

Извлечение из
Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 приказ № 200

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), получающих общее образование с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс), (далее – УО (ИН), вариант 2), осуществляемой в школе, и разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО (ИН)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (протокол № 3/22);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных

органов управления ГБОУ школы № 34: совета родителей (законных представителей), педагогического совета.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся с УО (ИН), вариант 2 к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 2 ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Особенности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей доступными с учетом специфики нарушения в развитии знаниями и умениями, способной реализовать свой личностный потенциал в условиях современного общества.

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 опирается на школьный уклад, сложившийся за тридцать лет на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её имидж в образовательном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 34 была открыта в 1992 году как первое в Санкт-Петербурге государственное инновационное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы на основе комплексной диагностики и возможности интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность в том числе по образовательным программам, адаптированным для обучающихся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что, в свою очередь, определяет специфику контингента обучающихся школы.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-

двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У таких обучающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи (используют разнообразные средства невербальной коммуникации), внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности, имеются нарушения координации, точности, темпа движений, что затрудняет формирование навыков самообслуживания: частичная или полная зависимость от помощи окружающих, потребность в постоянном уходе и присмотре. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с незрелостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях: расторможенность, агрессия или самоагрессия, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощённость собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие: договариваться, находить компромиссы, выстраивать сотрудничество со взрослыми, в детском коллективе. Нарушение стереотипии может спровоцировать у ребенка тревожность, аффективный срыв. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий развития, заболеваний: ребенок может дополнительно иметь нарушения моторно-двигательного аппарата (неловкость, некоординированность движений), сенсорные аномалии, трудности речевого и умственного развития. Обучающиеся с РАС нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Обучающиеся с УО (ИН), вариант 2 имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них: 95% обучающихся имеет статус «ребенок – инвалид», 10% обучающихся - из многодетных семей.

ГБОУ школа № 34 функционирует в режим полного дня: ежедневно с 8.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Для всех обучающихся в школе организовано бесплатное питание, работа групп продленного дня, дополнительного образования, осуществляется медицинское сопровождение детей с ОВЗ в течение учебного дня.

Уклад ГБОУ школы № 34 задает и удерживает ценности, принципы и традиции петербургского воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Воспитывающая среда ГБОУ школы № 34 возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основные воспитывающие общности в школе:

- Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося с ОВЗ, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В ГБОУ школе № 34 обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с ОВЗ разных возрастов и разных нозологических групп. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с РАС и с особыми образовательными потребностями.
- Детско-взрослые. Обучающиеся с ОВЗ сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
- Профессионально-родительские. Общность сотрудников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся с ОВЗ для их оптимального личностного развития, воспитания.
- Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся с ОВЗ, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся с ОВЗ при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся с ОВЗ к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Уклад ГБОУ школы № 34 определяет предметно-пространственную среду школы, к проектированию и обсуждению которой привлекаются законные представители обучающихся.

ГБОУ школа № 34 имеет свою символику: школьную гимн и эмблему.

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные дела, события, мероприятия в школе:

- «День Знаний. Посвящение в первоклассники»
- «Золотая осень»
- «Школьная новогодняя елка»
- «Прощай, начальная школа».

В ГБОУ школе № 34 действует система поощрения обучающихся с ОВЗ. Система поощрения проявлений социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с УО (ИН) вариант 2 ориентации на инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (на общешкольных линейках в конце учебной четверти, учебного года или по необходимости);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ школы № 34;
- прозрачности правил поощрения: наличие Положения о награждении обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старост, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений социальной успешности обучающихся с УО (ИН) вариант 2: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся с УО (ИН) вариант 2 при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио демонстрирует динамику творческой активности обучающегося с УО (ИН) вариант 2, направленность, широту или избирательность интересов, выраженность проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются артефакты признания личностного прогресса обучающегося с ОВЗ, личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, грамоты, дипломы, сертификаты участия, благодарности поощрительные письма и прочее).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Рабочая программа воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 2 является одним из составляющим компонентов комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса. ГБОУ школа № 34 укомплектована административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью), учебно-вспомогательным персоналом, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогические работники ГБОУ школа № 34, работающие с обучающимися с УО (ИН), вариант 2, прошли повышение квалификации в области ФГОС ОО УО(ИН) и организации инклюзивного образования.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа № 34 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, и установленной квалификационной категории, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории.

