

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы основного общего образования по иностранному языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. 5-9 классы М.: Просвещение, 2018.

Используется учебник: Кузовлев В.П. Лапа Н.М., Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник 9 кл. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение английскому языку в объеме 102 часов в год, 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы

Раздел 1. Досуг и увлечения чтение. – 15 часов. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра.

Раздел 2. Досуг и увлечения музыка – 18 часов. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.

Раздел 3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. – 17 часов. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Раздел 4. Школьное образование. -17 часов: Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Раздел 5. Проблема выбора профессии. – 13 часов. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков.

Раздел 6. Роль Великобритании в современном мире. – 11 часов. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)»

для обучающихся 9 класса

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Мелентьева Татьяна Николаевна,
учитель английского языка

Санкт-Петербург

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы основного общего образования по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования на изучение «Английского языка» в 9м классе отводится 102 часа из обязательной части учебного плана (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

Используется учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник. 9кл.-М.: Просвещение, 2018

УМК для учителя

Учебник Английский язык 9кл Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.-М.: Просвещение, 2018

Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка. Издание 9. Каро 2019 год Английский язык. Учебник. 9кл.-М.: Просвещение, 2018.

Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе».

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладевают следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;

- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрации действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

Чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в пропущенном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;
- речевое поведение
- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
 - использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
 - использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
 - участвовать в речевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

Письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывая номер класса и школы;

- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
 - составлять описание картины;
 - составлять электронные письма по изучаемым темам;
 - составлять презентации по изучаемым темам;
- фонетический уровень языка
- владеть следующими произносительными навыками:
- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
 - корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

.использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях России англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- . говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

•понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

•полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

Обучающийся получит возможность научиться:

•Использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды

догадки (понимание основного содержания);

•выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

чтение

самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;

• читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

.прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять

основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

.читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

•хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур)

Обучающийся получит возможность научиться:

•читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

•интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

•извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

•делать выборочный перевод с английского языка на русский;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Обучающийся получит возможность научиться:

•писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

•составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

•писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Лексическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных

произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;

В физической сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы (контрольные, самостоятельные и др.) выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за творческие работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по английскому языку осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Иностранный язык (английский)» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы,

самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме.

Программой предусмотрены следующие формы контроля:

№ урока	Тема	контроль
23	Ты знаешь рок и поп историю.	Контроль сформированности навыков чтения текста.
44	Профессия-журналист. За и против.	Контроль сформированности навыков чтения текста.
47	Какие новости?	Контроль сформированности навыков аудирования
76	Популярные профессии в России.	Контроль сформированности навыков чтения текста.
78	Мир работы в России.	Контроль сформированности навыков письменной речи.
98	Моя страна в мире.	Контроль сформированности навыков чтения.
101	Моя страна в мире.	Контроль сформированности навыков устной речи.

Проекты

№ урока	темы	четверть	Кол часов
19	Литературная викторина	I	1
22	Мой любимый певец	I	1
45	Мой собственный телеканал	II	1
77	Моя будущая профессия	III	1
97	Роль иностранного языка в жизни людей.	IV	1
100	Моя страна от А до Я	IV	1
	Всего		6

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Рабочая программа включает следующие разделы:

Раздел 1. Досуг и увлечения чтение. – 15 часов. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра.

Раздел 2. Досуг и увлечения: музыка – 18 часов.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Раздел 3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. – 17 часов. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Раздел 4. Школьное образование. -17 часов: Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Раздел 5. Проблема выбора профессии. – 13 часов Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии Выбор и поиск работы. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Раздел 6. Роль Великобритании в современном мире. – 11 часов. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с

познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “Inyourculture”,

- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема/раздел	Количество часов	Практика проекты, исследования	Контрольные работы, сочинения, тестирование	Планируемые результаты обучения
1. Досуг и увлечения: чтение	15	Проект на тему: «Литературная викторина»		<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах аутентичные тексты, содержащие информацию о любимых книгах, о российских и британских писателях тематики раздела(беседа об увлечениях)</p> <p>Чтение читать детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p>Говорение: рассказать о прочитанной книге, о любимом писателе, выражать и аргументировать свое мнение к героям произведений, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>Письмо: писать с опорой и без опоры на образец: личное письмо о прочитанной книге (не менее 50 слов), оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive Tenses. Суффикс прилагательных ive.</p> <p>Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; представить творческий проект</p> <p>Личностные результаты -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; рефлексивная самооценка; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

