

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и Примерной программы по русскому языку для основной школы (автор-составитель С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2017 год).

Используется учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2021

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю из федерального компонента учебного плана.

### Содержание программы

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного

Синтаксис и Пунктуация.Словосочетание

Предложение

Простое предложение

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Составные сказуемые

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Неполные предложения

Предложения с однородными членами

Предложения с обособленными членами

Предложения с уточняющими обособленными членами

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся 8 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Гибескул Мария Валерьевна,**  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и Примерной программы по русскому языку для основной школы (автор-составитель С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019 год).

Используется учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2021

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 102 часов в год, 3 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

#### **УМК для обучающихся**

Используется учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2021

### **Учёт особенностей обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

#### **Используемый учебно-методический комплект**

##### **УМК для обучающегося**

Используется учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019, 2021

##### **УМК для учителя**

1.Н.В. Егорова. Русский язык. Проверочные работы. 8 класс. М.: Просвещение, 2019.

2.Н.Н. Соловьева. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. М.: Просвещение, 2019.

3.Л.Ю.Клевцова, Л.В. Шубукина. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс М.: Просвещение, 2019.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные:***

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

#### ***Коммуникативные:***

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### ***Познавательные:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания» стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.

**Предметные** результаты по итогам четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о русском языке как одном из индоевропейских

языков, как языке из числа славянских языков;

– владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно по плану/ перечню вопросов/ опорным словам передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов);

– устно пересказывать по плану/ перечню вопросов/ опорным словам прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением с использованием презентации/ плана;

– участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик;

– создавать по плану/ перечню вопросов/ опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом от 80 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– иметь представление об особенностях жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги с опорой на образец;

– иметь представление об особенностях официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основных жанрах научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему);

– распознавать с помощью учителя тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать по алгоритму тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;

– проводить по алгоритму фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– иметь представление о изученных орфограммах; проводить по алгоритму орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– иметь представление об основных видах словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, о типах подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; о грамматической синонимии словосочетаний; о лексической сочетаемости слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

– иметь представление об основных признаках предложения, средствах оформления предложения в устной и письменной речи, о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

– иметь представление о простых неосложненных предложениях, в том числе предложениях с неоднородными определениями; простых предложениях,

осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненных обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения;

– иметь представление о признаках однородных членов предложения, средствах их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;

– иметь представление о видах обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

– иметь представление о грамматических, интонационных и пунктуационных особенностях предложений со словами да, нет;

– иметь представление о группах вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий;

– иметь представление о сложных предложениях; конструкциях с чужой речью;

– распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать по алгоритму их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

– анализировать по алгоритму предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; анализировать по алгоритму односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с помощью учителя грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять по алгоритму синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи;

– применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и;

– распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; различать виды второстепенных членов

предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

– проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений по алгоритму; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-120 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100-120 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); иметь представление об особенностях использования мимики и жестов в разговорной речи; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

По окончании 8 класса обучающиеся научатся:	По окончании 8 класса обучающиеся получат возможность научиться:
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



<p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.</p>	
---	--

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга. Текущий контроль осуществляется по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы) выставляются в классный журнал на следующем уроке, за исключением оценок за контрольные работы, сочинения и изложения, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их проведения.

Входной контроль; промежуточный, итоговый - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с

грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Оценивание по русскому языку осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Русский язык» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

**Программой предусмотрено проведение контрольных работ, развитие речи, проектная деятельность**

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Развитие речи	Проектная деятельность	Тест
Функции русского языка в современном мире					
Повторение изученного	4			Лексикология и фразеология. Проект	
Синтаксис и Пунктуация.Словосочетание	7	Контрольная работа. Стартовая диагностика			
Предложение					
Простое предложение	15		Р/Р. Написание характеристики человека (упр. 183)		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	23	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» с грамматическим заданием			
	27 28		Сжатое изложение (упр.189)		
Составные сказуемые					
Второстепенные члены	35	Контрольный диктант по			