Организация, планирование воспитательной деятельности, контроль, анализ и координация педагогов, реализующих программу воспитания в ГБОУ школа № 34 осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

В штат педагогических работников и специалистов ГБОУ школа № 34, осуществляющих воспитательную деятельность с обучающимися с УО (ИН), вариант 2, входят (таблица 1):

Таблица 1

Должность	Вариант программы подготовки	Функционал	Количество человек
Учитель	Имеют образование по одному из перечисленных вариантов: – высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	

	<p>часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшее/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета и профессиональную переподготовку в области педагогического образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца. 		10
			3
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; – по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации (в объеме 72 и более часов) или дипломом о профессиональной переподготовке 	Организация и реализация воспитательной деятельности	10
Педагог-психолог	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по специальности «Специальная психология»; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ 	Обеспечение и реализация воспитательной деятельности	2
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Проектирование, реализация и обеспечение воспитательной деятельности	1
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	2
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	1

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала поддерживается систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации.

Обновление содержания Программы воспитания ГБОУ школы № 34, а также методик и технологий ее реализации осуществляется в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации.

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планам, организации воспитательного процесса и условиям его осуществления. Для педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, в ГБОУ школе № 34 в доступе/предусматривается доступ к:

- необходимая нормативно-правовая база по воспитанию обучающихся;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных: электронные библиотеки, дистанционный консультативный сервис и др.
- получение индивидуальной консультации квалифицированных профильных специалистов.

ГБОУ школа № 34 обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации о проводимой воспитательной работе на официальном сайте по адресу: <http://school34spb.ru/> и официальной страничке в социальных сетях.

ГБОУ школа № 34 полностью обеспечивает педагогическим работникам, осуществляющим воспитательную деятельность, возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2. Специалисты, осуществляющие воспитательную деятельность, имеют возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

В рекреациях зданий школы удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о воспитательных мероприятиях, расписании внеурочных занятий, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

В воспитательной работе с обучающимися с УО (ИН) вариант 2, обучающимися с РАС необходимо ориентироваться на их особые образовательные потребности.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Типологическая группа	Образовательные потребности
1 группа. Обучающиеся полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их	1) проявление интереса к общению и взаимодействию с другими обучающимися и

<p>людей в самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи</p>	<p>взрослыми является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации;</p> <p>2) способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.</p>
<p>2 группа. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): расторможенность, нередко агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия</p>	<p>1) осуществление воспитательной деятельности на начальном этапе обучения для обучающихся с аутистическими проявлениями по индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов;</p>
<p>3 группа. Обучающиеся могут передвигаться самостоятельно, моторная дефицитарность (замедленность темпа, недостаточная согласованность и координация движений), могут наблюдаться деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Большая часть обучающихся владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации</p>	<p>1) укомплектованность образовательной организации достаточным количеством персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся,</p> <p>2) выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения;</p> <p>3) планирование форм организации воспитательной деятельности;</p> <p>4) смешанное комплектование обучающихся класса, включающий представителей разных типологических групп детей с ТМНР: одноклассники учатся подражать и помогать друг другу;</p> <p>5) рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала;</p> <p>6) расширение границ воспитательного пространства (например, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.).</p>

Таким образом, общими психолого-педагогическими условиями воспитания для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;
- применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления воспитательной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Учет специфических потребностей определяет также необходимость создания оптимальных условий воспитания, способствующих развитию личности обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

Организации пространства. В ГБОУ школа № 34 создана адаптивная безбарьерная среда. Образовательное пространство организовано с учетом основных норм техники безопасности и санитарно-гигиенических правил. В зданиях ГБОУ школы № 34 имеются:

- кабинеты классов/специалистов с рабочими местами обучающихся с УО (ИН) вариант 2, и педагогических работников, имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять воспитательный процесс, внеурочную деятельность;
- помещение библиотеки;
- помещение, предназначенные для занятий музыкой, творческой деятельностью;
- спортивный зал, оснащенный специальным спортивным инвентарем для проведения спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, тематическая спортивная площадка на пришкольной территории.

Все помещения обеспечены мебелью, оснащением, презентационным оборудованием, в том числе для реализации внеурочной деятельности.

Организации временного режима. ГБОУ школа № 34 работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Обучение осуществляется в одну смену. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповые занятия с педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, занятия в объединениях дополнительного образования, работа групп продленного дня. Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, ежедневной образовательной нагрузке устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), локальными актами ГБОУ школы №34.

