

Аннотация

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(Л.Н.Боголюбов и др.).- М.:Просвещение,2020.

Используется учебник:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Вводный урок. 1 час

Раздел I. Политика. 12 часов.

Раздел II. Гражданин и государство. 8ч.

Раздел III. Основы российского законодательства. 13ч.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для обучающихся 9 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Арсеньева Ольга Валентиновна,
Учитель истории

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки: 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/(Л.Н.Боголюбов и др.).- М.:Просвещение,2020.

Место учебного предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в 9 классе составляет 1 час, 34 часа в год.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2020

УМК для учителя

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2020

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/(Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) - 3 изд. – М., Просвещение, 2020.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Позднеев. – М. 2020

Обществознание. Поурочные разработки. Методические рекомендации. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций,2020

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения предмета «обществознание»

Личностные результаты:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Коммуникативные:

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Познавательные:

объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций;
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием элементов причинно-следственного анализа;
несложных реальных связей и зависимостей;
сущностных характеристик изучаемого объекта;
выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;
поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;

оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

объяснять после предварительного анализа роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать после предварительного анализа различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику с опорой на план формам государственно-территориального устройства;
различать после предварительного анализа типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать с опорой на справочный материал на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть с опорой на справочный материал признаки политической партии;
характеризовать формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
понимать различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

характеризовать с опорой на план государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять с опорой на справочный материал порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать с опорой на справочный материал достижения российского народа;
понимать и конкретизировать примерами понятие «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами с опорой на справочный материал основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
понимать важность патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать с опорой на план основные конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

характеризовать с опорой на план систему российского законодательства;
раскрывать с опорой на справочный материал особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать с опорой на план гражданские правоотношения;
раскрывать с опорой на справочный материал смысл права на труд;
понимать роль трудового договора;
знать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать с опорой на план права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать с опорой на справочный материал особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них с опорой на справочный материал;
характеризовать с опорой на план специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
понимать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать с опорой на алгоритм учебных действий несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки проступка, правонарушения, преступления;
анализировать с опорой на алгоритм учебных действий несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать после предварительного анализа сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Предметные результаты по итогам четвертого года изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

называть используя справочный материал признаки и функции государства, форму государства и ее элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;
с опорой на вопросы приводить примеры политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;
ориентироваться в понятиях: современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;
сравнивать после предварительного анализа проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;

иметь представление о взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества; использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать (после предварительного анализа) с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности; с опорой на алгоритм учебных действий решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах общественной жизни; осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения и Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах; находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком

оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений,

корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Обществознание» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест
Вводный урок. 1 час.			
Раздел I. Политика. 12 часов.		Контрольная работа № 1.	
Раздел II. Гражданин и государство. 8ч.		Контрольная работа № 2.	
Раздел III. Основы российского законодательства. 13ч.		Контрольная работа № 3.	
Всего 34ч.			

Содержание учебного курса обществознание

Вводный урок .1 час.

Раздел I. Политика. 12 часов.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие

демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Межгосударственные отношения. Практикум по теме «Политика».

Раздел II. Гражданин и государство. 8ч.

Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Высшие органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституционный строй.

Раздел III. Основы российского законодательства. 13ч.

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Часы	Практика	Контроль	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Вводный урок.	1 ч.					
2	Политика.	12ч.	Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией. Проект «Учимся участвовать в жизни гражданского общества».	К.р.№1	Обучающийся будет иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации. Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Формирование мотивации к изучению обществознания Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
3	Гражданин и государство.	8ч.	Государственная служба: обязанности и полномочия. Что такое финансовые пирамиды.	К.р.№2			
4	Основы российского законодательства.	13ч.	Управление денежными средствами семьи. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Практика рассмотрения судами уголовных дел о получении взятки. Формирование антикоррупционного мировоззрения личности в системе образования. По законам справедливости.	К.р.№3			
	Всего	34ч.					

