

### Аннотация

Рабочая программа по "Основам безопасности жизнедеятельности" для **8 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: Программа/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Используется учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7 - 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение "Основам безопасности жизнедеятельности" в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

#### Содержание программы:

Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 7ч

Раздел 2. Современный транспорт и безопасность. 11ч

Раздел 3. Безопасный туризм. 13ч

Повторение и обобщение по теме «Безопасный туризм». Итоговая контрольная работа. 1ч

Итоговое повторение и обобщение курса ОБЖ 8кл. 2ч

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «09» 06 2021 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«**Основы безопасности жизнедеятельности**»  
для обучающихся 8 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Петрова Алла Николаевна,**  
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург  
2021 – 2022 уч.г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по "Основам безопасности жизнедеятельности"**

Рабочая программа по "Основам безопасности жизнедеятельности" для **8 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности :5-9 классы: Программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение "Основам безопасности жизнедеятельности" в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **УМК для обучающегося**

##### **Учебник:**

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7- 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020

##### **УМК для учителя:**

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7- 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 классы. программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности :5-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов.– М.: Вентана-Граф, 2016.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

### Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Названия порталов	Электронный адрес
1. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>
2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. Библиотека видеоуроков по школьной программе	Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> .

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>

жизнедеятельности	
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются (УУД).**

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя при поддержке учителя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации трудностей в туристских походах), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

В результате изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" **обучающиеся научатся:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации в туристских походах; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров в быту и на природе, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной

безопасности в повседневной жизни и, пользуясь различными видами транспорта; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе или туристском походе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в дорожно-транспортных происшествиях, туристических походах и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;

- готовиться к туристским поездкам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защиты личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.



- характеризовать различные повреждения и травмы и проводить занятия по обучению правилам оказания само- взаимопомощи при наиболее часто встречающихся повреждениях и травмах в туристских походах дорожно-транспортных происшествиях.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Текущий контроль (письменный, устный, комбинированный проверка) осуществляются по пятибальной системе:5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, работа по индивидуальным карточкам, учебные проекты и итоговая контрольная работа.

Оценивание осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Программой предусмотрено проведение контрольной работы, тестов.

<b>Тема раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>К онтроль ная работа</b>	<b>Т ест</b>
Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8		1
Раздел 2. Современный транспорт и безопасность	18		1
Раздел 3. Безопасный туризм	32	1	

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по

средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.**

#### **Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (7ч).**

**Тема 1. Обеспечение безопасности в лесу (3ч).** Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

#### **Тема 2. Водоем зимой и летом (4ч)**

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.

Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании.

Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

#### **Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (11ч)**

#### **Тема 3. Транспорт и экологическая безопасность (2ч)**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации на дорогах и на различных видах транспорта. (4ч)**

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

#### **Тема 5. Опасные ситуации в метро. (1ч)**

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

#### **Тема 6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. (2ч)**

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

#### **Тема 7. Опасные ситуации на железнодорожном транспорте. (2ч)**

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

#### **Раздел 3. Безопасный туризм (13ч)**

#### **Тема 8. Обеспечение безопасности в туристских походах (4ч)**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.

#### **Тема 9. Движение по туристскому маршруту (7ч)**

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед

преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

#### **Тема 10. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе (2ч)**

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

**Повторение и обобщение по теме «Безопасный туризм».Итоговая контрольная работа. 1ч**

**Итоговое повторение и обобщение курса ОБЖ 8кл. -2 ч.**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Тема/раздел</b>	<b>Кол во час</b>	<b>Практика (практич. работы) проекты, исследования</b>	<b>Контроль (конт. работы, тестирование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (Личностные , метапредметные, предметные)</b>
<b>Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>	<b>7</b>			<b>Л.</b> Формировать понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. <b>Ф</b> ормировать потребность осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
Тема1. Обеспечение безопасности в лесу.	3			<b>М.</b> Оценивать информацию, представленную в тексте учебника. Сравнить меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными животными и насекомыми. Анализировать состояние окружающей среды.Участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения.

