

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад ГБОУ школы № 34	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5. Анализ воспитательного процесса	48
Приложение. Комплексный календарный план воспитательной работы	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), осуществляемой в школе, и разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО (ИН)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (протокол № 3/22);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»);
- Распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа соотносится с программами воспитания (Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности), действующими в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга

(далее – ГБОУ школа № 34) с 2016 года: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне начального общего образования и действующей с 2022 года адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Программа соотносится с Программой воспитания и социализации обучающихся, действующей в ГБОУ школе № 34 адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в условиях реализации ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа соотносится с программами воспитания (Программа нравственного развития, воспитания обучающихся; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности; Программа сотрудничества с семьей обучающегося), действующими в ГБОУ школе № 34 с 2016 года: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОО УО(ИН), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – УО(ИН), вариант 1), с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – УО (ИН), вариант 2).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы № 34: совета родителей (законных представителей), педагогического совета.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная Программа реализуется через ежегодный Комплексный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 34, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, с учетом специфики образовательной организации, **целью воспитания** обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 34: развитие личности *с учётом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка*; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; *с учетом особых образовательных потребностей* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школе № 34:

- усвоение *в доступном для них объеме* знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- *с учетом специфики нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ и их индивидуальных возможностей* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- *с учетом специфики нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО(ИН) и ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Методологической основой воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

В начальной школе деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ОВЗ знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ОВЗ, которые обеспечивают успешное усвоение ими социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системно-деятельностный подход в основной школе предполагает развитие личности обучающегося с ОВЗ, его активной учебно-познавательной деятельности на основе познания и освоения мира, развитие его субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора, формирование готовности обучающегося с ОВЗ к дальнейшему обучению. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на *личностно-ориентированные* виды деятельности, проблемно-поискового характера.

Таким образом, *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования:

- развитие личности обучающегося с ОВЗ;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

Дифференцированный подход в воспитательной деятельности обеспечивает обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 планируется и осуществляется с учетом следующих **принципов**:

– **принцип гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся с ОВЗ имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;**

–**принцип следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися с ОВЗ являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–**принцип безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**принцип совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся с ОВЗ к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**принцип инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся с ОВЗ, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**принцип возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития обучающегося с ОВЗ с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;

–**принцип здоровьесбережения:** исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ОВЗ;

–**принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса:** ориентирует на развитие личности обучающегося с ОВЗ и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

–**принцип сотрудничества с семьей;**

–**принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,** сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации: трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности, что обеспечит готовность обучающегося с ОВЗ к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

–**принцип практической направленности:** установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся с УО (ИН); формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

–**принцип воспитывающего обучения:** формирование у обучающихся с УО (ИН) нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ГБОУ школе № 34, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, а также учитывает направления воспитания, отраженные в ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО(ИН):

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания (познавательное воспитание для 1-4 классов)** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в ГБОУ школе № 34, установлены в соответствующих стандартах: ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН).

На основании этих требований в данном разделе представлены общие целевые ориентиры ожидаемых результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с ОВЗ, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Таким образом, целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП НОО ОВЗ (вариант 5.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2), АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) с учетом специфики обучающихся с ОВЗ и современными требованиями.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
обучающихся с ОВЗ 1-4 классов
на уровне начального общего образования
(АООП НОО ОВЗ (варианты 5.2, 7.2, 8.2), АООП ОО УО(ИН) варианты 1 и 2¹)**

Целевые ориентиры²
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Санкт-Петербурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности человека в обществе, о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту и индивидуальным возможностям социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки коммуникации, используя невербальные и вербальные средства, и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни с учетом возрастных, психологических и иных особенностей, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными/первоначальными навыками личной и общественной гигиены,</p>

¹ с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей, в соответствии со специальной индивидуальной программой развития каждого обучающегося с ОВЗ

² Представлены обобщенные целевые ориентиры для обучающихся с ОВЗ по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ОО УО(ИН) (вариант 1), АООП ОО УО(ИН) (вариант 2). В каждой АООП подробно представлены ожидаемые личностные результаты с учетом специфики нарушения развития каждой нозологической группы.