2. Досуг и увлечения: музыка	18	Проект на тему: «Мой любимый певец»	Контроль сформированности навыков чтения текста по теме: «Ты знаешь рок и поп историю.»	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о рок и поп музыке.</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о музыкальных направлениях, об исполнителях, музыкальных традициях страны, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение: обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</p> <p>Письмо: личное письмо о своем любимом певце; оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; понимать смысл песен; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект.</p> <p>Личностные результаты: Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; учиться уважительно относиться к позиции другого.</p>
3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет	18	Проект на тему: «Мой собственный канал»	Контроль сформированности навыков чтения текста по теме: «Профессия- журналист. За и против.»	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о средствах массовой информации в разных странах, небольшие диалоги о телеканалах.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты о различных газетах и журналах Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение: уметь рассказать о любимых телепередачах, о радиоканалах, о журналах, которые читают подростки; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;</p> <p>Грамматика: Reported speech/sequence of tenses; modal verbs; that/which, who/which.</p> <p>Письмо:</p>

				<p>писать с опорой и без опоры по образцу о своей любимой телепередаче или о журнале, личное письмо; как оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; использовать видо-временные формы глагола представить творческий проект.</p> <p>Личностные результаты: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Предметные результаты: уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие; просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.); использовать переспрос, просьбу повторить; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;</p>
--	--	--	--	---

4.Школьное образование	17	Проект на тему: «Моя будущая профессия»	Контроль сформированности навыков аудирования по теме: «Какие новости?»	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о школах в нашей стране.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты – описания различных видов учебных заведений в разных странах, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение: уметь выразить свое отношение к различным видам школ, к выбору предметов; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика: Present Simple Passive, articles with the words; reported questions;</p> <p>Письмо: писать с опорой и без опоры сообщение о школе; личное письмо; оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false” представить творческий проект.</p> <p>Личностные результаты: Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов;</p>
------------------------	----	---	---	--

				<p>разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>
5. Проблема выбора профессии	13	<p>Проект на тему: «Роль иностранного языка в жизни людей»</p>	<p>Контроль сформированности навыков чтения по теме: «Популярные профессии в России». Контроль сформированности навыков письменной речи.</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о профессиях. Чтение: читать аутентичные тексты – описания различных профессий в разных странах и в разное время; используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение: уметь выразить свое отношение к труду; к имеющемуся опыту работы, к ответственности; использовать переспрос, просьбу повторить, задать вопрос; Грамматика: both and, either or, neither nor; reported speech; phrasal verbs; Письмо: писать с опорой и без опоры сообщение о любимой профессии; список известных профессий; личное письмо; оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; различать грамматические явления; выполнять задания в формате “true/false” представить творческий проект Личностные результаты: Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания;</p>

				<p>перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>
6.Роль Британии в современном мире	11	<p>Проект на тему: «Моя страна от А до Я»</p>	<p>Контроль сформированности навыков чтения по теме «Моя страна в мире»</p> <p>Контроль сформированности и навыков устной речи по теме «Моя страна в мире»</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о роли Великобритании в современном мире. Чтение: читать аутентичные тексты о роли английского языка, о том, что привлекает людей в Британии, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение: уметь рассказать о достопримечательностях Лондона, о знаменитых людях, о роли английского языка; спросить собеседника, почему важно изучать английский язык; использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика: Возвратные местоимения I-myself, she- herself, he-himself, we-ourselves, they-themselves; English Tenses: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect; Письмо: писать с опорой и без, небольшое сообщение о Великобритании, о достопримечательностях Лондона, уметь делать выписки из текста, употреблять формы речевого этикета. выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект. Личностные результаты: ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание и понимание правильного отношения к другим странам, к их культуре, обычаям и</p>

				<p>традициям; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков ; синтез– составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>
7.Школьный ежегодник	10			<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников с полнотой восприятия информации.</p> <p>Чтение: Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные), используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение: уметь рассказать о своей школе, о лучших учениках класса, спросить собеседника о планах на будущее, почему важно изучать английский язык; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>Грамматика: Союзы so that, so, in order that; первый тип условных предложений(Present Simple, Future Simple); Второй тип условных предложений(Past Simple, Past Progressive);</p>

				<p>Третий тип условных предложений(Past Perfect+should или would;</p> <p>Письмо: писать с опорой и без, небольшое сообщение о том, что привлекает туристов в Британию; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения: использовать функциональные опоры для составления диалога; работать с таблицей “WordBuilding”; понимать смысл пословиц; понимать связь между словами и предложениями внутри текста; представить творческий проект.</p> <p>Личностные результаты: ценностно-смысловая ориентация учащихся; знание и понимание правильного отношения к другим странам, к их культуре, обычаям и традициям; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. анализ с целью выделения признаков синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов, разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>
Всего часов	102	6	7	

