

Аннотация

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций//((Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Т.Е.Лискова,Е.Л.Рутковская).- М.:Просвещение,2020.

Используется учебник:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и др. Обществознание. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Раздел I. Личность и общество. 5 часов.

Раздел II.Сфера духовной культуры. 8 часов.

Раздел III. Социальная сфера.7 часов.

Раздел IV. Экономика. 13 часов.

Обобщение. 1 час.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Арсеньева Ольга Валентиновна,
Учитель истории

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций//((Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Т.Е.Лискова,Е.Л.Рутковская).- М.:Просвещение,2020.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающихся

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и др. Обществознание. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021

УМК для учителя

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.и др. Обществознание. Учебник. 8 кл. – М.: Просвещение, 2020, 2021

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Позднеев. – М. 2019

-Обществознание. Поурочные разработки. Методические рекомендации. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций,2019

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Познавательные:

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием: элементов причинно-следственного анализа;

несложных реальных связей и зависимостей;

сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;

поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;

оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты по итогам третьего года изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

называть, используя справочный материал, экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые

религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;

приводить, с опорой на вопросы, примеры факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодежных субкультур, взаимного влияния культур;

ориентироваться в понятиях рынка, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;

сравнивать после предварительного анализа предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;

иметь представление о взаимосвязи изученных социальных объектах, явлениях, процессах, их элементах и основных функциях, в том числе элементах финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтах;

использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать (после предварительного анализа) с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;

осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;

находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков

осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; составлять с опорой на образец эффективное резюме для приема на работу; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Обществознание»:

Общество

Обучающийся научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать с опорой на справочный материал роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать с опорой на план движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать после предварительного анализа социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать с опорой на справочный материал экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать с опорой на план экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать с опорой на справочный материал причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать с опорой на справочный материал влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать с опорой на справочный материал примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

характеризовать с опорой на план основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

раскрывать с опорой на справочный материал роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать с опорой на план основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать с опорой на справочный материал сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать с опорой на план специфику норм права;

сравнивать после предварительного анализа нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать с опорой на справочный материал сущность процесса социализации личности;

объяснять после предварительного анализа причины отклоняющегося поведения;

описывать с опорой на план негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать после предварительного анализа социальную значимость здорового образа жизни.

Экономика

Обучающийся научится:

объяснять с опорой на справочный материал проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать после предварительного анализа основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать с опорой на план основные экономические системы, экономические явления и процессы;

характеризовать с опорой на план механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов и роль конкуренции;

объяснять после предварительного анализа роль государства в регулировании рыночной экономики;

называть виды налогов с опорой на справочный материал;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать с опорой на справочный материал социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

объяснять отдельные вопросы экономической жизни; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать после предварительного анализа этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать с опорой на справочный материал рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать с опорой на план экономику семьи; анализировать с опорой на алгоритм учебных действий структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

объяснять связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

характеризовать с опорой на план развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать с опорой на план явления духовной культуры;

объяснять после предварительного анализа причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать после предварительного анализа роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать с опорой на план духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять с опорой на справочный материал необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать с опорой на справочный материал роль религии в современном обществе;

характеризовать с опорой на план особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать с опорой на план процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать с опорой на план основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

описывать с опорой на план социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять с опорой на справочный материал взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать с опорой на справочный материал ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять после предварительного анализа параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать с опорой на план основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами с опорой на справочный материал процесс социальной мобильности;

характеризовать с опорой на справочный материал межнациональные отношения в современном мире;

объяснять после предварительного анализа причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

раскрывать с опорой на справочный материал понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Обществознание» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Тема раздела	№ урока	Проверочная работа
Личность и общество. 5 ч.	5	Тест
Сфера духовной культуры. 8 ч.	13	Контрольная работа №1
Социальная сфера. 7 ч.	20	Контрольная работа №2
Экономика. 13 ч.	33	Контрольная работа №3
Заключительный урок 1 ч.		
Всего 34ч.		

Содержание учебного предмета «обществознание»

Раздел I. Личность и общество. 5 часов.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение.

Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество». Входная диагностика.

Раздел II. Сфера духовной культуры. 8 часов.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Раздел III. Социальная сфера. 7 часов.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».

Раздел IV. Экономика. 13 часов.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия

безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».

Заключительный урок 1 час. Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Часы	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Личность и общество.	5	Способы повышения семейного благосостояния. Антикоррупционный модуль «Закон и необходимость его соблюдения». Проект «Кого называют личностью»	Тест	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество». <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы, определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры, взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
2	Сфера духовной культуры.	8	Антикоррупционный модуль «Возможности борьбы с коррупцией». Проект «Развитие науки в современное время».	К.р.№1	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры». <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения, использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека, <i>выявлять</i> значимость	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

					образования в условиях информационного общества, определять роль религии в культурном развитии.	проявляют способность к взаимодействию.	
3	Социальная сфера.	7	<p>Антикоррупционный модуль «Влияние коррупции на экономику».</p> <p>Способы повышения семейного благосостояния.</p>	К.р.№2	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество, определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит, характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе, выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
4	Экономика	13	<p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.</p> <p>Антикоррупционный модуль «Экономические причины и условия коррупции.»</p> <p>Какие бывают финансовые риски.</p> <p>Антикоррупционный модуль «Борьба с взятками в сфере экономики.»</p>	К.р.№3	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить, защищать свою собственность, формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества, исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
5	Заключительный урок	1					<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>