Технические средства воспитания. Использование современных информационных образовательных технологий дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) вариант 1, способствуют стимулированию познавательной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных

технологий в случае необходимости. Кабинеты оборудованы техническими средствами: компьютеры с колонками (моноблоки, ноутбуки) и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, музыкальные центры и др. Педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность, имеют доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в организации. В ГБОУ школе № 34 компьютеры включены в локальную сеть образовательного учреждения.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс воспитания, родителей (законных представителей) обучающегося с УО (ИН) вариант 2. Работает сайт образовательного учреждения.

Итак, интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной воспитывающей среды для обучающихся с УО (ИН) вариант 2, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей качество воспитательной работы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ.

Методологической основой воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

В 1-4 классах деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО (ИН) вариант 2 определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с УО (ИН) вариант 2 знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с УО (ИН) вариант 2, которые обеспечивают успешное усвоение ими социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход в воспитательной деятельности обеспечивает обучающимся с УО (ИН) вариант 2 возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 планируется и осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся с УО (ИН) вариант 2 имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; культура взаимного

уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с УО (ИН) вариант 2, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися с УО (ИН) вариант 2 являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся с УО (ИН) вариант 2 к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии и ответственности;
- принцип инклюзивности: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся с ОВЗ, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- принцип возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития обучающегося с УО (ИН) вариант 2 с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип здоровьесбережения: исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с УО (ИН) вариант 1; развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса: ориентирует на развитие личности обучающегося с УО (ИН) вариант 1 и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип практической направленности: установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся с УО (ИН); формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ГБОУ школе № 34, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 34, обучающиеся с УО (ИН) вариант 2, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью и другими.

В ГБОУ школе № 34 в рамках осуществления воспитательной деятельности предусмотрено сотрудничеству с социальными партнерами (таблица 2):

Таблица 2

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга АНО «Международная Академия Современного профессионального образования» (МАСПО)	Договор о сотрудничестве, оказание методической помощи Оказание методической помощи Реализация совместных проектов
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества-ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
Подразделение по делам несовершеннолетних при УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также с родителями, иными законными представителями ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер № 9 Невского района»	Договор, санитарно- гигиеническое просветительство Консультативная помощь
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, участие обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях

Одним из таких партнеров является Санкт-Петербургская Ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ). Ежегодно планируются и проводятся совместные мероприятия, работа с семьями, работа с детьми-инвалидами.

Более тридцати лет ГБОУ школа № 34 сотрудничает со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга. Мероприятия по спортивной, физкультурно-

оздоровительной и культурно-массовой работе для специальных учреждений Комитета по образованию, Комитета по труду и социальной защите населения и детей-инвалидов проводятся с целью:

1. Дать обучающимся с УО (ИН), вариант 2 возможность развить физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях «Спешиал Олимпикс», продемонстрировать свои умения, раскрыть свой талант, развивать творческие способности.
2. Активизировать процесс социальной адаптации в обществе детей с особыми потребностями.
3. Обобщить и распространить новые технологии, формы и виды работ лучших коррекционных учреждений, педагогов, специалистов города, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

За активное участие в выставках, конкурсах творческих коллективов ГБОУ школа № 34 школа неоднократно была награждена грамотами, вымпелами и ценными подарками СОКа. Пропагандируя ценности здорового образа жизни и данного движения.

Таким образом, уклад ГБОУ школы № 34 опирается на базовые национальные ценности, поддерживает традиции петербургской системы воспитания.

Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся с УО (ИН), вариант 2:

развитие личности с учётом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с УО (ИН), вариант 2 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; с учетом особых образовательных потребностей формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Важно выявлять и поддерживать положительную динамику в личностных образовательных результатах обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2).

Задачи воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 2:

- усвоение *в доступном для них объеме* знаний норм, которые выработало российское общество на основе базовых ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, общения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ОО УО(ИН) (вариант 2).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- 3) к собственному здоровью;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Итак, достижение цели воспитания предполагает для педагогического коллектива решение ряда задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

- коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
 - выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Таким образом, в воспитании обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) целевым приоритетом на этапе получения образования с 1 по 4 класс (включая дополнительный 1 класс), является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Для обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, поэтому целевые ориентиры для этой группы обучающихся представляют собой описание возможных результатов воспитания и социализации.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с УО (ИН) (вариант 2) адаптированной основной общеобразовательной программы установлены в ФГОС ОО УО (ИН).

