

### Аннотация

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учётом авторской программы основного общего образования по географии. Рабочая программы по географии. 7класс. Учебник «География. Страноведение. 7 класс», издательство «Дрофа», под ред. О.А. Климановой - 2018

Используется учебник: Учебник География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О. А.Климановой. -5 изд.,-М.:Дрофа, 2020.-336с. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Введение (5ч)

Раздел I. Земля — планета людей (8 Ч)

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 Ч)

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4ч)

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик::

**Федорова Ольга Владимировна**  
учитель географии

Санкт-Петербург  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы основного общего образования по географии. Рабочая программы по географии. 7класс. Учебник «География. Страноведение. 7 класс»,издательство «Дрофа»,под ред. О.А. Климановой - 2018

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Географии» в 7-м классе отводится 68 часов из обязательной части учебного плана (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира. В углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

#### **УМК для обучающегося**

Используются учебники: Учебник География. Страноведение. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О. А.Климановой. -5 изд.,-М.:Дрофа, 2020.-336с.

### УМК для учителя

- Учебник География.Страноведение.7 кл.:учеб.дляобщеобразоват. учреждений /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О. А.Климановой. -5 изд.,-М.:Дрофа, 2020.-336с.
- Атлас с комплектом контурных карт;
- География .Страноведение. 7 кл.:рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой «География. Страноведение»/А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. – М.:Дрофа, 2020.-172с.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

#### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

##### **Личностные результаты обучения**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные:**

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Коммуникативные:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Предметные результаты**

### **Обучающиеся научатся:**

- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.
- показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле;
  - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте.
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.
- показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовый план;
- выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных регионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;
- определять типы климата по климатограммам;
- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;
- читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;
- устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;
- называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны;

- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных регионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.
- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в

классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по географии осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя-предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «География» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация), доклады по заданным темам, составление презентаций

Тема раздела	урока	Контрольная работа	Практическая работа(урок-практикум)	Тест
<b>Введение</b>	4		1	
	5		1	
<b>Раздел I. Земля — планета людей</b>	13			1
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны мира</b>	20		1	
	21		1	
	22		1	
	23		1	
	42	1		
	48			1
	57			1
	61			1
	64			1
<b>Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений</b>	67	1		
<b>Всего</b>		2	6	5

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной (или проверочной) работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы



выставления оценок «2», «3», «4», «5». Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу учения.

Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде в кабинете). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

## **Содержание учебного предмета «География» 7класс**

### **ВВЕДЕНИЕ (5 ч)**

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урокпрактикум. Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урокпрактикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

### **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)**

#### **ТЕМА 1. Население мира (5 ч)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

#### **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

### **РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ч)**

### ТЕМА 3. Океаны (6 ч)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### ТЕМА 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)

**Урокпрактикум. Евразия. Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урокпрактикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урокпрактикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урокпрактикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвеннорастительные зоны распределены по территории Евразии?

### ТЕМА 5. Европа (11 Ч)

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?  
**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут народы Прибалтики? Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? **Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### **ТЕМА 6. Азия (8 ч)**

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

#### **ТЕМА 7. Африка (6 Ч)**

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### **ТЕМА 8. Америка — Новый Свет (9 ч)**

**Северная Америка. Южная Америка.** Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

#### **ТЕМА 9. Австралия и Океания (4 ч)**

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### **ТЕМА 10. Полярные области Земли(3 ч)**

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (4ч)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Тема раздела	Кол-во часов	Практика	Контроль	Планируемые результаты
<b>Введение</b>	5 ч	<b>Урокпрактикум.</b> Источники страноведческой информации  <b>Урокпрактикум</b>	Входной контроль	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

		(продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации		<p>другому человеку, его мнению;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами; осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.</p>
<p><b>Раздел I.</b> Земля — планета людей</p> <p><b>Тема 1.</b> Население мира</p> <p><b>Тема 2.</b> Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>8 ч</p> <p>5ч</p> <p>3ч</p>		<p><b>Итоговый урок</b> по разделу «Земля — планета людей»</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами; осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; использовать ранее изученный материал для решения</p>

			<p>познавательных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p><b>Предметные:</b> объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>
--	--	--	---

<p><b>Раздел II.</b> Океаны, материки и страны мира</p>	<p><b>51ч</b></p>	<p><b>Урокпрактикум.</b> Евразия. Географическое положение</p>	<p><b>Итоговый урок</b> по теме «Евразия»</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p>
<p><b>Тема 3.</b> Океаны</p>	<p>6ч</p>	<p><b>Урокпрактикум.</b> Рельеф Евразии</p>	<p><b>Итоговый урок</b> по теме «Африка»</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами; осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;</p>
<p><b>Тема 4.</b> Евразия. Общая характеристика</p>	<p>4ч</p>	<p><b>Урокпрактикум.</b> Климат Евразии</p>	<p><b>Итоговый урок</b> по теме «Америка — Новый Свет»</p>	<p>использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p>
<p><b>Тема 5.</b> Европа</p>	<p>11ч</p>	<p><b>Урокпрактикум.</b> Внутренние воды и природные зоны Евразии</p>	<p><b>Итоговый урок</b> по теме «Австралия и Океания»</p>	<p><b>Предметные:</b> искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника. Показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения</p>
<p><b>Тема 6.</b> Азия</p>	<p>8ч</p>			
<p><b>Тема 7.</b> Африка</p>	<p>6ч</p>			
<p><b>Тема 8.</b> Америка — Новый Свет</p>	<p>9ч</p>			
<p><b>Тема 9.</b> Австралия и Океания</p>	<p>4ч</p>			
<p><b>Тема 10.</b> Полярные области Земли</p>	<p>3ч</p>			

				<p>географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов. давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<p><b>Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений</b></p>	4ч		<p><b>Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению; формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;  <b>Метапредметные:</b> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами; осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; использовать ранее изученный</p>



			<p>материал для решения познавательных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p><b>Предметные:</b> доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии</p>
--	--	--	---