонажа;  -передавать содержание услышанного или прочитанного текста;  <b>письмо</b>  -писать полупечатным шрифтом буквы алфавита</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</li> <li>-заполнять пропущенные слова в тексте;</li> <li>-выписывать слова и словосочетания из текста;</li> <li>-дополнять предложения;</li> <li>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</li> <li>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</li> <li>-составлять описание картины;</li> <li>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</li> <li>-составлять презентации по изучаемым темам;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</li> </ul> <p><b><i>В области межкультурной компетенции:</i></b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран</li> </ul>
4	Ты друг планеты ?	13	Проект по теме: «Экологические проблемы	Конт роль сформированности	- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим</li> </ul>

			»	<p>ости навы ков чтени я по теме: «Ты друг плане ты?»</p> <p>Конт роль сфор миро ванн ости навы ков ауди рован ия по теме: «Ты друг плане ты?»</p>	<p>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; - сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику; - отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Проявлять интерес к природе и природным явлениям; - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	<p>соотнесением с услышанной информацией; - понимать тему и факты сообщения; - понимать последовательность событий; - принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов); <b>чтение</b> - читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; - применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов; - применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками; - понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; - высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста; - понимать основное содержание прочитанного текста; - извлекать запрашиваемую информацию; - понимать существенные детали в прочитанном тексте; - восстанавливать последовательность событий; - использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка; <b>говорение</b> <b>диалогическая форма речи:</b> - вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; - обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить; <b>речевое поведение</b></p>
--	--	--	---	--	--	---	---



						<p>-соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</p> <p>-использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;</p> <p>-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;</p> <p>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</p> <p><b>монологическая форма речи</b></p> <p>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;</p> <p>составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</p> <p>-высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</p> <p>-составлять описание картинки;</p> <p>-составлять описание персонажа;</p> <p>-передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</p> <p><b>письмо</b></p> <p>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</p> <p>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</p> <p>-заполнять пропущенные слова в тексте;</p> <p>-выписывать слова и словосочетания из текста;</p> <p>-дополнять предложения;</p> <p>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</p> <p>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>-составлять описание картины;</p> <p>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>-составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <p>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-оформлять речевой поток с учетом особенностей</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</p> <p>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</p> <p><b>В области межкультурной компетенции:</b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <p>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</p> <p>-об организации учебного процесса в Великобритании;</p> <p>-о знаменательных датах и их праздновании;</p> <p>-о досуге в стране изучаемого языка;</p> <p>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</p> <p>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</p> <p>-об известных писателях России и Великобритании;</p> <p>-о культурных стереотипах разных стран</p>
5	Счастливы ли ты со своими друзьями?	10	Проект по теме: «Мой друг»	<p>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</p> <p>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</p> <p>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</p> <p>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</p> <p>- отношение к</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>-Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его</p>	<p><b>аудирование</b></p> <p>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</p> <p>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией;</p> <p>-понимать тему и факты сообщения;</p> <p>-понимать последовательность событий;</p> <p>-принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p><b>чтение</b></p> <p>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</p> <p>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</p> <p>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотношения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</p>

				<p>иностранным языкам как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;  -высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;  -понимать основное содержание прочитанного текста;  -извлекать запрашиваемую информацию;  -понимать существенные детали в прочитанном тексте;  -восстанавливать последовательность событий;  -использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;  <b>говорение</b>  <b>диалогическая форма речи:</b>  -вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;  -запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  -обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;  <b>речевое поведение</b>  -соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;  -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;  -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;  участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;  <b>монологическая форма речи</b>  - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;  составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;  -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;  -составлять описание картинки;  -составлять описание персонажа;  -передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</li> <li>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</li> <li>-заполнять пропущенные слова в тексте;</li> <li>-выписывать слова и словосочетания из текста;</li> <li>-дополнять предложения;</li> <li>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</li> <li>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</li> <li>-составлять описание картины;</li> <li>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</li> <li>-составлять презентации по изучаемым темам;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</li> </ul> <p><b><i>В области межкультурной компетенции:</i></b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</li> </ul> <p>- читать тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе</p>
--	--	--	--	--	--	--

						и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;
6	Что самое лучшее в твоей стране?	10	Проект по теме: «Моя страна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>- отношение к иностранному языку как к</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> </ul>	<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</li> <li>-понимать тему и факты сообщения;</li> <li>-понимать последовательность событий;</li> <li>-принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</li> <li>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</li> <li>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</li> <li>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей</li> </ul>

