

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
ГБОУ школы №34 Невского района
Санкт-Петербурга


М.И. Чечеткина
Протокол от 26.06.2017 № 5

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №34 Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 16.06.2017 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 16.06.2017 № 107

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга


Т.А. Сергеева



**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 34 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Вопросы интеграции детей с особыми нуждами, трудностями в обучении, общении и поведении в обществе являются сегодня наиболее актуальными и требуют новых подходов в отношении к таким детям, создания оптимальных условий для их обучения, воспитания, своевременной диагностики и эффективной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации. Во многих западных странах, США и Канаде имеются различные модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии и инвалидов. Однако эти модели не могут быть полностью перенесены в наши условия. В России за многие годы сложилась разветвленная система специальных (коррекционных) учреждений, в которых прилагается немало усилий по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с проблемами в развитии. Накоплен значительный опыт, выработаны научно-методические приемы и подходы к психокоррекции и комплексной реабилитации этих детей. Разрушить эту систему, направить детей с проблемами в развитии для обучения в общеобразовательные школы и классы - значит нанести непоправимый удар этой наиболее уязвимой категории наших детей. Во-первых, общество не готово в настоящих экономических условиях принять этих детей в качестве его полноправных членов, во-вторых, в общеобразовательных школах нет условий для интегрированного обучения этих детей, а именно: отсутствуют специально обученные педагоги, специалисты; нет специальной аппаратуры и приборов для коррекционных занятий, а также специальных психокоррекционных и психоразвивающих программ и т. д. Поэтому сегодня необходимо создание особых, как бы переходных, учреждений которые бы отличались от типовых специальных школ не только и не столько изменением структуры, форм и содержания работы, сколько возможностью максимально эффективно помочь и поддержать детей с проблемами в развитии и их родителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга функционирует с 1992 года. Открытая в 1992 году как школа-центр диагностики и интегрированного обучения детей с проблемами в развитии и являлось первым принципиально новым реабилитационным учреждением многофункционального профиля, включающим в себя диагностические, развивающие, коррекционные и оздоровительные комплексы, а также творческие мастерские, направленные на развитие способностей «особых детей» в области искусства, музыки, воспитание любви к природе, формирование умения понимать окружающий мир и найти в нем место для себя. В 2005 году произошла реорганизация путем присоединения к школе №34 Невского района Санкт-Петербурга с ГС(К)ОУ №573 Невского района, а с 01.01.2006 было присоединено структурное подразделение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

В 2014 году, после реорганизации посредством выделения структурного подразделения для детей с нарушениями ОДА в ГБОУ школу № 627, Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее - сокращенное название- ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – АООП ООО) является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

АООП ООО Школы №34 разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Программы развития ГБОУ школы №34 на 2016-2020 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в новом Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Разделы предлагаемой образовательной программы содержат концептуальные положения, описание принципов организации учебного процесса и конкретных инноваций, осуществляемых в школе, характеристику учебных программ и педагогических технологий, технологическое обеспечение основания выбора индивидуального образовательного маршрута, в ней раскрыто содержание образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих: тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, легкую и выраженную умственную отсталость.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является ***непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»*** (Л.С.Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции ***идей гуманизации и демократизации*** учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

АООП ООО призвана удовлетворять потребности

- ОБУЧАЮЩИХСЯ, уважая право ребенка на сохранение своей индивидуальности (зафиксировано в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»);
- РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ, как гарантия обеспечения интересов ребенка (зафиксировано в ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- ПЕДАГОГОВ, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, предоставляя учителю право коррекции учебной программы, проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика и выбора диагностических методик;
- ШКОЛЫ, постоянно дающей ей право на собственный неповторимый облик, уникальность;
- САНКТ-ПЕТЕРБУРГА – в сохранении и развитии традиций города, как уникального мегаполиса с вариативной образовательной схемой (зафиксировано в ст.28 «Конвенции о правах ребенка»);
- ОБЩЕСТВА, обеспечивая в максимально возможной степени здоровое развитие ребенка (зафиксировано в ст.6 «Конвенции о правах ребенка»).

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию АООП ООО

АООП ООО ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

Модернизация образовательной сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы. Эти идеи нашли отражение в следующих документах и источниках:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Конвенция о правах ребёнка

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»
- Национальная доктрина РФ до 2025 год
- Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом МО от 06.10. 2009 г. №373)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо МО РФ №220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок в начальной школе»
- Образовательные стандарты Петербургской школы 2004 г.
- Программа развития ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных, инновационных образовательных технологий;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся, коррекцию, развитие и реабилитацию, в т.ч. формирование здорового образа жизни
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

АООП ООО направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.
- Санкт – Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

АООП ООО определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую и материальную базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

АООП ООО регламентирует:

- условия освоения АООП ООО;
- организационно- педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

Основной проектируемый результат:

Основным проектируемым результатом освоения АООП ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга является достижение выпускниками уровня зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - ✓ технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - ✓ проблемно-диалогическую технологию,
 - ✓ технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:
 - ✓ *повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;*
 - ✓ *обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;*
 - ✓ *обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);*
 - ✓ *воспитания уважения к закону, правопорядку;*
 - ✓ *развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;*

- При разработке программы использованы материалы сборников: «Разработка образовательных программ Петербургской школы», «Стандарты Петербургской школы», методические материалы по проблеме проектирования Образовательной программы.

Целевое назначение

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательной-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута

Адресность образовательной программы

Возраст учащихся, которым адресована программа: 11 (12)-16 (18) лет.

Продолжительность обучения: 4 года.

Группа здоровья: 1-4.

Характеристика учащихся.

Адаптированная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья адресована детям 11-18 лет, I-IV группы здоровья.

По данной программе обучаются дети

- с сохранным интеллектом, но не уточненным состоянием нейropsychических процессов, дезадаптированные в микро- и макросоциуме в силу имеющихся психологических, социальных, педагогических и других проблем:
 - ✓ несоответствие социально-психологического и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения;
 - ✓ хроническое устойчивое отставание в усвоении школьных знаний;
 - ✓ нарушения полноценных и гармоничных отношений с окружающим миром;
 - ✓ нарушения межличностных отношений;
 - ✓ отсутствие признаков выраженной интеллектуальной недостаточности;
 - ✓ различные формы отклоняющегося поведения;
 - ✓ различные дисфункции с неопределенной нозологической принадлежностью и неясным прогнозом;
 - ✓ промежуточное состояние здоровья, характеризующееся повышенной готовностью организма к возникновению того или иного заболевания, формирующегося под влиянием различных факторов эндогенного и экзогенного характера;
 - ✓ нарушение мотивационной структуры, эмоциональных установок.
- с задержкой психического развития на фоне социально – педагогической запущенности,
- с задержкой психического развития соматического генеза (хронические заболевания внутренних органов),
- с задержкой психического развития конституционного генеза (нарушение темпа психофизического развития);

- с «пограничным» состоянием интеллекта между нормой и ЗПР, которые в силу различных причин не могут успешно осваивать программу в условиях общеобразовательной школы.

Такого рода градация эффективно используется в практической работе и помогает объективно и поэтапно провести наблюдение за изменением состояния основных наиболее значимых психических процессов, отражая даже минимальную их динамику в ходе проводимой с ребенком работы.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях, году по базовой образовательной программе.

Состояние здоровья: рекомендация территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Основанием для зачисления в 6-9 классы ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга является заключение территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Технология комплектования классов:

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ.

- зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:
 - заключения ТПМПК или ЦПМПК
 - заявления родителей (законных представителей);
 - личного дела;
 - медицинской карты;
 - справки о регистрации проживания в Санкт-Петербурге или иного соответствующего документа.
- классы комплектуются на основе уже имеющихся.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах на второй ступени 6-9 классов и требованиях к учебному процессу (родительские собрания).

Образовательный маршрут обучающихся:

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

- доведение до сведения родителей информации и реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности (предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку, математике, различного рода работы по развитию речи, технику чтения);
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование, проходит в течение учебного года);

Основания для перехода на более высокую учебную программу:

- Успешность ребенка в рамках данной программы. Определяется по следующим параметрам:
 - а) Успеваемость
 - б) Сформированность познавательных интересов

- с) Состояние здоровья
- Желание учащихся и их родителей

Процедура изменения ОМ:

- Анализ наличия оснований для изменения ОМ
- Решение школьного психолого-педагогического консилиума о возможности изменения ОМ
- Составление карты

*При условии **положительного** решения*

- а) Перевод на учебную программу повышенного уровня происходит на основании приказа директора;
- б) Организация коррекционной работы для преодоления трудностей перехода на новый ОМ.

