

### Аннотация

Рабочая программа по иностранному языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897(с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы основного общего образования по иностранному языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.5-9 классы – М.:Просвещение, 2017.

Используется учебник:

Кузовлев В.П.,Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник. 8 кл.- М.:Просвещение,2017

На изучение «Английского языка» в 8м классе отводится 102 часа из обязательной части учебного плана (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы:

Раздел 1. Мой взгляд на страну 13 часов. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Роль английского языка в мире.

Раздел 2. Традиции твоей страны 14 часов. Национальные праздники и знаменательные даты.

Раздел 3. Любишь ли ты путешествовать? 21 час. Путешествия в каникулы.

Раздел 4. Спорт. Виды спорта 14 часов. Здоровые привычки/правильное питание.

Раздел 5. Здоровый образ жизни 16 часов. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища.

Раздел 6. Молодежная мода 24 часа. Музыка и музыкальная культура. Знаменитые композиторы и их произведения.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). **Интерактивные** курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. **Библиотека** видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)»

для обучающихся 8 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Мелентьева Татьяна Николаевна,**  
учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО), ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы основного общего образования по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.5-9 классы – М.:Просвещение,2017.

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Английского языка» в 8м классе отводится 102 часа из обязательной части учебного плана (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Используемый учебно-методический комплекс**

#### **УМК для обучающегося**

Используется учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник. 8 кл. -М.: Просвещение,2017

#### **УМК для учителя**

учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник. 8 кл. -М.: Просвещение,2017

книга для учителя «Английский язык» 7 класс; В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

рабочая тетрадь: Английский язык В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

книга для чтения В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2017 г;

Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Издание 8.Каро 2019 год.

Английский язык. Учебник. 8кл.-М.:Просвещение,2017

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении

осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

#### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

##### **Метапредметные результаты :**

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,
- составлять план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.),
- планировать этапы выполнения проектной работы, контролировать качество выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество
  - выполнения задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык (английский)»** ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR(общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык(английский)» обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

*В области речевой компетенции:*

- рецептивные навыки речи:
- аудирование
- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- принимать участие в художественной проектной деятельности выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрации действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных неречевых фоновых звуков (шумов);

#### **Чтение**

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в пропущенном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

## Говорение

### диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в речевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### Письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывая номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;

### фонетический уровень языка

- владеть следующими произносительными навыками:
- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

### В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;

- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях России англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.*
  - *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;*
  - *переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;*
  - *соблюдать правила речевого этикета;*
  - *использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:*
    - *кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*
    - *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*
    - *делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;*
    - *говорить в нормальном темпе;*
    - *говорить логично и связно;*
    - *говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).*

**Аудирование**

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *Использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);*
- *выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);*
  - *соотносить содержание услышанного с личным опытом;*
  - *делать выводы по содержанию услышанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу услышанного.*

**Чтение**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур)

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);*

- *интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*

- *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*

- *делать выборочный перевод с английского языка на русский;*

- *соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.*

**Письмо**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;



- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### ***Социокультурные знания, навыки, умения***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

### **В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы (контрольные, самостоятельные и др.) выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за творческие работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по английскому языку осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Иностранный язык (английский)» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме

№ урока	Тема раздела	Контроль
23	Родная страна и страны и страны изучаемого языка.	Контроль сформированности навыков чтения.

42	Какие места в Лондоне любят посещать туристы	Контроль сформированности навыков чтения.
47	Ты любишь путешествовать?»	Контроль сформированности навыков аудирования.
71	Знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков.	Контроль сформированности навыков чтения.
77	Ты увлекаешься спортом?	Контроль сформированности навыков письма.
95	Что предпочитают носить британские и российские подростки».	Контроль сформированности навыков чтения.
101	Молодежная мода.	Контроль сформированности навыков устной речи.