предложения		теме: «Второстепенные члены предложения» с грамматическим заданием			
	37		Р/Р Ораторская (публичная) речь		
Односоставные предложения	43	Контрольный диктант по теме: «Односоставные предложения» с грамматическим заданием			
	45, 46		Изложение (упр.289)		
	51				Тест «Односоставные предложения»
Неполные предложения					
Предложения с однородными членами	63	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» с грамматическим заданием			
Предложения с обособленными членами	65, 66		Изложение (упр. 346)		
	71	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения» с грамматическим заданием			
	73, 74		Р/Р Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»		
Предложения с уточняющими обособленными членами					

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	79 81	Контрольная работа. Промежуточная диагностика			Тест «Обращения»
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	83, 84		Р/Р изложение с элементами сочинения (упр.459)		
	91 88	Итоговая контрольная работа			Тест «Способы передачи прямой речи»
	89, 90		Изложение с элементами сочинения (упр.490)		
Повторение изученного в 8 классе	93			«Русские лингвисты о синтаксисе»	

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной (или проверочной) работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее до изучения темы (на информационном стенде в кабинете).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, входную, промежуточную, итоговую аттестацию. Четвертные отметки выставляются с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся.

В конце второй четверти проводятся промежуточный контроль в форме административных контрольных работ. Итоговые административные контрольные работы проводятся в 4 четверти. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырём четвертям.

Оценивание обучающихся происходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО); Положением о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Функции русского языка в современном мире. (1)**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах. (7)**

#### **Синтаксис и Пунктуация. Словосочетание.(8)**

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

### **Предложение.(10)**

Повторение пройденного о предложении. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Описание характеристики человека.

### **Простое предложение (6)**

Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения.(2)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

### **Составные сказуемые (6)**

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения.(4)**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### **Односоставные предложения.(5)**

Группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым и главным членом подлежащим(определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

### **Простое осложнённое предложение. (5)**

Понятие об осложнённом предложении. Способы осложнения

### **Однородные члены предложения. (4)**

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

### **Неполные предложения (6)**

Понятие о неполных предложениях.

### **Предложения с однородными членами (4)**

Понятия об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

### **Предложения с обособленными членами. (5)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

### **Предложения с уточняющими обособленными членами. (9)**

Обособление уточняющих членов предложения

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.(10)**

Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение изученного в 8 классе. (10)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Тема/раздел	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирование)	Планируемые результаты обучения
<b>Функции русского языка в современном мире</b>	1	1		<b>Личностные результаты:</b> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
<b>Повторение изученного</b>	7		1 – контрольный диктант	2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию. <b>Метапредметные результаты:</b> 1) владение всеми видами речевой деятельности: -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; -владение разными видами чтения; -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. <b>Предметные результаты:</b> Обучающийся получит возможность научиться: -характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка; -различать формы национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие; -извлекать информацию

				из текста, схем, условных обозначений. -высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; -осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - слушать и понимать других;
<b>Синтаксис и Пунктуация.Словосочетание</b>	5		1 – контрольный диктант	<b>Личностные результаты:</b> 1)достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Предложение	7			<b>Метапредметные результаты:</b> -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; -овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор. <b>Предметные результаты:</b> Обучающийся получит возможность научиться: - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, -устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, -использовать на письме графические обозначения, -строить пунктуационные схемы простых предложений,

				-самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила, - различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств.
Простое предложение	6			<p><b>Личностные результаты:</b> 1)достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> -овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Обучающийся получит возможность научиться: владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. Слушать и слышать других. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>
Двосоставные предложения. Главные члены предложения	2			
Составные сказуемые	6			
Второстепенные члены предложения	4			
Односоставные предложения	5			
Неполные предложения	4			
Предложения с однородными членами	6			
Предложения с обособленными членами	5			
Предложения с уточняющими обособленными членами	5			
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10		1 – контрольный диктант	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	10		1 – контрольный диктант	<p><b>Личностные результаты:</b> 1)достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за</p>



			<p>собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Обучающийся научится: - определять второстепенные члены предложения.</p>
--	--	--	---

<p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</p>	<p>19</p>		<p>Контрольный диктант</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  1) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; --- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  Обучающийся получит возможность научиться: - владеть правильным способом действия при применении изученных правил орфографии и пунктуации.</p>
--	-----------	--	----------------------------	---