*В случае **отрицательного** решения*

- а) Собеседование с родителями с целью разъяснения мотивов такого решения и рекомендаций по формированию оснований для его изменения;
- б) Организация коррекционной работы по формированию оснований при желании учащихся (их родителей) изменить маршруты;
- с) Повторная процедура.

Основаниями для перехода на более низкую учебную программу являются:

- Наличие трудностей в реализации данного ОМ, которые не поддаются коррекции;
- Согласие родителей учащихся.

Процедура изменения ОМ:

- Выявление учащихся с пробелами в реализации ИОМ;
- Диагностика причин, коррекционная работа;
- Психолого – педагогический консилиум (ППК) по анализу результатов коррекционной работы (по каждому классу);
- Выработка рекомендаций по изменению ОМ;
- Собеседование с родителями с предложением изменений ОМ;
- Изменение ОМ при согласии учащихся и родителей (на основании приказа директора);
- Продолжение коррекционной работы с учащимися при несогласии изменить ОМ.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга стремится развивать способности учеников. С этой целью проводятся олимпиады, конкурсы, соревнования внутри школы, обеспечивается участие школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях за пределами школы.

Организационно-педагогические условия

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока 40 мин.

Наполняемость классов по нормативу наполнения классов компенсирующего обучения.

Деление на группы происходит при изучении трудового обучения (девочки и мальчики).

Учебный год разбит на IV четверти.

Каникулы в соответствии с годовым календарным планом-графиком.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели.

Основной формой организации обучения в 5 - 9 классах является классно-урочная система.

Групповая форма организации занятий применяется при изучении технологий и индивидуально-групповых занятий

Учебный план.

Учебный план для 6-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением, а также коррекционная, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

6 классы в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга обучаются в соответствии с ФБУП в связи с тем, что на момент начала фактической реализации требований ФГОС ООО (01.09.2016) в организации отсутствовали классы, завершившие обучение по ФГОС начального общего образования (программа начальной школы пролонгирована на 5 лет).

Общеобразовательные учебные программы 6-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении математики в 7-9 классах ведется преподавание предметов «Алгебра» и «Геометрия». В качестве иностранного языка изучается английский.

При наличии необходимых условий и средств на основании правового или распорядительного акта администрации Невского района Санкт-Петербурга, осуществляется деление классов на группы при проведении уроков по технологии в 6-9 классах. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе 1 час из компонента образовательного учреждения расходуется на предмет «Технология» с целью реализации профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы следующим образом:

- В 6 классах увеличено на 1 час количество часов по ОБЖ, на 0,5 часа – по истории, биологии;
- В 7 классах увеличено на 1 час количество часов по ОБЖ, истории
- В 9 классах увеличено на 1 час количество часов по ОБЖ, технологии
- В 8, 9 классах увеличено на 0,5 часа количество часов по алгебре, геометрии

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включен с 6 по 7 и 9 класс (входит в максимально допустимую нагрузку). Курс решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях (1 час в неделю из регионального компонента). В рамках учебных предметов «История», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка» изучается предмет «История и культура Санкт-Петербурга» в количестве 17 часов в год в качестве модуля.

Недельный учебный план для 6-9 классов на 2017/2018 учебный год

Учебные предметы	Классы				Итого
	6	7	8	9	
Федеральный компонент					
Русский язык	6	4	3	2	15

Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	-	-	-	5
Алгебра	-	3	3	3	9
Геометрия	-	2	2	2	6
Информатика и ИКТ	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика	-	2	2	2	6
Химия	-	-	2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Музыка	1	1	0,5	0,5	3
Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5	3
Технология	2	2	1	-	5
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	28	30	31	30	119
Региональный компонент					
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	1	3
Алгебра	-	-	0,5	0,5	1
Геометрия	-	-	0,5	0,5	1
Компонент образовательного учреждения					
Биология	0,5	-	-	-	0,5
История	0,5	1	-	-	1,5
Технология	-	-	1	1	2
ИТОГО	30	32	33	33	128

Годовой учебный план для 6-9 классов на 2017/2018 учебный год

Учебные предметы	Классы				Итого
	6	7	8	9	
Федеральный компонент					
Русский язык	204	136	102	68	510
Литература	68	68	68	102	306
Иностранный язык	102	102	102	102	408
Математика	170	-	-	-	170
Алгебра	-	102	102	102	306
Геометрия	-	68	68	68	204
Информатика и ИКТ	-	-	34	68	102
История	68	68	68	68	272

Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	34	136
География	34	68	68	68	238
Физика	-	68	68	68	204
Химия	-	-	68	68	136
Биология	34	68	68	68	238
Музыка	34	34	17	17	102
Изобразительное искусство	34	34	17	17	102
Технология	68	68	34	-	170
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	34	-	34
Физическая культура	102	102	102	102	408
Итого	952	1020	1054	1020	4046
Региональный компонент					
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	-	34	102
Алгебра	-	-	17	17	34
Геометрия	-	-	17	17	34
Компонент образовательного учреждения					
Биология	17	-	-	-	17
История	17	34	-		51
Технология	-	-	34	34	68
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1020	1088	1122	1122	4352

Дополнение к учебному плану на 2017/2018 учебный год
(Коррекционно-развивающая область)

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий в 2017-2018 учебном году
Недельный план:

Наименование	Количество часов в неделю								Итого
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	3
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	1	1	1	1	1	14
Итого:	7	7	7	3	3	3	3	3	36

Годовой план:

Наименование	Количество часов в год								Итого
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Подгрупповые	102	102	102	68	68	68	68	68	646

коррекционно-развивающие занятия									
Ритмика	34	34	34	-	-	-	-	-	102
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	102	102	102	34	34	34	34	34	476
Итого:	238	238	238	102	102	102	102	102	1224

Характеристика рабочих программ.

Рабочие программы педагогов, работающих с 6-9 классами, разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Для реализации Образовательной программы используются:

- ✓ типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки,
- ✓ типовые учебные программы петербургской школы, Основанием для отбора учебных программ является:
- ✓ соответствие содержания учебной программы идеологии Образовательной программы школы,
- ✓ соответствие учебной программы познавательным возможностям и способностям учащихся,
- ✓ методическое обеспечение учебной программы, соответствие требованиям Государственных стандартов к уровню подготовки учащихся.

Система рабочих программ, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится на основе принципов, культуросообразности и гуманизации образования с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса. Корректировка типовых учебных программ осуществляется в соответствии с ценностями и целями образовательной программы в случае отсутствия типовых учебных программ, соответствующих целям данного компонента содержания образовательной программы или в случае несоответствия предусмотренного процесса реализации программ условиям образовательного учреждения или количеству отводимых для этого учебных часов.

Требование к уровню подготовки выпускников.

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание грамотности выпускника основной школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. • Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. • Пользование лингвистическими словарями всех видов. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. • Применение стандартных приемов решения задач. • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. • Личное отношение к истории своей Родины. • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. • Гражданская позиция учащегося. • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). • Эстетическая культура тела. • Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. • Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания. • создание целостной картины Санкт-Петербурга; • формирование базы знаний о социокультурных особенностях Санкт-Петербурга;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие стойкого познавательного интереса к истории города, родного края; • развитие умений работы с краеведческими источниками.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая грамотность (использование бытовой техники). • Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. • Умение выбрать адекватную модель своего поведения. • Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. • Знание и соблюдение правил личной безопасности. • Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

Общие требования к образованности выпускника

в результате изучения	ученик должен знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); 	

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения

		<p>за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты 	
литературы	<ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; • воспринимать и анализировать художественный текст; • выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; • определять род и жанр литературного произведения; • выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, • характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; • сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; • выявлять авторскую позицию; • выражать свое отношение к прочитанному; • выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; • владеть различными видами пересказа; • строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; • участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; • изученные теоретико-литературные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> • писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения 	<ul style="list-style-type: none"> • поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)
математики	<ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; 	<p>математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных 	<p>математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения несложных практических расчетных задач, в том

	<ul style="list-style-type: none"> • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; • каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации; 	<p>чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; • выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; • округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; <p>алгебра</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; • выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; • применять свойства 	<p>числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устной прикидки и оценки результата вычисления с использованием различных приемов; • интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; <p>алгебра</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; • моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; • описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; • интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами <p>геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> • описания реальных ситуаций на языке геометрии; • расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; • решения геометрических задач с использованием тригонометрии • решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при
--	--	--	--

		<p>арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <ul style="list-style-type: none"> решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики <p>геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей 	<p>необходимости справочники и технические средства);</p> <ul style="list-style-type: none"> построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир) <p>элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений
--	--	--	--

		<p>обстановке основные пространственные тела, изображать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; • проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; • вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве <p><u>ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; • решать комбинаторные задачи путем систематического 	
--	--	---	--