На основании этих требований в данном разделе представлены планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, развития личности обучающихся с УО (ИН) (вариант 2), на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Портрет обучающегося с УО (ИН) (вариант 2) по завершении этапа обучения по АООП с 1 по 4 класс (включая дополнительный 1 класс):

Семья	уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, семейные ценности; доброжелательный;
-------	---

	<p>проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь; уважает старших</p>
Труд	<p>знает о ценности труда в жизни человека; проявляет уважение к труду, бережно относится к результатам труда; проявляет первоначальный интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту трудовой деятельности (с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, отсутствия противопоказаний); владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>
Здоровье	<p>бережно относится к своему здоровью; соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни; владеет первоначальными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; ориентирован на занятия физической культурой и спортом (с учетом индивидуальных особенностей).</p>
Отечество	<p>знает и любит свою малую родину; имеет представление о своей стране, Родине – России; понимает свою сопричастность к Санкт-Петербургу, своей Родине – России, Российского государства; понимает значение гражданских символов (государственная символика России, Санкт-Петербурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение; имеет первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях</p>
Природа	<p>понимает ценность природы; имеет представление о зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам</p>
Мир	<p>владеет первоначальными представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России; проявляет уважение к окружающим; имеет первоначальные представления об ответственности человека в обществе, о нормах поведения; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам; осознает ответственность за свои поступки; выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; имеет первоначальные навыки принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>
Знания	<p>выражает познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании; обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке; имеет первоначальные навыки наблюдений в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
Культура	<p>может воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; имеет представление о отечественной и мировой художественной культуре; проявляет интерес к чтению; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся с УО (ИН) (вариант 2). Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 34 по направлениям воспитательной работы.

Каждое из направлений представлено в соответствующем разделе (модуле), определяющим виды, формы и содержание воспитательной работы, проводимой в школе. Каждый раздел (модуль) обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптировано с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей и представлено в инвариантных модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Знакомство с профессиями», а также вариативными модулями: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Социальное партнерство», «Школьный спортивный клуб», «Профилактика и безопасность».

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей школьника с УО (ИН) (вариант 2), профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом его особых образовательных потребностей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

I. работу с классным коллективом

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
- празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные обучающимися совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;
- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

- профилактика негативных проявлений у обучающихся, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению;

II. индивидуальную работу с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

III. взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогических консилиумов для обсуждения проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ГБОУ школы № 34 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Школьный урок.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

I. на уровне воспитательной работы с классом

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, ожидаемых (планируемых) личностных результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими (постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;

II. на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «дневников наблюдений», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

III. на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия; урок-спортивное соревнование и др.).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ школе № 34. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося с УО (ИН) (вариант 2) в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю, из которых 6 часов составляют обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, 4 часа - общеразвивающие занятия.

Описание и содержание курсов в рамках коррекционной деятельности подробно рассмотрено в содержательном разделе п.2.2 данного документа.

«Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на принципах:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Виды и формы деятельности:

– формирование в детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

– поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Выбор направлений и отбор содержания обучения определен результатами диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемами и трудностями их учебной деятельности, возможностью обеспечить содержательную связь с урочной деятельностью, особенностями информационно-образовательной среды ГБОУ школы № 34.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Подвижные игры!»

Цель: формирование представлений обучающихся с УО (ИН) вариант 2 о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью, формирование знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Реализуется через программу дополнительного образования «Адаптивные игры», соревнования.

2. Проектная деятельность

«Я и мир вокруг меня»

Цель: совместная деятельность со взрослыми по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания. воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Организуется в доступных для обучающихся с УО (ИН) вариант 2 формах внеклассных мероприятий, через курс внеурочной деятельности, творческие проекты обучающихся и взрослых.

3. Коммуникативная деятельность, информационная культура

«Хороший школьник»

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях, формирование навыков использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

Форма организации: курс внеурочной деятельности

4. Художественно-эстетическая творческая и реабилитационная (абилитационная) деятельность

«Я рисую и леплю»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Форма организации: курс внеурочной деятельности.

При реализации курсов внеурочной деятельности возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности; художественные, музыкальные и спортивные объединения; соревновательные мероприятия, экскурсии; общественно полезные практики. мастерские, праздники, игры, акции, выставки, конкурсы и др.