				<p>средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>и к</p> <p>-установление причинно-следственных связей;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -постановка вопросов          -разрешение конфликтов;          -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;          -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;          -владение монологической и диалогической формами речи.          Ценностно-смысловая ориентация учащихся;          -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;          - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;          - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	<p>тетради;          -высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;          -понимать основное содержание прочитанного текста;          -извлекать запрашиваемую информацию;          -понимать существенные детали в прочитанном тексте;          -восстанавливать последовательность событий;          -использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;  <b>говорение</b>  <b>диалогическая форма речи:</b>          -вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;          -запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;          -обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;  <b>речевое поведение</b>          -соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;          -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;          -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление; участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;  <b>монологическая форма речи</b>          - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;          -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;          -составлять описание картинки;          -составлять описание персонажа;          -передавать содержание услышанного или прочитанного текста;  <b>письмо</b></p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</p> <p>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</p> <p>-заполнять пропущенные слова в тексте;</p> <p>-выписывать слова и словосочетания из текста;</p> <p>-дополнять предложения;</p> <p>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</p> <p>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>-составлять описание картины;</p> <p>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>-составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <p>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</p> <p>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</p> <p><b>В области межкультурной компетенции:</b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <p>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</p> <p>-об организации учебного процесса в Великобритании;</p> <p>-о знаменательных датах и их праздновании;</p> <p>-о досуге в стране изучаемого языка;</p> <p>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</p> <p>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</p> <p>-об известных писателях России и Великобритании;</p> <p>-о культурных стереотипах разных стран</p> <p>-</p>
7	Есть ли у тебя пример	10	Проект по теме: «Знаменит	Конт роль сфор	- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</p>

для подражания?			ые люди»	мированности навыков чтения по теме: «У тебя есть пример для подражания?»»	<p>в условиях учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</li> </ul>	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>- синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p>	<p>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать тему и факты сообщения;</li> <li>-понимать последовательность событий;</li> <li>-принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</li> <li>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</li> <li>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</li> <li>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</li> <li>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</li> <li>-высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</li> <li>-понимать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>-извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>-понимать существенные детали в прочитанном тексте;</li> <li>-восстанавливать последовательность событий;</li> <li>-использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</li> </ul> <p><b>говорение</b></p> <p><b>диалогическая форма речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</li> <li>-запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> </ul>
-----------------	--	--	----------	--	--	---	--



					<p>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной</p>	<p>-обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;  <b>речевое поведение</b>  -соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;  -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;  -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;  участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;  <b>монологическая форма речи</b>  - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;  составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;  -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;  -составлять описание картинки;  -составлять описание персонажа;  -передавать содержание услышанного или прочитанного текста;  <b>Письмо</b>  Придаточные определительные с союзным словом whose  -инфинитив в качестве определения  -артикли с именами собственными  -писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;  -выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;  -заполнять пропущенные слова в тексте;  -выписывать слова и словосочетания из текста;  -дополнять предложения;  -подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;  -соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;  -составлять описание картины;  -составлять электронные письма по изучаемым темам;  -составлять презентации по изучаемым темам;  <b>фонетический уровень языка</b></p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</li> </ul> <p><b>В области межкультурной компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;</li> <li>-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</li> </ul> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран- читать тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul>	
8	Как ты проводишь свое свободное время?	8	Проект по теме: «Досуг и увлечения»	Конт роль сформированности навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</li> </ul>	<p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</li> <li>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией;</li> <li>-понимать тему и факты сообщения;</li> <li>-понимать последовательность событий;</li> </ul>