<p>безопасного поведения в быту, природе, обществе, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p> <p>Ориентированный на занятия физической культурой и спортом с учетом возрастных, психологических и иных особенностей.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Имеющий адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление с учетом возрастных, психологических и иных особенностей.</p> <p>Проявляющий первоначальный интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, отсутствия противопоказаний. Владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>С учетом возрастных, психологических и иных особенностей выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося с ОВЗ оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, поэтому целевые ориентиры для этой группы обучающихся представляют собой описание *возможных результатов* воспитания и социализации.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
обучающихся с ОВЗ 5-9 классов
на уровне основного общего образования**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, <i>в пределах возрастных компетенций</i> ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в</p>

том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным</p>

условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, городе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий <i>в пределах возрастных компетенций</i> в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий установку на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

В процессе воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне основного общего образования необходимо учитывать, что подростки продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений. Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

Кроме того, следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Именно поэтому целевые ориентиры обучающихся с ЗПР дополняются специфическими ориентирами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР.

**Социальные (жизненные) ориентиры -
компетенции обучающихся с ЗПР в 5-9 классах**

<p>Адаптация обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> <p>Освоение правил поведения, форм и ролей социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации.</p> <p>Способность оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски, принимать решение, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> <p>Овладение основами финансовой и правовой грамотности.</p>
<p>Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>Способность к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению.</p> <p>Умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы.</p> <p>Умение запрашивать помощь и/или поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, корректно и точно сформулировав возникшую проблему.</p> <p>Готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы</p> <p>Умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.</p>
<p>Навыки коммуникации и социальное взаимодействие</p> <p>Обогащение опыта коммуникации, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации.</p> <p>Умение использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение критически оценивать полученную от собеседника информацию.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей.</p> <p>Способность к продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>Освоение необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, установить контакт, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.</p> <p>Соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Умение распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.</p>

Для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБОУ школы № 34

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 опирается на школьный уклад, сложившийся за тридцать лет на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её имидж в образовательном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 34 была открыта в 1992 году как первое в Санкт-Петербурге государственное инновационное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы на основе комплексной диагностики и возможности интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ. С 2005 года школа работает на двух площадках по адресам: ул. Коллонтай, дом 27, корпус 4 и ул. Шотмана, дом 12, корпус 3.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра), что, в свою очередь, определяет специфику контингента обучающихся школы.

Обучающиеся с ТНР имеют выраженные речевые/языковые (коммуникативные) расстройства. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы: нарушения в организации деятельности и/или поведения. Это определяет необходимость специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с РАС имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощённость собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие: договариваться, находить компромиссы, выстраивать сотрудничество со взрослыми, в детском коллективе. Нарушение стереотипии может спровоцировать у ребенка тревожность, аффективный срыв. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий развития, заболеваний: ребенок может дополнительно иметь нарушения моторно-двигательного аппарата (неловкость, некоординированность движений), сенсорные аномалии, трудности речевого и умственного развития. Обучающиеся с РАС нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, недостаточное развитие высших психических функций (память, внимание, обобщение, осмысление и др.), фрагментарность представлений, системное недоразвитие речи. У таких обучающихся имеются нарушения личностной сферы: недоразвитие мотивационной сферы, слабость собственных намерений и побуждений, недостаточность инициативы, высокая внушаемость, высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями (гиперактивность, вербальная или физическая агрессия), что затрудняет формирование социально зрелых отношений во взаимодействии со сверстниками и взрослыми., затрудняет включение обучающегося в освоение социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Для другой категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У таких обучающихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи (используют разнообразные средства невербальной коммуникации), внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности, имеются нарушения координации, точности, темпа движений, что затрудняет формирование навыков самообслуживания: частичная или полная зависимость от помощи окружающих, потребность в постоянном уходе и присмотре. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях: расторможенность, агрессия или самоагрессия, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия.

В основной школе общими для всех обучающихся с ЗПР являются замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции: характерны импульсивные реакции, они не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения, аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются также бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. У обучающихся с ЗПР некритично завышенный уровень притязаний, не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений, внушаемости, не способности отстаивать собственную позицию, проявлении эгоцентризма, упрямства, боязливости, обидчивости. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. Слабая способность к волевым усилиям снижают способность к планированию, приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением, неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Все обучающиеся ГБОУ школа № 34 имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них: 30% обучающихся имеет статус «ребенок – инвалид», 10% обучающихся - из многодетных семей, есть обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, имеющие статус «сироты» (таких детей воспитывают опекуны). В ГБОУ школа № 34 имеется незначительный процент неблагополучных семей: 0,1% обучающихся

состоит на внутришкольном контроле и учете в ОДН, менее 0,05% (по состоянию на 31.05.2022 года – 3 семьи) состоят на учете в УМВД России по Невскому району.

