

Аннотация

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(Л.Н.Боголюбов и др.).- М.:Просвещение,2020.

Используется учебник:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.,Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2020

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Глава1.Мы живём в обществе.23 ч.

Глава 2.Наша Родина – Россия.10ч.

Обобщение. 1 ч.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Арсеньева Ольга Валентиновна,
Учитель истории

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(Л.Н.Боголюбов и др.).- М.:Просвещение,2020.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в 7 классе составляет 1 час, 34 часа в год.

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.,Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2020

УМК для учителя

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.,Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник. 7 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2020

Обществознание: Рабочая программа. Поурочные разработки: 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ (Л.Н.Боголюбов и др.) – М., Просвещение, 2020.

Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2019.

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобраз. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Позднеев. – М. 2020

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета «обществознание»

Личностные результаты:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Познавательные:

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций;
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием элементов причинно-следственного анализа;
несложных реальных связей и зависимостей;
сущностных характеристик изучаемого объекта;
выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;
поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;

оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

называть с опорой на зрительную наглядность признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего;

приводить примеры отношений, регулируемых изученными видами социальных норм; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребенка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам социальные нормы, права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний;

сравнивать после предварительного анализа нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

устанавливать взаимосвязи с опорой на алгоритм учебных действий между изученными социальными объектами, явлениями, процессами, их элементами и основными функциями, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями;

использовать полученные знания для объяснения на основе справочных материалов явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять по предложенному образцу

простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;

находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих поведение человека, в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью учителя;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам;

заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Обществознание»:

Общество

Обучающийся научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать с опорой на справочный материал роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать с опорой на план движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать после предварительного анализа социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать с опорой на справочный материал экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать с опорой на план экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать с опорой на справочный материал причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать с опорой на справочный материал влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать с опорой на справочный материал примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
характеризовать с опорой на план основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.

Экономика

Обучающийся научится:

объяснять с опорой на справочный материал проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать после предварительного анализа основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать с опорой на план основные экономические системы, экономические явления и процессы;
характеризовать с опорой на план механизм рыночного регулирования экономики;
анализировать действие рыночных законов и роль конкуренции;
объяснять после предварительного анализа роль государства в регулировании рыночной экономики;
называть виды налогов с опорой на справочный материал;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать с опорой на справочный материал социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
объяснять отдельные вопросы экономической жизни; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать после предварительного анализа этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать с опорой на справочный материал рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
характеризовать с опорой на план экономику семьи; анализировать с опорой на алгоритм учебных действий структуру семейного бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
объяснять связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

характеризовать с опорой на план государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять с опорой на справочный материал порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать с опорой на справочный материал достижения российского народа;
понимать и конкретизировать примерами понятие «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами с опорой на справочный материал основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
понимать важность патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать с опорой на план основные конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

сложность материала;
самостоятельность и творческий характер применения знаний;
уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО;
полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
аккуратность выполнения письменных работ;
наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Обществознание» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе

приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест
Тема I. Мы живём в обществе. 23 часа.	16		Тест
	23	Контрольная работа №1	
Тема II. Наша Родина — Россия. 10 часов.	33	Контрольная работа №2	
Заключительный урок. 1 час			
Всего: 34 ч.			

Содержание учебного курса обществознание

Тема I. Мы живём в обществе. 23 часа

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Входная диагностика основного содержания курса обществознания за 6 класс

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. 10 часов

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Заключительный урок. 1 час

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название разделов для изучения	Кол-во часов	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема I. Мы живём в обществе.	23ч.	<p>Открытость информации как способ борьбы с коррупцией.</p> <p>Проект «Величайшая нищета – это нищета сердца».</p> <p>Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.</p> <p>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</p> <p>Как решить проблему коррупции.</p>	<p>К.р. №1</p> <p>Тест</p>	<p>Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире. Научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета.</p> <p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p> <p>Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, какие есть символы у нашего государства, что такое Конституция, как защищать Отечество.</p> <p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем</p>	<p>Определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
Тема II. Наша Родина — Россия.	10 ч.	<p>Проект «Каждый имеет право».</p> <p>Антикоррупционная политика нашего государства.</p> <p>Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.</p>	<p>К.р. № 2</p>	<p>Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, какие есть символы у нашего государства, что такое Конституция, как защищать Отечество.</p> <p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем</p>	<p>Определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
Заключительный урок.	1 час					