		<p>перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять средние значения результатов измерений; • находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; • находить вероятности случайных событий в простейших случаях 	
иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь 	

		<p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в 	
--	--	---	--

		<p>школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира 	
информатики и ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; • единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; • основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; • программный принцип работы компьютера; • назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий • выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; • оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; • создавать информационные объекты, в том числе: 	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; - проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов; • искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; • пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий • создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в 	

		<p>форме блок-схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; • создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; • организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; • передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм 	
<p>истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий 		

	<p>и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности 		
обществознания	<ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.) • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • первичного анализа и использования социальной информации; • сознательного неприятия антиобщественного поведения 		
природоведения	<ul style="list-style-type: none"> • о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы; • основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения • узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; • приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; • указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе; • находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; • описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; • сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; • описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; • использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; • находить значение указанных терминов в справочной литературе; • кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; • использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты); • пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; • следовать правилам безопасности при проведении практических работ • определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; • определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; • составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; • оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах 		
географии	<ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; • географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; • специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, 		

	<p>основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости • ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; • учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; • наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; • решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных 		
биологии	<ul style="list-style-type: none"> • признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; • сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; • особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной 		

<p>деятельности и поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; • выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; • определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); • анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных 		
---	--	--

	<p>систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; • рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; • выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • проведения наблюдений за состоянием собственного организма. 		
физики	<ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; • смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света. • описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного 		

	<p>поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; • представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; • выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; • решать задачи на применение изученных физических законов; • осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем) • обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; • контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; • рационального применения простых механизмов; • оценки безопасности радиационного фона 		
химии	<ul style="list-style-type: none"> • химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и 		

	<p>неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон • называть: химические элементы, соединения изученных классов; • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; • характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; • определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; • составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции • безопасного обращения с веществами и материалами; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • критической оценки информации о веществах, используемых в быту; • приготовления растворов заданной концентрации 		
истории культуры Санкт-	и грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;	- извлекать необходимую информацию из письменных	Формирование познавательного интереса к изучению города

<p>Петербурга (модуль)</p>	<p>- указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, в том числе постсоветского периода; называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;</p> <p>- называют <i>конкретный памятник или группу памятников</i>, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их <i>ценность</i> (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;</p> <p>- называют петербургские <i>традиции</i>, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, <i>оценивая</i> их позитивные и негативные стороны;</p> <p>- называют фамилии знаменитых петербуржцев (в том числе и жителей XXI в.), соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности; высказывая свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;</p> <p>- разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава (в том числе и XXI в.); указывают условия жизни горожан (жителей имперской столицы, советского города, постсоветского города); перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан, которые определяли повседневную культуру всех остальных жителей Петербурга – Петрограда – Ленинграда;</p> <p>- объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей;</p> <p>- узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города; знают мелодию и слова гимна; раскрывают основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;</p> <p>- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;</p>	<p>(справочников, научно-популярной литературы, Интернета);</p> <p>- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); описывать объект как памятник всемирного и петербургского культурного наследия;</p> <p>- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);</p> <p>- обращаться к родственникам, знакомым и незнакомым горожанам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью);</p> <p>- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), <i>разъяснить, объяснить</i> роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города;</p> <p>- применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, младшеклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т.д.);</p>	<p>частично выражается: в желании совершить познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания;</p> <p>и следить за событиями, происходящими в городе; в стремлении реализовать свои знания и умения, принять участие в конкретных практических делах исследованиях, мониторингах и т.д</p>
<p>музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специфику музыки как вида искусства; • значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; • возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; • основные жанры народной и профессиональной музыки; • многообразие музыкальных образов и способов их развития; • основные формы музыки; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; • имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); • исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; • устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов • певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; • размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; • музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, <i>эссе, рецензий</i> • определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности 		
изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; • основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, 		

	<p>перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; • наиболее крупные художественные музеи России и мира; • значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества • применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; • анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); • ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения • восприятия и оценки произведений искусства; • самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера). 		
технологии	<p>основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции</p> <p><u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u></p> <p>методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов</p> <p><u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u></p> <p>назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов</p> <p><u>кулинария</u></p> <p>влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к</p>	<p>рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных</p>	<p>получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения</p>

<p>обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека</p> <p><u>растениеводство</u> полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона</p> <p><u>животноводство</u> структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;</p> <p><u>электротехнические работы</u> назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту</p> <p><u>технология ведения дома</u> характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;</p> <p><u>черчение и графика</u> технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация</p> <p><u>современное производство и профессиональное образование</u> сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии</p>	<p>технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности</p> <p><u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u> обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов</p> <p><u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами</p> <p><u>кулинария</u> выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах</p> <p><u>растениеводство</u> разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план</p>	<p>планов профессионального образования и трудоустройства</p> <p><u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u> изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий</p> <p><u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий</p> <p><u>кулинария</u> приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд</p> <p><u>растениеводство</u> обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом;</p>
---	--	--

		<p>размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта</p> <p><u>животноводство</u></p> <p>выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами</p> <p><u>электротехнические работы</u></p> <p>объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В</p> <p><u>технология ведения дома</u></p> <p>планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой</p> <p><u>черчение и графика</u></p> <p>выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные</p>	<p>расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней</p> <p><u>животноводство</u></p> <p>заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства</p> <p><u>электротехнические работы</u></p> <p>безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам</p> <p><u>технология ведения дома</u></p> <p>выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены</p> <p><u>черчение и графика</u></p> <p>выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий</p> <p><u>современное производство и профессиональное образование</u></p>
--	--	---	--

		технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; современное производство и профессиональное образование находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	остроения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.
основ безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; • правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; • способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия • действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; • соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; • оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; • пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; • вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; • действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения • обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; • соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; • пользования бытовыми приборами и инструментами; • проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; • обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи 		
физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; • основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; • способы закаливания организма и 		

	<p>основные приемы самомассажа</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; • выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; • выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; • осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; • соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; • осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта • проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; • включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг 		
--	--	--	--

***Воспитательная работа в ГБОУ школе № 34
Невского района Санкт-Петербурга.***

ПРИОРЕТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное воспитание школьника;
- военно-патриотическое;
- профориентационное направление;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Цель деятельности воспитательной службы – интеграция усилий всех педагогов и специалистов коррекционно-образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям

Воспитательная служба образовательного учреждения обеспечивает координацию работы следующих специалистов:

- зам.директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- педагоги-воспитатели;
- классные руководители;
- организаторы спортивно-оздоровительной работы в школе (учитель физкультуры, инструктор ЛФК, медицинские работники);

- заведующий библиотекой;
- социальный педагог;
- психолог школы.

Задачи воспитательной службы:

- создание системы воспитания через совместную деятельность учителей, родителей и учащихся;
- укрепление созданных традиций, создание атрибутов, традиционных творческих дел, символика школы;
- создание Программы социальной адаптации учащихся;
- создание службы социально-психологической поддержки: изучение, анализ и коррекция психологического климата в ученических коллективах, рекомендация классным руководителям и руководителям органам ученического самоуправления гибкое реагирование на изменение творческих дел;
- активизация роли родительского комитета: разъяснительная работа по инновационной деятельности школы, привлечение к сотрудничеству; создание Совета классных руководителей: организация целенаправленной воспитательной работы и распределение поручений;
- участие школы в творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах района и города;
- создание программ развития спортивной работы: система спортивных клубов, дни спорта, спартакиада школы; укрепление материально-технической базы школы по развитию спорта;
- создание летнего лагеря школы.

Состав и содержание деятельности воспитательной службы определяется Положением и Уставом школы № 34, Программой развития образовательного учреждения.

1. Концептуальное обоснование работы школьной воспитательной службы (ШВС). Воспитательная деятельность школы представляет собой целостный процесс и обращен к двум ее субъектам: воспитателю и ученику. Позиции субъектов воспитания в данном процессе равноправны. Ребенок представляется личностью. Школа является важным этапом в социализации ребенка. Каждый учащийся имеет индивидуальные особенности развития и психофизические возможности реализации обучения и воспитания. Ребенок - социальный субъект и должен приобрести необходимые знания, умения и навыки для жизни в обществе.