ГБОУ школа № 34 функционирует в режим полного дня: ежедневно с 8.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Для всех обучающихся в школе организовано бесплатное питание, работа групп продленного дня, осуществляется медицинское сопровождение детей с ОВЗ в течение учебного дня.

Уклад ГБОУ школы № 34 задает и удерживает ценности, принципы и традиции петербургского воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Воспитывающая среда ГБОУ школы № 34 возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основные воспитывающие общности в школе:

– Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося с ОВЗ, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В ГБОУ школе № 34 обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с ОВЗ разных возрастов и разных нозологических групп. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с РАС и с особыми образовательными потребностями.

– Детско-взрослые. Обучающиеся с ОВЗ сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

– Профессионально-родительские. Общность сотрудников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся с ОВЗ для их оптимального личностного развития, воспитания.

– Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся с ОВЗ, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся с ОВЗ при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся с ОВЗ к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Уклад ГБОУ школы № 34 определяет предметно-пространственную среду школы, к проектированию и обсуждению которой привлекаются обучающиеся (Совет старост) и их родители (законные представители). ГБОУ школа № 34 имеет свою символику: школьную гимн и эмблему.

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные дела, события, мероприятия в школе:

– «День Знаний. Посвящение в первоклассники»

– «Золотая осень»

– «Школьная новогодняя елка»

– «Последний звонок».

В рамках проектов «Держайте, вы талантливы!», «Наш Эрмитаж» ежегодно в школе традиционно проходят концерты ко Дню Учителя, 8 марта, показ Рождественского спектакля.

Школьная театральная студия «Маленькая планета» выступают со своими спектаклями не только на площадках города (Эрмитажный театр), но и является гостем в ближайших детских садах и школах Невского района.

Важное место в осуществлении воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 отводится социальным партнерам. Одним из таких партнеров является Санкт-Петербургская Ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ). Ежегодно планируются и проводятся совместные мероприятия, работа с семьями, работа с детьми-инвалидами.

Более тридцати лет ГБОУ школа № 34 сотрудничает со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга. Мероприятия по спортивной, физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работе для специальных учреждений Комитета по образованию, Комитета по труду и социальной защите населения и детей-инвалидов проводятся с целью:

1. Дать обучающимся с ОВЗ возможность развить физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях «Спешиал Олимпикс», продемонстрировать свои умения, раскрыть свой талант, развивать творческие способности.

2. Активизировать процесс социальной адаптации в обществе детей с особыми потребностями.

3. Обобщить и распространить новые технологии, формы и виды работ лучших коррекционных учреждений, педагогов, специалистов города, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

За активное участие в выставках, конкурсах творческих коллективов ГБОУ школа № 34 школа неоднократно была награждена грамотами, вымпелами и ценными подарками СОКа. Пропагандируя ценности здорового образа жизни и данного движения.

С первого работы ГБОУ школа № 34 сотрудничает со Школьным отделом Государственного Эрмитажа по разработке специальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми потребностями и нарушением познавательной

деятельности. Совместная работа специалистов Эрмитажа и школы позволяет найти необходимые формы и методы работы с детьми, учитывающие их индивидуальные личностные особенности и психофизические возможности.

Ежегодным самоотчетом ГБОУ школы № 34 в рамках сотрудничества с Эрмитажем является творческое выступление обучающихся на сцене Эрмитажного театра, а также участие в выставке работ по изобразительному творчеству, устраиваемой в Фойе театра, в залах музея. Авторитет искусства и музея, а также «Эрмитажного учителя» для ребенка очень велик. Высокие нравственные примеры глубоко воздействуют на душу обучающегося с ОВЗ через эмоциональное восприятие образов искусства и помогают развить отношения к миру и людям в духе человеколюбия.

Таким образом, уклад ГБОУ школы № 34 опирается на базовые национальные ценности, поддерживает традиции петербургской системы воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 34 по направлениям воспитательной работы.

