

### Аннотация

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учётом авторской программы основного общего образования по алгебре для 7 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, 2018

Используется учебник: Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. Учебник. 7кл. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение алгебре в объёме 102 часа в год, 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Повторение.

Алгебраические выражения.

Уравнения с одним неизвестным.

Одночлены и многочлены.

Разложение многочленов на множители.

Алгебраические дроби.

Линейная функция и ее график.

Системы двух уравнений с двумя неизвестными.

Введение в комбинаторику

Повторение

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АЛГЕБРА»

для обучающихся 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

**Ашарова Наталия Николаевна,**  
учитель математики

Санкт-Петербург  
2021-2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учётом авторской программы основного общего образования по алгебре для 7 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, 2018

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с учебным планом предмет «Алгебра» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Алгебры» в 7-м классе отводится 102 часа из обязательной части учебного плана (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### ***Используемый учебно-методический комплект***

#### ***УМК для обучающегося:***

1. «Алгебра 7». Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. / Под ред. Ю.М. Колягина, М. И. Шабунина и др. //Москва «Просвещение», 2020 г.

#### ***УМК для учителя:***

1. «Алгебра 7». Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. / Под ред. Ю.М. Колягина, М. И. Шабунина и др. //Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Алгебра. 7-9классы. Сборник рабочих программ. ФГОС./Бурмистрова Т.А/ 2019 г.
3. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Ткачёва М.В. и др. Алгебра. 7кл. ДМ. – М.: Просвещение, 2017
4. Рабочие программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы. Математика. ФГОС ОВЗ. Алышева Т. В., Антропова А. П., Соловьёва Д. Ю. 2018 г.
5. Формирование вычислительных навыков на уроках математики. 5-9 классы. Хлевнюк Н. Н. 2019 г.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1) Личностные результаты** включают:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **2) Метапредметные результаты** включают:

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

##### **Коммуникативные:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Познавательные:***

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3) В результате освоения учебного предмета «Алгебра» обучающиеся с ЗП развивают представления о математике как части мировой культуры и универсальном языке науки, месте математики в современной цивилизации; развивают математическое мышление, геометрическую интуицию; получают представление о вероятностном характере окружающих явлений и о случайной изменчивости; осваивают математический аппарат и получают необходимые навыки для применения в реальной жизни, изучения других предметов, продолжения образования в соответствии с выбранным профилем; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися в четвертый год обучения в основной школе программы по алгебре являются:

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: алгебраическое выражение, степень с натуральным показателем; одночлен, многочлен, степень многочлена, стандартный вид многочлена, многочлен с одной переменной; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем, выполнять действия с многочленами, использовать формулы сокращенного умножения (с опорой на справочную информацию), в том числе, для вычисления значений числовых выражений;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; решать линейные уравнения с одной переменной; решать алгебраическим способом текстовые задачи, приводящие к линейным уравнениям по визуальной опоре;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: функция, график функции, график зависимости, свойства функций (возрастание, убывание), аргумент функции, значение функции, прямая пропорциональность, линейная функция, угловой коэффициент прямой (графика линейной функции); строить график линейной функции, заданной формулой, определять свойства линейной функции по графику;

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: линейное уравнение с двумя переменными; система двух линейных уравнений с двумя переменными; решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; пользоваться системами линейных уравнений при решении задач на движение, работу, доли, проценты по алгоритму учебных действий;

- пользоваться таблицами, диаграммами, графиками для представления реальных данных, описания зависимостей реальных величин и решения простых задач; понимать роль случайной изменчивости в окружающем мире, распознавать изменчивые величины, в частности, результаты измерений;

***Обучающийся получит возможность:***

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.***

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт –

Петербурга. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по алгебре осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Алгебра» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, работа у доски, самостоятельные работы обучающихся, контрольные работы по теме (промежуточная аттестация).

Каждая контрольная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность обучающимся проявить свои знания на более высоких уровнях. Задания разного уровня обозначены в работе специальными значками:

- o задания базового уровня
- задания более высокого уровня

\*дополнительное задание.

В контрольной работе может быть предусмотрено дополнительное задание. Оно предназначено для обучающихся, быстро справившихся с контрольной работой, выполняется по желанию на отдельную оценку.

Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу учения.

К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны нижние границы выставления оценок «3», «4», «5». Примерный текст контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде в кабинете).

Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

№ п/п	Наименование разделов	Номер урока	Контроль
1	Вводное повторение		
2	Алгебраические выражения	13	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>
		15	<b>Контрольная работа №1</b>
3	Уравнения с одним неизвестным	20	Проверочная работа.
		22	<b>Контрольная работа №2</b>
4	Одночлены и многочлены	28	Проверочная работа.
		33	Проверочная работа.
		39	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>
		42	Проверочная работа.
		43	<b>Контрольная работа №3</b>

5	Разложение многочленов на множители	49	Проверочная работа.
		51	Проверочная работа.
		54	Проверочная работа.
		56	<b>Контрольная работа №4</b>
6	Алгебраические дроби	60	Проверочная работа.
		63	Проверочная работа.
		67	Проверочная работа.
		69	Контрольная работа
7	Линейная функция и ее график	75	Проверочная работа.
		80	Проверочная работа.
		82	<b>Контрольная работа №5</b>
8	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	86	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>
		88	Проверочная работа.
		90	Проверочная работа.
		92	<b>Контрольная работа №6</b>
9	Введение в комбинаторику	96	Проверочная работа.
10	Итоговое повторение		
	Итого: 102 ч		

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы. Итоговые административные контрольные работы проводятся в 4 четверти. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

### Содержание учебного предмета.

#### 1. Вводное повторение (6 ч)

**Цель** – повторение пройденного материала, обобщение и систематизация.

#### 2. Алгебраические выражения (10 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

**Цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины: числовое выражение, выражение с переменными, значение выражения, среднее арифметическое, размах, мода и медиана ряда данных.

