

## Аннотация

Рабочая программа по "Основам безопасности жизнедеятельности" для **9 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: Программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Используется учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7 - 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение "Основам безопасности жизнедеятельности" в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

### Содержание программы:

Раздел 1. Когда человек сам себе враг. 7ч

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 15ч

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 9 ч

Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера». Итоговая контрольная работа. 1ч

Итоговое повторение и обобщение курса ОБЖ 9кл. 2 ч

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86  
Директор ГБОУ школы № 34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«**Основы безопасности жизнедеятельности**»  
для обучающихся 9 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:  
**Петрова Алла Николаевна,**  
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург  
2021 – 2022 уч.г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по "Основам безопасности жизнедеятельности"**

Рабочая программа по "Основам безопасности жизнедеятельности" для **9 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы по Основам безопасности жизнедеятельности :5-9 классы: Программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2017.

### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение "Основам безопасности жизнедеятельности" в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **УМК для обучающегося**

##### **Учебник:**

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7- 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020

##### **УМК для учителя:**

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 7- 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 классы. программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности :5-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов.– М.: Вентана-Граф, 2016.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

### Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Названия порталов	Электронный адрес
1. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	<a href="http://do2.rcokoit.ru">http://do2.rcokoit.ru</a>
2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. Библиотека видеуроков по школьной программе	Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> .

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>

Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются (УУД).**

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя при поддержке учителя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации трудностей в туристских походах), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

В результате изучения курса "Основы безопасности жизнедеятельности" **обучающиеся научатся:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации в быту; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров в быту и на природе, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и отравлениях.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**



- *использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его физической, психической и социальной составляющих;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам;*

- *раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации.*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;*

- *принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненноважных интересов от внешних и внутренних угроз.*

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Текущий контроль (письменный, устный, комбинированный проверка) осуществляются по пятибальной системе:5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, работа по индивидуальным карточкам, учебные проекты и итоговая контрольная работа.

Оценивание осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом

особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.  
 Программой предусмотрено проведение контрольной работы, тестов.

Тема раздела	№ урока	Конт- рольная работа	Тест
Раздел 1. Когда человек сам себе враг	8		1
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	22		1
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	32	1	

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

**Содержание учебного предмета  
 «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс.**

**Раздел 1. Когда человек сам себе враг. (7ч)**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (15ч)**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (10ч)**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера». Итоговая контрольная работа.**

**Итоговое повторение и обобщение курса ОБЖ 9кл. – (2 ч)**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Тема/раздел</b>	<b>Кол во час</b>	<b>Практика (практич. работы) проекты, исследования</b>	<b>Конт- роль (конт. работы, тестирование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (Личностные , метапредметные, предметные)</b>
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг</b>	<b>7</b>			<b>Л.</b> Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни. <b>М.</b> Оценивать информацию, представленную в тексте учебника.

Тема 1. Курение убивает	3			Участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в практической деятельности (ролевых играх).
Тема 2. Алкоголь и здоровье	2	<b>1</b> <b>Практ. зан.</b> Первая помощь при отравлении алкоголем	1 тест	<b>II.</b> Формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; Знание состава сигаретного дыма. Умение анализировать положения Федерального закона от 23.02.13 №15 по запрету курения в общественных местах. Формирование способности оказывать первую помощь при отравлении алкоголем. Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.
Тема 3. Наркотикам – нет!	2	<b>1</b> <b>Проект</b> Наркотикам-нет!		<b>Л.</b> Формировать навыки безопасного поведения при различных чрезвычайных ситуациях, способность предвидеть опасные ситуации. Развивать предусмотрительность и осторожность. <b>М.</b> Умение анализировать и обобщать полученные знания. Умение анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и основные мероприятия, которые она в себя включает. Формулировать собственное мнение. Учитывать позицию собеседника.
<b>Раздел 2.</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>15</b>			<b>II.</b> Знание определений понятий, употребляемых в ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Знание причин и характеристик каждого вида чрезвычайных ситуаций. Знание, как вести себя при угрозе землетрясения, селя, оползня, обвала, урагана, смерча. Понимать, как действовать в случае наводнения и лесного пожара. Знание видов природных пожаров. Иметь представление о последствиях техногенных ЧС: аварий на химических и радиационно опасных объектах, на коммунальных и пожаро- взрывоопасных объектах . Умение составлять алгоритм действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Умение оказывать первую помощь при поражении хлором, аммиаком. Умение составлять план местности в зоне опасных гидродинамических
Тема 4. Чрезвычайные ситуации и их классификация	2			
Тема 5. Природные чрезвычайные ситуации	8	<b>3</b> <b>Практ. зан.</b> 1. Составление памятки «Как вести себя во время землетрясения» 2. Конструирование плана действий при наводнении. 3. Освоение правил разведения костра		
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	<b>1</b> <b>Практ. зан.</b> Составление плана местности в зоне опасных гидродинамических объектов.  <b>1</b> <b>Проект</b> Презентация о техногенной	1 тест	

		катастрофе в недавнее время		объектов, чтобы знать кратчайшие пути к возвышенностям и избежать возможного катастрофического затопления. Прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по характерным признакам. Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.</b>	<b>10</b>			<b>Л.</b> Формирование внутренней позиции школьника и учебно-познавательного интереса к новым знаниям. <b>М.</b> Умение анализировать и обобщать полученные знания. Составление сообщений. <b>П.</b> Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм». Знание проявлений терроризма и способов маскировки взрывных устройств. Знание, как поступать в случае обнаружения подозрительного предмета в транспорте или подъезде дома. Знание правил поведения в местах массового скопления людей. Иметь представление о действиях в момент взрыва и в случае захвата в заложники. Знание нормативно-правовых документов РФ о противодействии терроризму и экстремизму. Формирование навыка работы с документами. Формирование умения оказывать первую помощь в случае ранения. Составление характеристики понятия «национальная безопасность РФ». Применять знания правил безопасности в случае ЧС социального характера.
Тема 7 Экстремизм и терроризм	7	<b>1</b> <b>Практ. зан</b> Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах		
Тема 8. Национальная безопасность Российской Федерации	2			
Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера». Итоговая контрольная работа	1		1	Умение анализировать и обобщать полученные знания. Закрепление полученных знаний, умений и навыков за курс 9 класса.
Повторение и обобщение за курс ОБЖ 9 кл.	2			
Итого	34	8	3	