На основе вышеизложенных ценностей школа № 34 определяет цель воспитательной работы – создание условий для воспитания, коррекции и развития личности учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, с целью адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

Свою деятельность ВСШ строит на следующих принципах:

- I. Принцип гуманизации (более свободное (по сравнению с уроками) общение на гуманистической основе; проявление деятельного, обнадеживающего отношения к детям с ограниченными возможностями);
- II. Принцип индивидуально-личностного подхода (адаптированность к возрастным и психофизическим особенностям детей)
- III. Принцип демократизации воспитания (создание условий для удовлетворения интересов учащихся; выбор учащимися своей траектории развития)
- IV. Принцип гуманитаризации (ознакомление и включение учащихся через воспитательный процесс в целостную картину мира)
- V. Принцип развивающего характера воспитания (деятельность каждого ученика находится в зоне его ближайшего развития)

VI. Принцип создания успешности в деятельности и активной жизненной позиции (формирует у ребенка уверенность в своих силах, способностях и возможностях, что повышает их самооценку и порождает активное отношение к познавательной деятельности)

VII. Принцип творческого начала в воспитании (обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала как педагогов, так и учащихся)

VIII. Принцип оптимизма (создание таких условий социальных, медико-педагогических, которые всем укладом жизни учебно-воспитательного учреждения активно отвлекали бы детей от переживаний, связанных с их недомоганием, пробуждали бы у них жизнерадостные чувства, направленные на оптимистическое будущее)

IX. Принцип системности (обеспечение логической последовательности и единонаправленности, тесной взаимосвязи в работе всех субъектов воспитательного процесса (работа воспитателей с урочной и кружковой работой коррекционных студий, а также с работой специалистов)

X. Принцип сотрудничества (взаимодействие и сотрудничество субъектов ВСШ, родителей и детей в сфере их совместного бытия)

XI. Управляемость реализацией воспитательного процесса (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга)

XII. Принцип инновационного и новационного подхода в образовании и воспитании (перевод субъектов ВСШ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий воспитания).

№	Целевые установки	Содержание деятельности
1	Создание единого комплекса воспитательной системы в условиях интегрированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика состояния воспитательной деятельности в ОУ; - диагностика социального статуса семей, условий для обучения и развития учащихся в семье; - изучение состояния познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы учащихся, - определение концепции воспитания в школе-центре; - разработка модели воспитательной системы ОУ; - разработка должностных инструкций специалистов по воспитанию, работающих в школе-центре; - создание программы и структуры воспитательной работы в ОУ; - планирование воспитательной деятельности и воспитательной работы школы; - разработка механизмов непрерывного анализа, результативности воспитательной деятельности ОУ; - обеспечение координации и взаимодействия всех субъектов ВП в школе-центре;
2	Социально-педагогическое обеспечение воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция усилий всех педагогов ОУ, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям; - определение программы коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы с учащимися, направленную на реабилитацию детей в социально-психологическом плане; - организация коррекции личностных нарушений,

		<p>негативных черт характера, деформированных семейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация возрастной программы воспитания положительных привычек, социально и личностно значимых потребностей; - обеспечение индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся путем использования эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - анализ и внедрение благоприятных условий, форм и методов организации ВП, способствующих максимальному интеллектуальному и духовному росту учащихся; раскрывающих их резервные возможности; - создание социокультурного пространства путем организации взаимодействия с различными учреждениями С-Пб. по решению конкретных задач воспитания; - взаимодействие с родительскими объединениями, отдельными родителями; - контроль и оказание помощи в решении социальных проблем учащихся; - профилактика асоциального поведения учащихся; организация экскурсионной, кружковой, музейной работы; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала учащихся;
3	Обеспечение организации воспитательной деятельности и воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у участников ВП понимания единства целей и задач ВСШ; - организация и проведение педсоветов по проблемам воспитания; - организация совещаний по проблемам воспитания; - организация работы творческих групп по проблемам воспитания; - организация общешкольных мероприятий; - обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала педагогов
4	Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогического коллектива по проблемам воспитания; - обобщение опыта воспитательной деятельности и воспитательной работы; проведение открытых воспитательных мероприятий; - оказание индивидуальной методической помощи; - организация опытно-исследовательской работы в воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности (в логике Программы воспитания (Петербургская концепция):

I. Воспитание семьянина

- изучение истории своего рода;
- изучение нравственных традиций семейного воспитания, семейные обряды;

- сконструировать систему практической деятельности учащихся, посвященных в вопрос “Что такое домашний уют и как его создают”;
- психическая подготовка учащихся и их родителей к преодолению, снятию, предупреждению семейных конфликтов (развивающее общение в системе семейных отношений);
- индивидуальное формирование сексуальной культуры;
- создание консультаций по семейным проблемам.

II. Воспитание ученика

- создание имиджа школы (знакомство с историей и традициями школы);
- создание атмосферы комфорта;
- формирование потребностей в учебе (в объеме необходимых знаний), опыта успешной познавательской деятельности;
- проведение разнообразных познавательных мероприятий, носящих состязательный характер;
- создание гуманистической системы отношений “ педагог-ученик ”;
- формирование у учащихся стимулов к самообразованию;
 - обеспечение опыта успешного продвижения в учебе каждому ученику.

III. Воспитание члена детского коллектива

- овладение культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов;
- овладение способностью реализовывать и защищать свои интересы в среде сверстников и взрослых;
- воспитание способности к сотрудничеству в групповых и коллективных формах;
- воспитание заботы и милосердия по отношению к другим людям.

IV. Воспитание жителя С.-Петербурга

- развитие эмоционально-идейностных ориентиров человека, осмысление истории культуры С.-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социализация адаптации в условиях современного мегаполиса;
- содействие ребенку в освоении городского пространства;
- формирование образа своего города.

V. Воспитание гражданина России

- осознание учащимися как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитание чувства национальной самобытности, гордости, самосознания в сочетании с пониманием места и роли России в развитии мировой культуры;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- воспитание ответственности за сохранение духовного, культурного и других потенциалов России.

VI. Воспитание человека мира

- формирование экологического поведения;
- воспитание гуманистического типа отношений между людьми.

VII. Воспитание творческой индивидуальности

- раскрытие и развитие творческих задатков и способностей;
- овладение креативными формами самовыражения во всех сферах бытия.

VIII. Работа с семьей

- Реализация права семьи на получение информации и участия в образовательно-воспитательном процессе через родительские собрания, родительские объединения, клубы по интересам, творческие встречи и участие в школьных консилиумах и практической работе со специалистами школы-центра.
- Своевременное выявление неблагополучных асоциальных тенденций в семье с целью защиты прав ребенка.

- Целенаправленная систематическая работа специалистов школы-центра по нормализации и гармонизации внутрисемейных отношений в целях профилактики деструктивных тенденций.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. В школе могут быть смысловые и эмоциональные напряжения в отношениях между учащимися, проблемы актуализации личностного потенциала ребенка, необходимого для самоопределения и социально-педагогической адаптации. Практическая деятельность социального педагога несет в себе тенденцию расширения контактов, вовлечения в процесс взаимодействия достаточно широкого круга лиц:

- люди, с которыми непосредственно связан ребенок: родители, учителя, сверстники и др.;
- специалисты службы сопровождения.

Деятельность социального педагога с учащимися:

- социальная защита детей;
- оказание социальной помощи (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы).
- Тренинги

Работа социального педагога с родителями:

- Психотерапевтическая (индивидуальная и групповая);
- Просветительская
- Семинары-тренинги;

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, а именно:

- выявление проблемных детей;
- выявление проблемных семей;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- специальное сопровождение "проблемных детей".

Эффективность сопровождения может быть достигнута только в единстве ниже перечисленных функций:

- диагностики (комплексной, конкретной);
- информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения);
- консультации;
- первичной помощи в решении проблем;
- защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь и выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения соответственно диагнозу, поставленному ребенку в результате комплексной диагностики (логопедической, психолого- педагогической, социальной и медицинской).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Мониторинговые исследования качества образования

Конечный результат: Способность личности к самоопределению, самореализации на основе формирования духовно-нравственной познавательной культуры в процессе творческой исследовательской деятельности

Критерии отслеживания:

1. **Уровень обученности;**
2. **Уровень воспитанности;**
3. **Уровень здоровья;**
4. **Уровень готовности к непрерывному образованию;**
5. **Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности.**

I. Уровень обученности

Основные факторы, влияющие на конечный результат:

1. Гуманизация преподавания (ориентация на творческое соразвитие учителя и ученика)

Диагностические методики

1. Диагностика уровня обученности учащихся (по П.И. Третьякову).
2. Программа оценки эффективности уроков учителей-экспериментаторов, ведущих углубленное изучение учебного материала (по В.И. Зверевой, по Т.Н. Шамовон).
3. Диагностика учебных возможностей учащихся классов с углубленным изучением предметов (по В.И. Зверевой).
4. Диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке (по В.И. Зверевой).
5. Методика определения профессионального уровня преподавания (по Н.Ю. Ерофеевой).
6. Анализ контрольных работ (уровень заданий, уровень реализации стандартов образования).
7. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

2. Индивидуальные особенности учащихся:

А) интеллектуальный уровень:

1. Мышление;
2. Память;
3. Внимание;

Диагностические методики

2. Мышление. 5-7 класс - ГИТ (групповой интеллектуальный тест) 8-9 класс - ШТУР (школьный тест умственного развития)
3. Память Пиктограмма (А.Д. Лурия)
4. Внимание Корректирующая проба Б. Бурдона.