				<p>письмо по теме: «Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?»</p> <p>культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</p> <p>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</p> <p>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</p> <p>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;</p> <p>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p><b>чтение</b></p> <p>- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</p> <p>- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</p> <p>- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</p> <p>- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</p> <p>- понимать основное содержание прочитанного текста;</p> <p>- извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>- понимать существенные детали в прочитанном тексте;</p> <p>- восстанавливать последовательность событий;</p> <p>- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p><b>говорение</b></p> <p><b>диалогическая форма речи:</b></p> <p>- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</p> <p>- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p><b>речевое поведение</b></p> <p>- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</p> <p>- использовать ситуацию речевого общения для понимания</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>общего смысла происходящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;</li> <li>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</li> </ul> <p><b>монологическая форма речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;</li> <li>составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</li> <li>-высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</li> <li>-составлять описание картинки;</li> <li>-составлять описание персонажа;</li> <li>-передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</li> </ul> <p><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</li> <li>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</li> <li>-заполнять пропущенные слова в тексте;</li> <li>-выписывать слова и словосочетания из текста;</li> <li>-дополнять предложения;</li> <li>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</li> <li>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</li> <li>-составлять описание картины;</li> <li>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</li> <li>-составлять презентации по изучаемым темам;</li> </ul> <p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>-корректно реализовывать в речи интонационные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>конструкции для передачи цели высказывания.</p> <p><b>В области межкультурной компетенции:</b> использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран</li> </ul>
9	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	8	Конт роль сфор мированн ости навы ков чтени я по теме: «Что ты знае об истор ии своег о родн ого город а?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез– составление целого из частей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов;</p>	<p><b>аудирование</b> -реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; -прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотносением с услышанной информацией; -понимать тему и факты сообщения; -понимать последовательность событий; -принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p><b>чтение</b> -читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; -применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов; -применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотношения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками; -понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; -высказывать предположения о возможном содержании,</p>

					<p>потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p>Ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку;</li> <li>- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>- стремление достойно представлять родную культуру;</li> </ul>	<p>опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию;</li> <li>- понимать существенные детали в прочитанном тексте;</li> <li>- восстанавливать последовательность событий;</li> <li>- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</li> </ul> <p><b>говорение</b></p> <p><b>диалогическая форма речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</li> <li>- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</li> </ul> <p><b>речевое поведение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</li> <li>- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;</li> <li>- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление; участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</li> </ul> <p><b>монологическая форма речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;</li> <li>- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</li> <li>- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</li> <li>- составлять описание картинки;</li> <li>- составлять описание персонажа;</li> <li>- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</li> </ul> <p><b>письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</p> <p>-заполнять пропущенные слова в тексте;</p> <p>-выписывать слова и словосочетания из текста;</p> <p>-дополнять предложения;</p> <p>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</p> <p>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>-составлять описание картины;</p> <p>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>-составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <p>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</p> <p>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</p> <p><b><i>В области межкультурной компетенции:</i></b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <p>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</p> <p>-об организации учебного процесса в Великобритании;</p> <p>-о знаменательных датах и их праздновании;</p> <p>-о досуге в стране изучаемого языка;</p> <p>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</p> <p>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</p> <p>-об известных писателях России и Великобритании;</p> <p>-о культурных стереотипах разных стран</p> <p>построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>
--	--	--	--	--	--	--

10	Мы разные или похожие ?	8	Проект по теме: «Достопримечательности»	Конт роль сфор миро ванн ости навы ков устно й речи по теме: «Что наиб олее извес тно о твоей стран е?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</li> <li>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</li> <li>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</li> <li>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</li> <li>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. Ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p>	<p><b>аудирование</b> -реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; -прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией; -понимать тему и факты сообщения; -понимать последовательность событий; -принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p><b>чтение</b> -читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; -применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов; -применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками; -понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; -высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста; -понимать основное содержание прочитанного текста; -извлекать запрашиваемую информацию; -понимать существенные детали в прочитанном тексте; -восстанавливать последовательность событий; -использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p><b>продуктивные навыки речи:</b> <b>говорение</b> <b>диалогическая форма речи:</b> -вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и</p>
----	-------------------------	---	---	---	--	---	---



					<p>-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику</p>	<p>учебных ситуациях;  -запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  -обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;  <b>речевое поведение</b>  -соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;  -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;  -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;  участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;  <b>монологическая форма речи</b>  - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;  составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;  -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;  -составлять описание картинки;  -составлять описание персонажа;  -передавать содержание услышанного или прочитанного текста;  <b>письмо</b>  -писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;  -выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;  -заполнять пропущенные слова в тексте;  -выписывать слова и словосочетания из текста;  -дополнять предложения;  -подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;  -соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;  -составлять описание картины;  -составлять электронные письма по изучаемым темам;  -составлять презентации по изучаемым темам;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p><b>фонетический уровень языка</b></p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</li> <li>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</li> </ul> <p><b><i>В области межкультурной компетенции:</i></b></p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</li> <li>-об организации учебного процесса в Великобритании;</li> <li>-о знаменательных датах и их праздновании;</li> <li>-о досуге в стране изучаемого языка;</li> <li>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</li> <li>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</li> <li>-об известных писателях России и Великобритании;</li> <li>-о культурных стереотипах разных стран</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> <li>-переводить с русского на английский</li> </ul>
Итого	102					

