

### Аннотация

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учётом авторской программы основного общего образования по географии Рабочие программы. Предметная линия к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

Используется учебник: География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. ; под ред. А.И. Алексеева. - 9-изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.-336с.: ил., карт

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Введение.

Раздел I. Пространства России

Раздел II. Природа и человек

Раздел III. Население России

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видео-уроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ»  
для обучающихся 8 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Федорова Ольга Владимировна,**  
учитель географии

Санкт-Петербург  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы основного общего образования по географии Рабочие программы. Предметная линия к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

Используется учебник: География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. ; под ред. А.И. Алексеева. - 9-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.-336с.: ил., карт.

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Географии» в 8-м классе отводится 68 часов из обязательной части учебного плана (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Используемый учебно-методический комплекс**

#### **УМК для обучающегося**

1.Используется учебник География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. ; под ред. А.И. Алексеева. - 9-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.-336с.: ил., карт

2.Атлас 8-9. География. Россия: природа, население, хозяйство

#### **УМК для учителя**

1.Используется учебник География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. ; под ред. А.И. Алексеева. - 9-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.-336с.: ил., карт

2.Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018

3.Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2020

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного

обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1.Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2.Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

3.Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видео-уроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- о  
сознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ф  
ормирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- ф  
ормирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- о  
владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- п  
ринятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- с  
пособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ф  
ормирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- р  
азвитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- р  
азвитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты обучения.**

#### **Регулятивные:**

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;

- в ходе представления географической информации давать ее оценку;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Коммуникативные:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

• у  
меть взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные:**

• ф  
ормирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

• у  
мения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• а  
нализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

• с  
оздавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

• у  
меть определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

• о  
пределять место России в мире по площади и численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов; политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу; характеризовать административно-территориальное устройство России;

• д  
авать определение понятия *географическое положение*; определять и оценивать географическое положение России;

• о  
пределять соседей 1, 2, 3-го порядка;

• о  
ценивать сухопутные и морские границы России

• д  
авать определения понятий: экспорт, импорт, экономико-географическое положение, геополитическое положение, эколого-географическое положение;

• о  
ценивать современное географическое положение России; определять преимущества геополитического положения страны.

• с  
помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники информации по географии при изучении явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;

• с  
помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

• о  
пределять специфику географического положения отдельных территорий РФ;

особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• оценивать природные и антропогенные причины возникновения геоэкономических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,

• оставлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была

проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по географии осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

- ложность материала; с
- аместоятельность и творческий характер применения знаний; с
- ровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО ОБЗ; у
- олнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; п
- ккуратность выполнения письменных работ; а
- аличие и характер ошибок, допущенных обучающимися; н
- обособности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние. о

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОБЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «География» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме.

**Программой предусмотрено проведение контрольных, проверочных работ, тестов**

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест
Введение(1)			
Раздел Пространства России	№4	1	
	№8		1
Раздел II. Природ человек	№13, №19, 3, №28, 340		5
Раздел III. Населе России	№59		1
Раздел IV Природа население Санкт-Петербур Ленинградской области	№66	1	
всего		2	7

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой



контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

### **Раздел II. Природа и человек (35 часов)**

#### **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

#### **Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

#### **Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

### **Раздел III. Население России (16 часов )**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

#### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

### Практические работы.

11. Города России.

#### Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (9 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	7	3
3	Раздел II. Природа и человек	35	7
4	Раздел III. Население России	16	2
5.	Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	9	1
	Итого:	68	12

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой тема

Тема/раздел	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, тестирование)	Планируемые результаты обучения
Введение.	1ч.			
Раздел I. Пространства России.	7ч.	<b>Практические работы.</b> 1. Географическое положение России. 2. Пограничные государства 3. Определение разницы во времени отдельных территорий.	Вводная контрольная работа «Границы России» Тест «Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	<b>Личностные результаты</b> осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <b>Метапредметные результаты</b> способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью; <b>Предметные результаты:</b> ..Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.
Раздел II. Природа и человек	35ч.	<b>Практические работы.</b> 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее	Тест по теме «Рельеф и недра» Тест по теме	<b>Личностные результаты</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

		<p>крупных форм рельефа.</p> <p>5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.</p> <p>6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны</p> <p>7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.</p> <p>8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .</p> <p>9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</p> <p>10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей</p>	<p>«Климат»</p> <p>Тест по теме « Богатство внутренних вод России»</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p><b>Предметные результаты</b> Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России, показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользованияПриводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей</p> <p>Климат и человек. Агроклиматические ресурсыПриводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод. Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв.</p> <p>Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на</p>
--	--	---	--	---

				<p>окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов. Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов</p> <p>Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости</p> <p>приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем</p>
Раздел III. Население России	16ч.	<b>Практические работы.</b> 11. Города России.	Итоговый контроль по разделу «Население России»	<p><b>Личностные результаты</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p><b>Предметные результаты</b> Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране Объяснять причины и основные направления миграций населения России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России. Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт;</p>

				называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений
Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области	9ч.	<b>Практические работы.</b> 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.	годовая	<b>Личностные результаты</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Осознание себя как члена общества – жителя Санкт -Петербурга развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Метапредметные результаты</b> способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью; <b>Предметные результаты</b> Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности; характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты
Всего часов	68ч.			