Б) регулятивная сфера (темперамент, характер, организованность, ответственность)

Диагностические методики

1. Определение темперамента методом самооценки;
2. Для старшеклассников: тест Кеттела или МПДО модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.

В) особенности возрастного развития:

- ✓ Позитивная "Я - концепция"
- ✓ Межличностные отношения.

Диагностические методики

- ✓ Исследование самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн) - начальная школа.
- ✓ Средне звено - личностная шкала самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин)

Г) Особенности мотивационной сферы:

1. Мотивы учебной и познавательной деятельности;
2. Мотивы творческой деятельности;
3. Мотивы достижения успеха;
4. Мотивы общения;

5. Мотивы блокирующие учебную деятельность (мотивы школьной тревожности, негативности отношения к школе).

Диагностические методики

- ✓ Анкета "Мотивы учебной деятельности"
- ✓ Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- ✓ Шкала для проверки адаптации детей в школе - 1класс, 3класс, 5класс.
- ✓ Шкала тревожности (Дж.Тейлор)
- ✓ Измерение мотивации аффиляции (М. Ш. Магомед - Эминов)

Уровень сформированности ОУУН

Диагностические методики

- ✓ Анализ формирования ОУУН (по Лошкаревой Н. А.)
- ✓ Диагностика уровня развития учебной деятельности школьников (по Усовой А. П.)
- ✓ Анкетирование учащихся по формированию ОУУН на уроках (по В. И. Зверевой)
- ✓ Диагностика качественных особенностей учебной деятельности ученика (по Г. В. Репкиной)

Состояние системы оценивания и учета ЗУН учащихся.

Диагностические методики

- ✓ Методика оформления результатов проверки классных журналов, дневников, тетрадей учащихся, контрольных и проверочных работ (по В. И. Зверевой)

I. Этапы педагогического мониторинга:

- **Подготовительный:**
 - ✓ постановка цели
 - ✓ определение объекта
 - ✓ установка сроков
 - ✓ изучение литературы
 - ✓ изучение ППО
 - ✓ разработка инструментария
- **Практический:**
 - ✓ сбор информации
 - ✓ наблюдения
 - ✓ собеседование
 - ✓ тестирование
 - ✓ анкетирование
 - ✓ выход на уроки
 - ✓ контрольные работы
- **Аналитический:**
 - ✓ систематизация информации
 - ✓ анализ
 - ✓ разработка рекомендаций
 - ✓ выводы

II. Методы сбора информации.

- ✓ наблюдения;
- ✓ анализ школьной документации;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ посещение внеклассных мероприятий;
- ✓ рейтинги;
- ✓ социальные исследования (анкетирование, тестирование, интервью, беседа);
- ✓ самооценка;
- ✓ контроль знаний, умений, навыков;

I. Направления работы:

Изучение качества знаний по предметам	Изучение реальных учебных возможностей учащихся
Изучение характера внутри школьных коммуникаций	Анализ режима функционирования школы

Установление причин слабой успеваемости учащихся.	Выявление степени удовлетворенности учащихся образовательным процессом
---	--

II. Уровень воспитанности.

1. **Состояние воспитывающей деятельности в школе.**
 - ✓ Программа наблюдения уроков ("Культура современного урока", Н.Е. Щуркова);
 - ✓ Оценка реализации воспитанных задач на уроке" Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов);
 - ✓ Системный анализ внеурочных мероприятий (по В. П. Симонову);
 - ✓ Диагностика уровня воспитанности (по Н. Е. Щурковой).
2. **Состояние воспитания в семье.**
 - ✓ Тест-опросник родительского отношения к детям. (А. Я. Вагра, В. В. Столин);
 - ✓ Кинетический рисунок семьи (Р. Бернс, С. Хауфман).
3. **Состояние микроклимата в школе.**
 - ✓ Для младших школьников проектированные методики "Моя школа", "Мой класс";
 - ✓ Анкета "Психологический климат".
4. **Воспитывающее воздействие средств массовой информации.**
 - ✓ Методика социальной приспособленности ребёнка Рене-Жиля.
5. **Влияние неформальной среды общения.**
 - ✓ Методика "педагогическая запущенность учащихся";
 - ✓ Методика социальной приспособленности Рене-Жиля.
6. **Уровень психологической поддержки.**
 - ✓ Анализ психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.
7. **Влияние воспитывающей деятельности во внешкольных учреждениях.**
 - ✓ Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности за пределами школы.

Уровень готовности к непрерывному образованию

1. **Уровень притязаний, самооценки личности**
 - ✓ Оценка уровня притязаний (Е. Норре);
 - ✓ Исследование самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн).
2. **Профессиональные интересы и склонности**
 - ✓ Личностная шкала самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин);
 - ✓ ДДО (дифференциально-дидактический опросник) тест Д. Голанда по определению типа личности "карта интересов";
 - ✓ Анализ данных о продолжении образования выпускникам 9, 11 классов.
3. **Уровень социальной адаптации выпускников**

III. Уровень здоровья

1. **Состояние физического развития учащихся**
 - ✓ Диагностика физического развития учащихся.
2. **Уровень физической подготовки и воспитания учащихся**
 - ✓ Посещение уроков по специальной программе наблюдения.
3. **Состояние медико-оздоровительной работы в школе**
 - ✓ Анализ работы с детьми с ослабленным здоровьем.
 - ✓ Анализ медицинских карт учащихся.
4. **Влияние учебной и других нагрузок на организм ребёнка**
 - ✓ Анализ итогов диспансеризации;
 - ✓ Методика изучения влияния объема домашнего задания на здоровье учащихся (по В. И. Зверевой).

IV. Уровень готовности к непрерывному образованию

1. **Уровень притязаний, самооценки личности**
 - ✓ Оценка уровня притязаний (Е. Норре);
 - ✓ Исследование самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн).

2. ***Профессиональные интересы и склонности***
 - ✓ Личностная шкала самооценки (Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханин);
 - ✓ ДДО (дифференциально-дидактический опросник) тест Д. Голанда по определению типа личности "карта интересов";
 - ✓ Анализ данных о продолжении образования выпускникам 9, 11 классов.
3. ***Уровень социальной адаптации выпускников***

V. Уровень реализации права на получение обязательного образования и реализации права на получение дифференцированного образования с учетом потребностей личности

1. ***Дифференциация образования***
 - ✓ Анализ обучаемости и обученности учащихся классов разных уровней;
 - ✓ Анализ выбора учащимися форм учебной, внеучебной и внеурочной деятельности в школе.
2. ***Отсутствие отсева учащихся по вине школы***
 - ✓ Анализ состояния успеваемости и посещаемости по классам;
 - ✓ Анализ сохранности контингента учащихся 5 - 9 классов.

Организация коррекционно-развивающей работы

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Коррекционно-развивающая адаптационная область, через которую реализуется школьный компонент учебного плана, включает внеурочные занятия по коррекции психофизического развития, занятия по логопедии, занятия с психологом, направленные на:

- ✓ индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку каждого ученика;
- ✓ подготовку учащихся к более прочному усвоению учебного материала;
- ✓ коррекцию и развитие психических процессов и личности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся; состав групп может меняться. Занятия не являются обязательными для всех обучающихся, проводятся вне сетки школьного расписания, т.е. не увеличивают нагрузку класса в целом.

Для учащихся, которые имеют специфические нарушения чтения, письма и звукопроизношения, проводятся занятия по логопедии по 3 часа в неделю; занятия проводят учителя-логопеды, имеющие специальное высшее логопедическое образование, по расписанию во внеучебное время. Формы занятий индивидуальные и групповые.

Дополнительное образование осуществляется на всех ступенях обучения за счет реализации программ художественно-эстетической и культурологической направленности, а также спортивных секций.

Дополнительное образование решает следующие основные задачи:

- ✓ способствует всестороннему воспитанию;
- ✓ обеспечивает занятость учащихся;

- ✓ помогает учащимся овладеть допрофессиональными навыками и умениями;
- ✓ знакомит с миром профессий, что позволяет решать вопросы дальнейшего образования;
- ✓ способствует реабилитации в социально-бытовой сфере;
- ✓ способствует развитию творческих способностей учащихся и др.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в рамках бюджетного финансирования. Кроме того, учащиеся ГБОУ школы №34 имеют возможность пользоваться школьной библиотекой, медиатекой, интернетом, компьютерным классом.

Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- ✓ формирование навыков соотносительного анализа;
 - ✓ развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - ✓ формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - ✓ формирование умения планировать свою деятельность;
 - ✓ развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - ✓ развитие наглядно-образного мышления;
 - ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
 6. Развитие речи, владение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.
6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

9. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

Организация работы службы сопровождения.

Функции компонентов системы сопровождения развития учащихся состоят в следующем:

1. Медико-гигиенический компонент: организация регулярных профилактических осмотров учащихся, систематическое обследование санитарно-гигиенических условий деятельности учащихся в образовательном учреждении, учет заболеваемости и травматизма, формирование рекомендаций для учителей и классных руководителей об индивидуализации подхода к учащимся по медицинским показателям, проведение регулярных бесед с родителями и организация для них индивидуальных консультаций.

2. Социально-педагогический компонент: обследование социально-бытовых условий учащихся, осуществление психолого-педагогических обследований (выявление особо одаренных учащихся и учащихся с проблемами в учебной или поведенческой сфере, отношение учащихся к школе, нагрузка и виды деятельности учащихся, комфортность образовательной деятельности, психологический климат в классных коллективах, диагностика учебных и личностных проблем учащихся), оказание адресной социально-педагогической помощи учащимся и родителям.

3. Компонент Индивидуального сопровождения: оказание помощи учащимся, имеющим по объективным причинам затруднения с освоением содержания учебных программ через систему дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Ведущими формами деятельности системы сопровождения являются:

1. Проведение малых педагогических советов, заседаний Методического объединения, посвященных выявленным проблемам и трудностям в деятельности учащихся или необходимости стимулирования индивидуальных достижений отдельных учащихся;

2. Проведение социально-педагогических и санитарно-гигиенических обследований условий деятельности учащихся

3. Организация санитарно-гигиенического, педагогического и психологического просвещения родителей через систему Дней открытых дверей, родительских собраний, встреч с медицинскими работниками.

4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся педагогов, административных и медицинских работников образовательного учреждения.

5. Организация индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими в результате болезни или иных объективных обстоятельств большое количество учебных дней. укомплектован необходимыми специалистами диагностический кабинет;

✓ создана материально-техническая, научно-методическая база для работы специалистов по диагностике и коррекции нарушений у детей;

✓ обеспечены условия для проведения различных видов индивидуальной, групповой, фронтальной работы с учащимися при динамической диагностике и коррекционно-развивающей работе;

✓ созданы условия для осуществления единой психолого-медико-педагогической коррекционной программы по адаптации учащихся к условиям жизни в школе и в обществе.

В компетенцию специалистов службы сопровождения входит решение следующих задач:

✓ беседа с родителями и выяснение подробного анамнеза ребенка;

✓ знакомство с документацией детей;

✓ организация и проведение комплексного обследования с использованием отечественных и зарубежных методик психолого-педагогического, нейрофизиологического, нейропсихологического, клинического обследования, в том числе и с применением компьютерной техники;

✓ постановка предварительного диагноза и подготовка документации о проведенном

исследовании к районной психолого-медико-педагогической комиссии;

- ✓ участие в работе районной комиссии;
- ✓ учет детей района, нуждающихся в помощи специалистов по поводу проблем в их развитии;
- ✓ планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях коррекционного обучения и индивидуального подхода в воспитании;
- ✓ изучение особенностей познавательной деятельности детей в процессе их обучения на различных этапах урока, выявление этапов урока, позволяющих уточнить диагноз ребенка;
- ✓ составление в процессе обследования индивидуальных карт динамического развития ребенка;
- ✓ гибкий подбор учебных программ в зависимости от уровня знаний учащихся, их потенциальных возможностей, динамики развития, условий и степени принятия психологической помощи;
- ✓ проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учебе, в овладении навыками и умениями;
- ✓ выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, выработка рекомендаций для учителей и воспитателей по учету индивидуальных особенностей детей, мер для их успешного развития в условиях школьного и семейного воспитания;
- ✓ систематический контроль за состоянием психического и физического здоровья детей;
- ✓ оказание квалифицированной и своевременной помощи нуждающимся детям;
- ✓ постоянная связь с родителями, консультирование и помощь в уходе за больными детьми и в их лечении;
- ✓ обеспечение соблюдения правильного санитарного режима работы, разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, в коллективе, между педагогами и детьми;
- ✓ обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, профилактика перегрузок, психологических и невротических срывов;
- ✓ работа в кабинете психоэмоциональной разгрузки с детьми и учителями;
- ✓ постоянное повышение квалификации и уровня профессиональной подготовки специалистов Школы;
- ✓ постоянное стремление к совершенствованию работы, обогащению опытом коллег в стране и за рубежом.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основная причина школьных затруднений – фиксируемые у детей те или иные нарушения психического развития. Природа школьной неуспеваемости может быть представлена самыми различными факторами, в связи с чем углубленное изучение ее причин и механизмов осуществляется с позиций педагогической, медицинской, социальной психологии, дефектологии, психиатрии и психофизиологии.

Цель начального коррекционного образования заключается в создании условий, видов и форм работы, сопутствующих развитию конкретной личности, активизации резервных возможностей, их гармонизации и компетентное вмешательство в кризисно-личностно-средовых ситуациях.

Дифференциация обучения заключается в том, чтобы исключить пробелы в формировании ведущей деятельности, учитывая индивидуальный темп обучаемости, степень сформированности учебных действий, индивидуально-психологические и возрастные факторы развития.

В основе педагогического «сопровождения» лежит **педагогическая диагностика**, которая направлена на конкретного ребенка, то есть:

- ✓ изучает ребенка только в педагогическом процессе;
- ✓ учитывает только те изменения личности, которые происходят под действием целенаправленного учебного процесса;
- ✓ не только диагностирует, рекомендует, но и выполняет рекомендации.

Методы педагогической диагностики:

- Метод беседы;
- Метод фронтального и индивидуального наблюдения;
- Метод обучающего эксперимента;
- Метод тестирования и анкетирования;
- Проведение аспектного наблюдения и анализа урока;
- Метод изучения результатов деятельности учащихся (изучение и учет грамматических и логопедических ошибок; изучение формирования процесса чтения; изучение формирования вычислительных навыков; сформированность общеучебных умений и навыков; изучение склонностей и интересов).

Используются все этапы педагогического диагностирования.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, выполняет для ребенка функцию педагогического сопровождения, и оказывает помощь педагогу в выявлении общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

Основные направления работы службы педагогического сопровождения:

1. Выбор индивидуального образовательного маршрута:

- Решение проблем и оказание помощи родителям и ученику в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
- Помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- Профилактическая помощь.
- Актуальная помощь.

3. Решение проблем личностного развития.

4. Условно – вариативный прогноз дальнейшего обучения ребенка.

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения учащимися материала, о развитии их личности.

Цель статистического учета: дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка, создать условия для анализа этих данных, обеспечить комплексный подход для индивидуального развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволит совершенствовать его возможности.

Уровень достижений каждого ученика складывается из 3-х компонентов:

- Академическая успеваемость, с учетом государственного стандарта образования (цензового и специального), типа учебной программы и уровня психофизического развития ребенка.
- «Резервные возможности»
- Личностные социальные и творческие достижения учащихся внутри и вне школы.

Важнейшими направлениями деятельности педагогов являются:

- Разработка различных форм учета познавательных достижений учащихся,
- Разработка различных форм учета личностных и творческих достижений учащихся,

- Проведение диагностических исследований к научно-практическим консилиумам, педагогическим советам, выпускным ТППК
- Проведение срезового и итогового учета познавательных достижений учащихся.

В школе имеются следующие диагностические материалы:

- Характеристика уровня успеваемости, качества знаний учащихся, обучающихся по разным программам в соответствии с образовательными стандартами цензового и специального образования в динамике по годам обучения (компьютерный банк данных).
- Наборы дидактического материала под разные учебные программы.
- Разнообразные формы учета познавательных достижений учащихся для проведения срезового контроля.
- Набор материалов для проведения разноуровневой промежуточной аттестации учащихся, в зависимости от типа учебной программы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Психологическое сопровождение учащихся связано с работой школьного психолога. Предметом его деятельности являются разнообразные «плановые» программы использования возрастных особенностей, способностей, познавательных возможностей учащихся разного возраста и психофизических особенностей, а также консультационная помощь учителям, родителям; участие в «разблокировании» сложных воспитательных ситуаций и т.д. Остановимся на перечислении основных направлений психологической службы.

1. Помощь учащимся в выборе образовательного маршрута:

- решение проблем и оказание помощи родителям и ребенку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребенка;
- помощь ребенку, изменившему образовательный маршрут, для адаптации в новых условиях.

