

Аннотация

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

с учётом авторской программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа по географии 9 класс. Учебник Дронов В.П., Савельев Л.Е.» География. Россия: природа, население, хозяйство» Издательство «Просвещение» 2018

Используется учебник:Используется учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд.- М.: Просвещение,2018- 207,[1]с.: ил., карт.- (Сферы), рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объёме 68 часов в

год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Введение.(1ч.)

Раздел I. Хозяйство России.(27ч.)

Раздел II. Районы России.(38ч.)

Раздел III. Россия в мире.(2ч.)

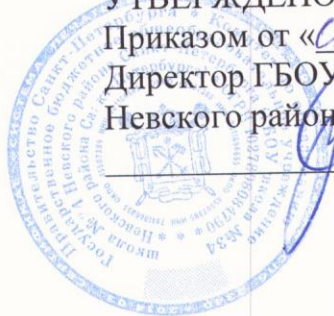
Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видео-уроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «09» 06 2021 г. № 86
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИИ»
для обучающихся 9 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Федорова Ольга Владимировна,
учитель географии

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга

с учётом авторской программы основного общего образования по географии. Рабочая программа по географии 9 класс. Учебник Дронов В.П., Савельев Л.Е.» География. Россия: природа, население, хозяйство» Издательство «Просвещение» 2018

Используется учебник:Используется учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд.- М.: Просвещение,2018- 207,[1]с.: ил., карт.- (Сферы), рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Географии» в 9-м классе отводится 68 часов из обязательной части учебного плана (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

УМК для обучающегося

1.Используется учебник География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018.- 207,[1]с.: ил., карт.- (Сферы), рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

2.Атлас 8-9. География. Россия: природа, население, хозяйство

УМК для учителя

1.Используется учебник География. Россия: природа, население, хозяйство.9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018.- 207,[1]с.: ил., карт.- (Сферы),

2.Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство 9 класс. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2017.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1.Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2.Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

3.Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видео-уроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты обучения.

Регулятивные:

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять место России в мире по площади и численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов; политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу; характеризовать административно-территориальное устройство России;
- давать определение понятия *географическое положение*; определять и оценивать географическое положение России;
- определять соседей 1, 2, 3-го порядка;
- оценивать сухопутные и морские границы России
- давать определения понятий: экспорт, импорт, экономико-географическое положение, геополитическое положение, эколого-географическое положение;
- оценивать современное географическое положение России; определять преимущества геополитического положения страны.

- с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники информации по географии при изучении явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;
- с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять специфику географического положения отдельных территорий РФ; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- оценивать природные и антропогенные причины возникновения геоэкономических проблем на локальном, региональном и глобальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке

оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по географии осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО ОБЗ;
- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися;
- особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОБЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «География» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме.

Программой предусмотрено проведение контрольных, проверочных работ, тестов

| Тема раздела | № урока | Контрольная работа | Тест |
|---|---------|--------------------|------|
| Введение(1) | | | |
| Раздел I. Хозяйство России.(27ч.) | №7 | | 1 |
| | №28 | 1 | |
| Раздел II. Районы России.(38ч.) | №55 | | 1 |
| | №66 | 1 | |
| Раздел III. Россия в мире.(2ч.) | | | |
| | | | |
| всего | | 2 | 2 |

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критериев оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с

пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Содержание учебного предмета

Введение.(1ч.)

Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы её получения и анализа.

Раздел I. Хозяйство России.(27ч.)

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Раздел II. Районы России.(38ч.)

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих

отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Раздел III. Россия в мире.(2ч.)

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой тема

| Тема/раздел | Количество часов | Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования | Контроль (контрольные работы, тестирование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------|------------------|--|--|--|
| Введение. | 1ч. | | | |
| Раздел I. Хозяйство России.(27ч.) | 27ч. | <p>Практическая работа №1 «Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России». Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России»</p> <p>Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»</p> <p>Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</p> <p>Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</p> <p>Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства».</p> | Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России» | <p>Личностные результат осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Метапредметные результаты способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>Предметные результаты:Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие- первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. Географическое положение. Виды и уровени географического положения. Понимать: связь между географическим положением и другими компонентами природы. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Знать: понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население; неравномерность распределения трудоспособного населения; занятость. Уметь: приводить примеры. Состав и значение ТЭК в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Знать: состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь: анализировать экономические карты и статистические данные. Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда. Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля; важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России. Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС). Состав и значение машиностроительного комплекса, связь с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии. Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения и объяснять факторы их размещения. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз География легких и тяжелых цветных металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы. Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы. Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации. Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их размещения. Химические базы. Химическая промышленность и экологические проблемы. Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы страны и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации. Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля- главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития (АПК). Понимать: особенности сельского хозяйства страны. Уметь: оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Уметь объяснять принципы размещения. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. Знать: основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснять принципы размещения. Состав, место и значение легкой и пищевой промышленности в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы легкой и пищевой промышленности в России. Знать: специфику отраслей легкой и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров. Состав, особенности входящих в сферу услуг отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. Знать различные виды транспорта, их преимущества и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | | | недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы. Составлять характеристики одного из видов транспорта (по выбору). |
| Раздел II. Районы России. | 38ч. | Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России». Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство» Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека». | Контрольная работа № 2 по теме «Районы европейской части России». Контрольная работа № 3 по курсу « Россия: природа, население, хозяйство» | Личностные результаты развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Метапредметные результаты способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью; Предметные результаты Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, Зона Севера; их особенности и проблемы. Объяснять значение районирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов. Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирования района. Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развития хозяйства. Место и роль СПб в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. |
| Раздел III. Россия в мире.(2ч.). | 2ч. | | | Личностные результаты развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Метапредметные результаты способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью; Предметные результаты Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. |
| Всего часов | 68ч. | | | |