Содержание и виды деятельности обучающихся с УО (ИН) вариант 2 по всем направлениям внеурочной деятельности адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ школы № 34, но и на территории другого

учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивный комплекс, музей, театр и т.д.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с УО (ИН) вариант 2 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими детей с УО (ИН) вариант 2 особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям ребенка, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне

– Совет родителей (общешкольный родительский комитет) и Попечительский совет школы, участвующие в управлении ГБОУ школы № 34 и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– Родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– страница на школьном интернет-сайте для родителей (законных представителей), на котором освещаются интересующие родителей вопросы;

– обратная связь при школьном интернет-сайте для родителей (законных представителей), на котором осуществляются виртуальные консультации педагогическими работниками;

на индивидуальном уровне

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей), для решения проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.

Знакомство с профессиями.

Профориентационная работа - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Задача школы - подготовить обучающегося с УО (ИН) вариант 2 с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив к возможной будущей трудовой занятости.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающегося с УО (ИН) вариант 2 осуществляется первоначальное формирование мотивации к приобретению профессии.

Важным на этапе общего образования с 1 по 4 класс является формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о мире профессий.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» на данном этапе включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром современных профессий, организацию первичных трудовых проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ школы № 34 предусматривает следующие виды и формы деятельности:

- беседы о профессиях;
- дидактические игры, дающие обучающимся умственной отсталостью начальные представления о существующих профессиях;
- организация первичных трудовых проб в игровой форме, обращенных к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром профессий (экскурсии в музеи, экскурсии на предприятия и др.);
- консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам возможного профессионального выбора обучающихся с УО (ИН) вариант 2;
- участие в мероприятиях ранней профориентации обучающихся в рамках проекта международного некоммерческого движения KidSkills.

В профориентационную систему работы включены сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативные модули Программы воспитания описывают направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, отвечающий запросам и потребностям участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам), гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это традиционные для школьного уклада мероприятия, интересные для обучающихся с УО (ИН) вариант 2. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ГБОУ школе № 34 используются следующие формы работы:

на школьном уровне

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, а также связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- адаптивные спортивно-оздоровительные мероприятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и педагогов (праздники, фестивали, турниры, конкурсы, соревнования и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления обучающихся, педагогических работников, родителей - они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся с УО (ИН) вариант 2, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

на индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с УО (ИН) вариант 2 в основные дела школы в одной из доступных для них ролей (исполнителей, ведущих, ответственных за декорации и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, участию в проведении школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях подготовки и проведения общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в школьных делах, включение в совместную работу с другими обучающимися.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в важное для школы мероприятие.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Он призван помочь обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр и др.);
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Таким образом, в процессе реализации мероприятий данного модуля создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять сильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление фасада, холла при входе зданий школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации - Санкт-Петербурга, а также атрибутики ГБОУ школы № 34 (флаг, герб и др.);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, например: Этнокалендарь;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в пространстве рекреаций и кабинетов ГБОУ школы № 34);

- звуковое пространство в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации на торжественных, траурных и иных мероприятиях);

- «Информационная зона» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление интерьера школьных помещений (холла при входе, рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных школьных делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется через отобранные стратегии в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Социальное партнерство.

ГБОУ школа № 34 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школьный спортивный клуб.

Для обеспечения системного подхода по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ в школе организован школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Звезда».

Реализация воспитательного потенциала работы ШСК предусматривает: пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель деятельности ШСК - развитие мотивации личности обучающегося с ОВЗ к физическому развитию и популяризация физической культуры и спорта.

Задачи клуба ШСК «Звезда»:

- привлечение обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок у подрастающего поколения;

- укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, повышения их физической подготовленности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- выявление талантливых обучающихся;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

ШСК «Звезда» осуществляет следующие виды деятельности с обучающимися с УО (ИН) вариант 2:

- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития школы;
- создание и подготовка команд обучающихся ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе.

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Профилактика и безопасность.

Организация и осуществление деятельности в ГБОУ школе № 34 в данном направлении направлено на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– поддержка и профилактика семей обучающихся с ОВЗ, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность с обучающимися «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с обучающимися и их законными представителями.

Работа с педагогами направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися с УО (ИН) вариант 2 на уровне школы осуществляется через:

- организацию диагностической деятельности:
 - изучение личности обучающихся, их индивидуальных особенностей;
 - выявление социальных и личностных проблем обучающихся;
 - при необходимости совместно с представителями органов внутренних дел, органов опеки и попечительства и (или) специалистов социальной защиты населения обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся;
 - изучение особенностей воспитания ребёнка, семейных взаимоотношений;
 - проведение мониторингов с целью выявления деструктивных явлений в окружении обучающихся с ОВЗ: вредных привычек, уровня конфликтности в классе, образовательном учреждении, семье и др.
- организацию предупредительно-профилактической деятельности:
 - реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
 - выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
 - проведение занятий по оптимизации межличностных взаимоотношений;
 - проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики: правоохранительные организации, здравоохранением, учреждениями молодежной политики, органами социальной защиты;
 - проведение мероприятий по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.
- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:
 - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции школы, ОДОД ГБОУ и учреждений дополнительного образования;

– охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года.