2. Преодоление затруднений в учебе:

- консультационная помощь ребенку, педагогу и родителям в преодолении проблем в обучении

3. Решение проблем личностного развития:

- помощь ребенку в решении сложных социально-эмоциональных проблем индивидуального развития;
- большая часть работы осуществляется в содружестве в социальном педагогом и классным руководителем и направлена на комплексное осуществление психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся с целью их наиболее полной личностной самореализации и освоения образовательных программ.

Все вышеназванные направления помогает решить всесторонняя комплексная диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Этапы деятельности:

1. Сбор информации о ребенке.

Методы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, контроль обучения.

Диагностика эмоциональной сферы:

Методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, Кэттел, Люшер, детский опросник Айзенка, рисуночные пробы, опросник САН (самочувствие, активность, настроение), исследование познавательных интересов, "Шкала тревожности" Кандата и т.д.

Диагностика интеллектуальной сферы:

Методики: тест Равена, тест Векслера, опросник Слоссена.

2. Анализ полученной информации.
3. Консультирование всех участников образовательного маршрута о путях и способах решения проблем ребенка.
4. Обобщение выполнения рекомендаций
5. Дальнейший анализ развития ребенка. Выдвижение прогнозов и перспектив.

Основные направления психолого-педагогического мониторинга:

1. *Индивидуальные особенности и способности учащихся*

Методы: физиолого-психологическое обследование, наблюдение.

2. *Уровень обучаемости и обученности учащихся*

Методы: психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдения.

3. *Комфортность ученика в условиях класса, школы, семьи*

Методы: психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.

4. *Здоровье и здоровый образ жизни учащихся*

Методы: хронометрирование, наблюдение, медицинские обследования, интервьюирование учащихся и их родителей.

5. *Психическое и психологическое состояние педагога*

Методы: социолого-психологическое обследование, интервьюирование, наблюдение.

6. *Педагог в системе непрерывного образования и его профессиональный рост*

Методы: социологические опросы, посещение учебных занятий, изучение и анализ творческой деятельности педагога.

7. *Оценка педагогом результатов своего труда*

Методы: анкетирование, самоанализ

8. *Отношение родителей к школе*

Методы: социологические опросы.

9. *Управленческая деятельность руководителя в условиях реализации ОП*

Методы: социологический опрос, самоанализ, наблюдение.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Валеологическое сопровождение осуществляется медицинским персоналом; в условиях образовательного процесса - это деятельность, направленная на создание условий, способствующих развитию конкретной личности, активизации резервных (энергетических и интеллектуальных) возможностей, их гармонизации.

Основные направления деятельности:

1. Контроль за составлением расписания: его зависимости от учебного плана, количества учебных дней, от загруженности детей во время учебного дня.

2. Наблюдение за состоянием освещенности в школе в классных помещениях.

В школе все общие требования соблюдены:

- доски освещены дополнительными лампами;
- освещенность в классах достаточная;
- дети сидят так, что свет падает с левой стороны;
- окна не затемнены большими цветами и витражами;
- окраска помещений светлая.

3. Оперативные записи в классных журналах в текстах листов здоровья учащихся (рекомендации, как должны быть рассажены учащиеся в классе, в зависимости от особенностей их здоровья и роста).

4. Очень строго контролируется соблюдение воздушно-теплового режима: классные комнаты в перемены проветриваются, учащиеся в это время находятся за пределами кабинета, это способствует максимальной смене воздушного фона помещения.

5. Участие в контроле за работой школьной столовой, а также разъяснения детям и родителям, почему необходимо питаться горячей пищей.

Образовательные технологии

Разнообразие используемых технологий призвано способствовать развитию ребенка и выбору оптимального и эффективного маршрута его обучения:

- ✓ современное традиционное обучение,
- ✓ лично ориентированное обучение,
- ✓ игровые технологии,
- ✓ проблемно-модульное обучение, исследовательские методы,
- ✓ технологии уровневой дифференциации,
- ✓ технология индивидуализации обучения,
- ✓ новые информационно-коммуникационные технологии,
- ✓ групповые технологии, метод проектов
- ✓ технология мастерских,
- ✓ элементы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,
- ✓ элементы системы развивающего обучения Л.В. Занкова,
- ✓ интерактивное обучение,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технология ТРИЗ.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- ✓ общей культуры личности;
- ✓ самостоятельности, креативности мышления;
- ✓ логического мышления;
- ✓ коммуникативной культуры;

Технологии управления:

- классно-урочная;

При реализации АООП ООО используются следующие виды обучающих технологий:

- игровые;
- коммуникативно-диалоговые;
- развивающее обучение;
- ТСО.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ в начальной школе: технологии обучения, сопровождения, воспитания.

Приоритетными являются игровые, природосообразные обучающие технологии.

В качестве примера ниже приводится описание ряда наиболее используемых в практике учителей начальной школы педагогических технологий.

Приоритетом в образовательных программах пользуется **технология сопровождения (разделение на дифференцированные группы)**.

Цель: осуществление индивидуализации обучения, устранения трудностей в учении отдельных школьников.

Условия: формирование групп с учетом особенностей детей.

Описание технологии:

1. Систематическое изучение каждого ученика.
2. Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником.
3. Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.
4. Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений).
5. Постановка новых задач.

Достоинства технологии:

- дает возможность обучать практически всех;
- психологическая комфортность;
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Большое внимание в работе воспитатели и учителя уделяют технологиям воспитания.

• **технологии воспитания:**

- ◆ ролевая игра;
- ◆ позитивная оценка;
- ◆ организация и проведение традиционных праздников;
- ◆ театральные и концертные выступления;
- ◆ технология поддержки;

Технология воспитания петербуржца.

Технология направлена на ознакомление учащихся с родным городом, как важной составной частью их жизненного пространства.

Цель: ознакомление школьников с Санкт-Петербургом.

Задачи:

- познакомить с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, дом, красивые исторические сооружения, памятники;
- познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- дать начальные сведения о знаменитых людях, которые жили, творили в нашем городе;
- приобщить к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий;
- создать позитивный эмоциональный настрой к городу.

Условия:

- перспективное планирование;
- компетентность педагогов;
- экскурсионное обслуживание;
- участие родителей в ознакомлении детей с городом.

Описание технологии:

- Информация о реализации технологии на год.
- Разработка плана. -
- Ознакомление с ближайшим окружением: проспект, улица, переулок, красивые сооружения и т.п.
- Знакомство с архитектурными сооружениями СПб.
- Знаменитые люди.
- События, происходящие в городе.
- Подведение итогов.

Достоинства технологии:

- широкий спектр видов деятельности, тем;
- возможность привлечь большое количество учащихся;

Эстетическое воспитание и развитие эмоционально-волевой сферы.

Технология направлена на стабилизацию эмоционального состояния учащихся.

Цель: достижение внутренней гармонии

Задачи:

- расширить спектр эмоций ребенка,
- развить навыки адекватной вербальной и невербальной передачи ребенком своего эмоционального состояния;
- обучение ребенка навыкам саморегуляции эмоций;
- приобщить к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий;
- создать позитивный эмоциональный настрой.

Условия:

- перспективное планирование;
- компетентность педагогов;

Формы работы:

- Арттерапия;
- Театрализованные игры;
- Сказкотерапия;
- Музеетерапия;
- Проведение праздников.

Описание технологии:

- Информация о реализации технологии на год.
- Разработка плана.
- Постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником.
- Ознакомление с формами работы.
- Выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику.
- Диагностика (наблюдение, анализ индивидуальных карт достижений).
- Подведение итогов.

Достоинства технологии:

- широкий спектр видов деятельности, тем;
- психологическая комфортность;
- индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу.

• методические технологии:

- освоение алгоритмов:
 - а) познавательных умений (решение задач, выполнение практических и творческих работ);
 - б) коммуникативных умений (правил общения);
 - формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с книгой: уметь ориентироваться в содержании учебника, уметь самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника, уметь работать со словарём и материалами приложений учебника).

• технологии диагностики:

- 1) мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- 2) психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- 3) педагогическая диагностика.

Система педагогических технологий реализации образовательной программа строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, адаптацию учащихся к системе учебно-познавательной деятельности высших учебных заведений, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развития их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:
- использование ИКТ в уроке;
- игровая технология.

На уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (литература, английский язык), ситуационное моделирование (литература, история, обществознание). Активизацию познавательной деятельности учащихся обеспечивают технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах, бригадно-лабораторный метод. Эти технологии применяются при организации занятий по всем предметам.