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

#### 3. Уравнения с одним неизвестным (9 ч)

Уравнение и его корни. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.



**Цель** – совершенствовать умения решения линейных уравнений и текстовых задач, решаемых с помощью уравнений.

**Знать** определение линейного уравнения, корня уравнения, области определения уравнения.

**Уметь** решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; составлять уравнение по тексту задачи.

#### **4. Одночлены и многочлены (20 ч)**

Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

**Цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение одночленов и многочленов.

**Знать** определение одночлена и многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с многочленами.

#### **5. Разложение многочленов на множители (13 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ , куб суммы и куб разности, формула суммы кубов и разности кубов. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** – выработать умение выполнять разложение многочлена на множители, применять полученные навыки при решении уравнений, доказательстве тождеств.

**Знать** способы разложения многочлена на множители, формулы сокращённого умножения.

**Уметь** разложить многочлен на множители.

#### **6. Алгебраические дроби (13 ч)**

**Цель** – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования алгебраических дробей.

**Знать** правила сокращения дроби, приведение дробей к общему знаменателю, арифметических действий над алгебраическими дробями.

**Уметь** преобразовать алгебраическую дробь.

#### **7. Линейная функция и её график (13 ч)**

Функция, область определения функции, способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx$  и её график. Линейная функция и её график.

**Цель** – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что такое функция.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений); находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

#### **8. Системы двух уравнений с двумя неизвестными (11ч)**

Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графический способ. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Цель** – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

*Знать*, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

*Уметь* правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

#### **9. Ведение в комбинаторику (4 ч)**

Различные комбинации из трех элементов. Правило произведения. Подсчет вариантов.

#### **10. Итоговое повторение (6 ч)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тема /раздел	Кол-во часов по программе	Практика (Кол-во проверочных работ)	Контроль (контрольные работы)	Планируемые результаты обучения.		
				личностные	метапредметные	предметные
Вводное повторение	6		0	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.	Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. Решать уравнения по алгоритму.
<b>Тема 1.</b> Алгебраические выражения.	10	0	2	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Умение выполнять арифметические действия с рациональными числами. Находить значение алгебраического выражения. Составлять формулу по условию задачи и проводить вычисления по формулам. Использовать свойства для упрощенного алгебраического выражения и последующего нахождения его числового значения. Раскрывать скобки перед которыми стоят знаки «+» и «-».
<b>Тема 2.</b> Уравнения с одним неизвестным.	9	1	1	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.	:Развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.	Умение определять, является ли число корнем уравнения. Решать уравнения, сводящиеся к линейным, по алгоритму. Правильно определять неизвестное и составлять уравнение. Знать общий вид линейного уравнения, алгоритм решения задач с помощью уравнений.
<b>Тема 3.</b> Одночлены и многочлены.	19	3	2	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном	Формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и	Умение преобразовывать произведение в степень и степень в произведение; выполнять вычисление в выражениях,

				информационном обществе.	перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	содержащих степень. Применять свойства при решении задач, приводить одночлен к стандартному виду, выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Находить сумму и разность многочленов, применять алгоритм умножения многочлена на одночлен.
<b>Тема 4.</b> Разложение многочленов на множители.	13	4	2	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Умение применять правило вынесения общего множителя за скобки, применять алгоритм разложения многочленов способом группировки, применять формулу разности квадратов для разложения многочлена на множители, уметь применять формулы квадрата суммы и квадрата разности для разложения многочлена на множители. Выполнять разложение многочлена на множители различными способами, а также применять формулы сокращенного умножения.
<b>Тема 5.</b> Алгебраические дроби.	13	3	1	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.	Умение находить допустимые значения букв, входящих в дробь и сокращать алгебраические дроби, приводить дроби к общему знаменателю, применяя алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. Находить сумму и разность алгебраических дробей с разными знаменателями. Применять правила выполнения действий умножения, деления и возведения в степень алгебраических дробей.
<b>Тема 6.</b> Линейная функция и ее график	13	2	1	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.	Умение находить точку по ее координатам находить координаты построенной точки, строить график $y=kx$ , решать задачи, пользуясь построенным графиком.

<b>Тема 7.</b> Системы двух уравнений с двумя неизвестными	10	2	2	Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Умение решать и выполнять проверку решения системы уравнений, решать системы способом подстановки и выражать одну неизвестную величину через другую, способом алгебраического сложения, решать системы графическим способом
<b>Тема 8.</b> Введение в комбинаторику.	4	1		Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.	Развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.	Умение распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления, выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций, выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций
Итоговое повторение.	6		1	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Умение применять полученные ЗУН по курсу «Алгебра» 7 класс на практике.
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>9</b>			