- организацию охранно-защитной деятельности обучающихся с ОВЗ:

– выявление случаев нарушения прав и интересов обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении, в его семье, принимая меры по их устранению.

Мероприятия могут проводиться с использованием интерактивных форм, видео контента и рекомендованных учредителями образовательного учреждения материалов в сети Интернет.

Профилактическая работа с обучающимися с УО (ИН) вариант 2 на уровне класса осуществляется через:

- организацию диагностической деятельности:

– изучение классным руководителем личности обучающихся, их индивидуальных особенностей;

– выявление социальных и личностных проблем обучающихся;

– изучение особенностей воспитания ребёнка в семье.

- организацию предупредительно-профилактической деятельности:

– реализацию Плана воспитания классного руководителя по формированию законопослушного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– выявление фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

– беседы по оптимизации межличностных взаимоотношений;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.

- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

– вовлечение обучающихся «группы риска» в школьные кружки, объединения и клубы по интересам;

– охват интересным содержательным досугом, включение обучающихся «группы риска» во внеклассные мероприятия.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

– проведение «Дня открытых дверей» для законных представителей;

– организацию групповых и индивидуальных консультаций специалистов школьной службы сопровождения (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) и учителей-предметников, в т.ч. по решению возникших социально-педагогических проблем обучающихся;

– проведение родительских собраний, используя разные форматы социально-педагогического и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей): лекция, конференция, дискуссия, вебинар и др.;

– организацию тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и др.;

– организацию правового лектория для родителей (законных представителей) о правах и обязанностях, о социальных льготах и гарантиях, об ответственности за правонарушения и преступления, используя разные форматы информирования: сайт школы, дистанционно, информационные стенды в образовательном учреждении;

- разработку рекомендаций для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей, при необходимости постановка их на ВШК;
- оказание необходимой социально-правовой помощи (родителям (законным представителям));
- оказание помощи семье обучающегося, состоящего на ВШК, ОДН ОВД, КДН и ЗП, в организации досуга, каникулярного отдыха и др.

Мероприятия могут проводиться с использованием интерактивных форм, видео контента и рекомендованных учредителями образовательного учреждения материалов в сети Интернет.

Профилактическая работа с педагогами осуществляется через:

- консультирование педагогов:
 - индивидуальные консультации педагогов специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе);
 - тематические консультации педагогов по вопросам: профилактики деструктивного поведения обучающихся, своевременное выявление обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогическое обследование обучающихся и их семей и др.
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников:
 - подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов в сфере выявления и предупреждения антиобщественных проявлений у детей;
 - рассмотрение на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;
 - рассмотрение на заседаниях Педагогического совета вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;
 - организацию и проведение семинаров, лекций, деловых игр, тренингов для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся, в том числе силами привлечённых специалистов;
 - организацию участия в районных и городских вебинарах для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;
 - помощь в подборе курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся с УО(ИН) (вариант 2), установленных соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школе № 34 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с УО (ИН) вариант 2 в каждом классе.

Оценивание личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов. Значимым личностным результатом обучающихся является оценка продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практике-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах.

Для оценки достижения личностного развития обучающегося с УО (ИН) вариант 2 используются следующие методы:

- наблюдение;
- экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации);

- анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.);
- оценка личностного прогресса с помощью портфолио.

Основным способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является педагогическое наблюдение. Дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? появились ли новые проблемы воспитательного характера? каковы направления решений этих проблем? какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с УО (ИН) вариант 2, овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки. Реализация данного метода осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ОВЗ. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Полученные результаты оценки позволяют не только представить полную картину динамики личностного развития обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным направлениям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ, используемой в воспитательном процессе ГБОУ школы № 34, является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, отражающего направленность, широту или избирательность интересов, выраженность проявлений творческой инициативы и активности.

2) Направление 2. Качества воспитательной среды.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды ГБОУ школы № 34 в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способы получения информации: проведение мониторингов, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса является плановым мероприятием и включается в Комплексный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

К Рабочей программе воспитания составляется календарный план воспитательной работы и размещается в Приложении.