### Проекты

№	темы	четверть	Кол часов
10	Добро пожаловать в Россию.	I	1
22	Добро пожаловать в Россию.	I	1
46	Идеальный турист.	II	1
76	Мой спортивный профиль.	III	1
100	Как одеться на школьную вечеринку.	IV	1
	Всего		5

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

### Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

### Рабочая программа включает следующие разделы:

**Раздел 1** Мой взгляд на страну. – 13 часов Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Языки, роль английского /русского языков в мире.

**Раздел 2** Традиции твоей страны. - 14 часов Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 3** Любишь ли ты путешествовать? - 21 часов Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**Раздел 4** Спорт. - 14 часов Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Раздел 5** Здоровый образ жизни. - 16 часов Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта.

**Раздел 6** Молодежная мода. - 24 часов Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

#### **Содержание воспитательного аспекта**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “In your culture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

#### **Содержание воспитательного аспекта**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “In your culture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,

- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

Тема/раздел	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирование)	Планируемые результаты обучения
1. Мой взгляд на страну	13	Проект на тему: «Добро пожаловать в Россию».		<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой стране)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о стране, национальной одежде, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> -описать страну, сравнивать вещи и людей, выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей разных стран, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: личное письмо (не менее 50 слов), оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; описать свою внешность, одежду.</p> <p><b>Грамматика</b> -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p><b>Учебные умения:</b>-использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; представить творческий проект</p> <p><b>Личностные результаты:</b> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; рефлексивная самооценка; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>

				<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2.Традиции твоей страны	14	Проект на тему: «Добро пожаловать в Россию».	Контроль сформированности навыков чтения на основе темы: «Родная страна и страны и страны изучаемого языка»	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о традиция страны, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b> обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</p> <p><b>Письмо</b> личное письмо о своем друге; оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Учебные умения</b>-использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект</p> <p><b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) преобразовывать информацию из одной формы в</p>



				<p>другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> донести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться</p>
3. Любишь ли ты путешествовать?	21	Проект на тему: «Идеальный турист»	<p>Контроль сформированности навыков чтения «Какие места в Лондоне любят посещать туристы.»</p> <p>Контроль сформированности навыков аудирования классов на основе темы: «Ты любишь путешествовать?»</p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о разных странах, небольшие диалоги о помощи по дому в разных странах</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты о различных домах, и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b> уметь рассказать об обязанностях членов семьи в разных странах, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания;</p> <p><b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were</p> <p><b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры по образцу о своей квартире/комнате, о помощи по дому; личное письмо; как оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект</p> <p><b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,</p>

				<p>инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие; просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.); использовать переспрос, просьбу повторить; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>-делать краткие сообщения, проекты;</p>
4.Спорт	14	Проект на тему «Мой спортивный профиль»	Контроль сформированности навыков чтения «Знакомство с информацией»	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о спорте.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты –описания различных видов спорта в разных странах</p>

			<p>некоторых популярных видах спорта подростков».</p> <p>Контроль сформированности навыков письма на основе темы: «Ты увлекаешься спортом?»</p>	<p>и в разное время, олимпийские виды спорта, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>- уметь выразить свое отношение к спорту;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p><b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; личное письмо; оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>
--	--	--	---	---

				<p>результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - постановка вопросов;  - разрешение конфликтов;  - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи.</p>
5.Здоровый образ жизни	16			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о спорте.  <b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты –описания различных видов спорта в разных странах и в разное время, олимпийские виды спорта, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  <b>Говорение</b>  - уметь выразить свое отношение к спорту;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  <b>Грамматика</b>  -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»  -указательные местоимения this /that/these/those\$  -substitutions (one/ones);  -the Past Progressive Tense/  <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; личное письмо; оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать</p>

				<p>результаты проектной деятельности;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-различать грамматические явления;</li> <li>-выполнять задания в формате “true/false”</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
6.Молодежная мода	24	Проект на тему: «Как одеться на школьную вечеринку».	Контроль сформированности навыков чтения «Что предпочитают носить британские и российские	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах молодежной моды.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о моде и разных стилях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</li> </ul>

			<p>подростки».</p> <p>Контроль сформированности навыков устной речи на основе темы: «Молодежная мода».</p>	<p>перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем стиле;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без, записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>-понимать смысл пословиц;</li> <li>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
Всего часов	102			