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники), музейных, пешеходных и автобусных, монографических, тематических, комплексных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

в классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система творческих мастерских;
- система экскурсионных занятий

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- ✓ замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- ✓ интеллектуальная пассивность детей,
- ✓ повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- ✓ обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- ✓ обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- ✓ обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- ✓ постепенное сокращение помощи со стороны
- ✓ постепенное повышение трудности заданий
- ✓ постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.10. Формы учета и контроля достижений учащихся

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются

- текущая аттестация;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- диагностические контрольные работы
- индивидуальные задания;
- аттестация по итогам четверти и года;
- учет личных достижений учащихся;

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на поклассных совещаниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей во время Дней открытых дверей и на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах и в ежемесячных радиопередачах

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся, в том числе путем изменения для них порядка проведения текущей и итоговой аттестации.

Формы аттестации учебных достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Результативность обучения учащихся на протяжении всего периода обучения оценивается традиционными формами (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты), которые организуются в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Система показателей контроля:

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Содержание контроля качества обучения:

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		

II ступень	Контрольные работы (в том числе и диагностические), тесты	в течение года
	Государственная итоговая аттестация	май-июнь
	Продолжение выпускниками основной школы получения образования.	сентябрь
	Участие учащихся в различных предметных неделях	в течение года
	Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	сентябрь
Степень социализации	Данные социометрии	два раза в год
	Результаты трудоустройства, данные о завершении после школьного образования	октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра.	ежегодно
	Данные призывной комиссии райвоенкомата.	ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – 5-бальная система (минимальный балл – «1», максимальный – «5»).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческих работ, тестирование, итоговая контрольная работа.

На ежегодную промежуточную аттестацию 5-8 классов выносятся не более 2-х предметов.

Перевод в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы на основании годовых оценок.

Требования к аттестации учащихся

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства общего и профессионального образования РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Отдела образования Невского района, Устава образовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, образовательных стандартов петербургской школы и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Обязательными формами текущей аттестации являются контрольные работы, оцениваемые в баллах единой пятибалльной системы учета знаний и умений учащихся.

На итоговый контроль в переводных классах выводится не менее двух учебных предметов, которые определяются администрацией образовательного учреждения.

Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией образовательного учреждения.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти итоговый контроль по данному предмету.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Учащиеся сдают 4 экзамена: по русскому языку, по математике и два экзамена по выбору учащегося. В соответствии с приказом

Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Методическими рекомендациями по организации и проведению ГИА для лиц с ОВЗ выпускники ГБОУ школы № 34 сдают экзамены в щадящих условиях (наличие в аудитории ассистентов, меньшая наполняемость аудиторий).

Варианты выбора ОП, дальнейшего обучения

- Продолжение образования в 10-11 классах
- Продолжение образования в ГБОУ НПО и СПО

3.11. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.

1. Ожидаемые результаты обучения.

1. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
2. Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.
3. Достижение функциональной грамотности – на II ступени.

2. Модель выпускника ГБОУ школы №34.

Успешность обучающихся складывается из суммы теоретических знаний и приобретенных в школе знаниях в различных видах деятельности и умножается на умение САМОСТОЯТЕЛЬНО решать разнообразные задачи

Выпускник школы

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- осознает возможности самореализации;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, активным мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), обладающий способностью к самоконтролю.

Имеет выраженные учебно-познавательные интересы, мотивацию достижения успеха, социальную мотивацию (осознанием понятий долга и ответственности); уверенность в себе, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатичность.

Учащиеся, получившие **основное общее образование**, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Ожидаемый результат:

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

Результаты освоения образовательной программы.

Главная цель - *успешная адаптация и социализация к жизни в обществе.*

Обязательным результатом освоения образовательной программы двух ступеней являются:

- Достижение базового образовательного стандарта
- Формирование уровня функциональной грамотности.
- Развитие креативного мышления, разнообразных творческих способностей учеников.
- Формирование навыков самостоятельного учебного труда и создание условий для осуществления самоконтроля и самооценки своей деятельности: умение применять полученные навыки в нестандартных ситуациях в сфере трудовой, общественной, семейной, коммуникативной деятельности.
- Дальнейшее развитие познавательных способностей с целью создания основы будущего самоопределения на следующем возрастном этапе.
- Формирование готовности к правильному профессиональному самоопределению с учетом своих индивидуальных особенностей, связанных с речевыми нарушениями
- Формирование навыков ориентирования в среде проживания, знание своих прав и обязанностей Гражданина.
- Формирование личностных качеств ученика, таких как: чувство собственного достоинства, адекватное поведение со сверстниками и взрослыми, определение своего места в социуме и адаптация в нем.
- Владение основами экономических знаний и умение использовать их в повседневной жизни. Знание своих прав и обязанностей участника экономических отношений. Умение ориентироваться в наиболее употребительных экономических терминах.
- Формирование интереса к истории и культуре своего города, бережного отношения к его традициям достопримечательностям, гордости за свою семью, школу, за право носить имя петербуржца.
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни, умения управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей. Обучение методам самосознания, самоконтроля и формирование уверенности в себе, основанной на умении управлять своими эмоциями и мыслями; обучение методам программирования своей деятельности по укреплению здоровья.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией образовательной программой поможет более качественно организовать учебно-воспитательный процесс, учитывая принципы современного образования:

- * принцип гуманизма;
- * принцип развития;
- * принцип индивидуализма;
- * принцип дифференциации;

* принцип целостности образования;

* принцип непрерывности.

Педагогический коллектив построил модель взаимодействия функциональных структур образовательного учреждения.

Вся эта работа будет иметь положительный результат при:

- нормативно- правовом обеспечении, согласно типу образовательного учреждения;
- кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами

Объект анализа	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценок	Ответственный за проведение оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты по школе	Знакомство, изучение, комментирование	После каждой учебной четверти, по мере необходимости	Члены управляющего совета школы	Публ. отчет	Укрепление материально-технической базы
Учебные программы, дополнительные программы, рабочие документы педагогов	Отчет педагогов школы по анализу учебных и дополнительных программ	1. Анализ отчетов педагогов. 2. Периодичность проверки ежедневных рабочих документов	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Написание справки	Составление образовательной программы на новый учебный год, программы развития школы
Учебно-методическая база	Библиотечный фонд, методический кабинет	Проверка наличия необходимой литературы	Август, май учебного года	Зам. дир. по УВР,	малые пед. советы	Ориентировка библиотекаря школы, педагогов школы для правильного подбора литературы
Здоровьесберегающая среда	Документы врача, кл.руководит., меню принимаемых блюд учащимися	Анализ и составление графиков ослабленных детей	1 раз в четверть	Директор школы	Пед.совет	Составление плана, программы "Здоровья", формирование здорового образа жизни
Профессиональная ориентация учащихся	База данных ПУ и организаций	Запросы, письма	Август, сентябрь, октябрь	Соц.педагог	Пед.совет	Реализация программы развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- обеспечивает достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преимущественно по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

У участников образовательного процесса *есть возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Портрет педагога ГБОУ школы №34

- Реализует АООП ООО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)
- Обеспечивает комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность
- Обеспечивает условия формирования успешной учебной деятельности,
- Создает условия для их присвоения и самостоятельной конкретизации учениками
- Побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей
- Организует усвоение знаний посредством разнообразных форм сотрудничества
- Осуществляет функции контроля и оценки, организует их постепенный переход к ученикам
- Создает условия для творческой продуктивной деятельности ученика
- Способствует возникновению собственных замыслов
- Поддерживает детские инициативы, помогать в осуществлении проектов
- Обеспечивает презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества
- Создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам
- Предоставляет учащимся возможность взаимодействовать, сотрудничать, учиться, получать помощь и поддержку компетентных педагогов и специалистов.
- Обеспечивает комфортные условия и доверительные отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

У ГБОУ школы №34 есть возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

Материально-технические условия реализации АООП ООО

Здание ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий **соответствуют** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

- ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, ритмикой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- музыкальные и спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольную территорию с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- прослушивания и исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радиовещания,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- разноуровневость психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

обеспечены современной информационно-образовательной средой. **Информационно-образовательная среда** ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,

совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга **обеспечивает**:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования **обеспечивает**:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.
- Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание

словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Структура управления АООП ООО

Структура управления в школе носит уровневый характер, где четко определены все звенья управления.

Первое звено (стратегическое управление)

На его уровень выводится Управляющий и Педагогический совет образовательного учреждения, Совет родителей и директор, отвечающие за стратегические направления образовательной программы.

Второе звено (тактическое управление)

Отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям реализации образовательной программы. На этот уровень выходят: методические объединения, административный совет, заместители директора, малый педсовет.

Третье звено тактического управления (соуправление)

Это - педагоги, классные руководители, специалисты службы сопровождения, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования – непосредственные исполнители образовательной программы.

Четвертое звено (самоуправление)

Это - обучающиеся – конечное звено, для которых и должна эффективно функционировать система управления.