Тема 2. Водоем зимой и летом	4	<b>1</b> <b>Практ. зан.</b> Помощь тонущему, а также провалившемуся под лед	1 тест	<p>Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в практической деятельности (ролевых играх).</p> <p><b>П.</b> Знать особенности ядовитых растений и несъедобных грибов.</p> <p>Знать признаки приближающейся грозы и правила поведения во время грозы.</p> <p>Знать опасные ситуации, возникающие на воде, и их причины. Запоминать правила безопасного поведения на водоемах.</p> <p>Изучать приемы по защите личного здоровья и окружающих людей в местах отдыха на воде. Осваивать приемы проведения искусственного дыхания.</p>
<b>Раздел 2.</b> <b>Современный транспорт и безопасность</b>	<b>11</b>			<p><b>Л.</b> Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, способность предвидеть опасные ситуации на транспорте. Развивать</p>
Тема 3. Транспорт и экологическая безопасность	2			<p>предусмотрительность и осторожность в метро – транспорте повышенной опасности.</p> <p><b>М.</b> Сравнить воздействие разных видов транспорта на окружающую среду.</p>
Тема 4. Чрезвычайные ситуации на дорогах	4	<b>1</b> <b>Практ. зан.</b> Действия по оказанию первой помощи при кровотечениях и наложении шины		<p>Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий и поведение их участников.</p> <p>Контролировать и оценивать свое поведение в метро; перед полетом и на борту самолета; на железнодорожном транспорте.</p>
Тема 5. Опасные ситуации в метро.	1			<p>Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в практической деятельности (ролевых играх).</p> <p><b>П.</b> Иметь знания о негативном воздействии транспорта на окружающую среду и об экологически безопасном транспорте.</p>
Тема 6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	2	<b>1</b> <b>Практ. зан.</b> Правила поведения в условиях аварийной посадки самолета		<p>Знать правила дорожного движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Отрабатывать приемы первой помощи при травмах и кровотечениях.</p> <p>Знать возможные опасные ситуации и правила поведения в метро.</p> <p>Изучать правила поведения пассажиров перед полетом и на борту самолета, а также меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полета.</p>
Тема 7. Опасные ситуации на железнодорожном транспорте	2			<p>Расширять представление об особенностях железнодорожного транспорта, знать правила поведения в вагоне поезда.</p> <p>Изучать действия при возникновении чрезвычайных ситуаций. Применять знания</p>

				правил безопасности при пользовании различными видами транспорта в повседневной жизни.
<b>Раздел 3. Безопасный туризм</b>	<b>13</b>			<b>Л.</b> Формировать осознанное отношение к необходимости обеспечения безопасности в туристических походах. Расширять представление о значении активных видов и форм туризма для здорового образа жизни.
Тема 8. Обеспечение безопасности в туристских походах	4	<b>1</b> <b>Практ. зан</b> Распределение снаряжения между участниками похода.		<b>М.</b> Развивать способность планировать режим дня и предвидеть последствия своих действий (бездействия) в походе. Владеть умением составлять график движения группы с учетом метеорологических условий (дождь, туман, паводок). Классифицировать трудности в походе.
Тема 9. Движение по туристскому маршруту	7	<b>2</b> <b>Практ. зан</b> 1. Составление графика движения туристской группы. 2. Составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий.	1 тест	Применять знания правил безопасности при преодолении естественных препятствий, а также в водных походах с использованием плавсредств. Оценивать окружающую обстановку для обеспечения безопасности при выборе места для бивуака. Составлять и проигрывать в группе различные варианты поиска потерявшегося туриста и программы его действий в данной ситуации. Оценивать положительные и отрицательные свойства туристских узлов в различных ситуациях в походе.
Тема 10. Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	2	<b>1</b> <b>Проект</b> Как укрыться от непогоды в лыжном и пешем туризме.  <b>1</b> <b>Практ. зан</b> Освоение разных типов узлов		Договариваться и приходить к единому мнению в практической деятельности при распределении снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц) и освоении разных типов узлов. <b>П.</b> Уметь распределять снаряжение в походе. Уметь составлять график движения группы. Знать правила безопасности при преодолении естественных препятствий. Уметь выбрать места для бивуака. Иметь знания о типах костров и их назначении. Уметь разжечь костер. Уметь составлять алгоритм действий при поиске потерявшегося туриста и его действий в данной ситуации. Изучать правила безопасности в водных походах с использованием плавсредств. Знать требования к специальному снаряжению в водном походе.

				Иметь навыки завязывания разных типов туристских узлов.
Обобщающий урок по теме «Безопасный туризм». Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		1	<b>Л.</b> Формировать внутреннюю позицию школьника и учебно-познавательный интерес к новым знаниям. <b>М.</b> Уметь анализировать и обобщать полученные знания. Формулировать собственное мнение. Учитывать позицию собеседника.
Повторительно-обобщающий урок за курс ОБЖ 8кл.	<b>2</b>			<b>П.</b> Закрепить полученные знания, умения и навыки за курс 8 класса.
Итого	34	8	3	