Каждое из направлений представлено в соответствующем разделе (модуле), определяющим виды, формы и содержание воспитательной работы, проводимой в школе. Каждый раздел (модуль) обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлено описание воспитательной работы в рамках всех модулей, но с учетом специфики контингента обучающихся ГБОУ школы № 34, воспитательная деятельность для определенных нозологических групп детей осуществляется не по всем модулям или ограничена по отдельным видам и формам воспитательной работы, в силу индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Так, для обучающихся по АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) и АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), с интеллектуальными нарушениями не доступны дополнительные (вариативные) виды и формы воспитательной деятельности по модулям: «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся с ОВЗ и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ГБОУ школе № 34 используются следующие формы работы:

на школьном уровне

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, а также связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- адаптивные спортивно-оздоровительные мероприятия для обучающихся с ОВЗ и педагогов (праздники, фестивали, турниры, конкурсы, соревнования и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- театрализованные выступления обучающихся, педагогических работников, родителей - они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старост;

на индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ОВЗ в основные дела школы в одной из доступных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося с ОВЗ посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в школьных делах, включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми).

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель (группы продленного дня) и т.п.) организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей школьника с ОВЗ, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимся с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

работу с классным коллективом

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;

– поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с ОВЗ и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование;

– однодневные (многодневные) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе значимых событий, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся с ЗПР освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– формирование психологической устойчивости обучающихся с ОВЗ к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в асоциальные группы;

– профилактика негативных проявлений у обучающихся с ОВЗ, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению;

индивидуальную работу с обучающимися

– изучение особенностей личностного развития обучающихся с ОВЗ через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом;

– поддержка обучающегося с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;

– формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с ОВЗ, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

работу с учителями, преподающими в классе

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися с ОВЗ;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся с ОВЗ, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

работу с родителями обучающихся с ОВЗ или их законными представителями

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития;

– помощь родителям обучающихся с ОВЗ или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ГБОУ школы № 34 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей обучающихся с ОВЗ к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся с ОВЗ российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ОВЗ требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися с ОВЗ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся с ОВЗ командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с ОВЗ к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных обучающихся над одноклассниками, дающего обучающимся с ОВЗ социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ школе № 34. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося с ОВЗ в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в школе.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, расширить общекультурный кругозор, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у обучающихся с ОВЗ на занятиях нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на принципах:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 34 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по следующим направлениям.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ОВЗ социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная направленность, художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ОВЗ, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Коррекционная направленность включает моделирование социально приемлемых способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях, отработку навыков конструктивного сотрудничества, расширение репертуара коммуникативных умений и речевых шаблонов.

Гражданско-патриотическая, историко-культурная направленность, краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ОВЗ любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (на экскурсиях, прогулках, в путешествиях) и делиться ими, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коррекционная направленность включает специальную работу, направленную на развитие общей координации двигательных программ, коррекцию общей моторики, развитие реципрокной координации и межанализаторных связей, формирование саморегуляции.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ОВЗ, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Существующие в ГБОУ школе № 34 модели организации внеурочной деятельности на уровнях начального и основного образования созданы на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения. В их реализации могут принимать участие все педагогические работники (учитель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При реализации курсов внеурочной деятельности возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Модель организации внеурочной деятельности на уровне начального образования.

В начальной школе внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- информационно-просветительские занятия патриотической нравственности и экологической направленности

Формы организации внеурочной деятельности:

Направление	Ведущие формы деятельности	Примерное наименование курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Беседа Игры нравственного и духовно-нравственного содержания Экскурсия Культпоход в театр/музей/на выставку Посещение библиотеки	Мой город Я и мое Отечество Хороший школьник
Социальное	Тренинг Ролевая игра Социальный проект Практическое занятие	Внеклассное чтение Английский с удовольствием! Безопасное познание мира Я и мир вокруг меня
Спортивно-оздоровительное	Турнир Соревнование День Здоровья Физкультминутки на занятиях Организация активных оздоровительных перемен Организация подвижных игр на свежем воздухе	Азбука здоровья Здоровье и спорт Подвижные игры
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам и предметным конкурсам/неделям Концерт Инсценировка Праздник	Внеклассное чтение Английский с удовольствием!
Общекультурное	Выставка Показ спектакля Концерт Занятие-мастерская	Город наш, Санк-Петербург Я рисую и леплю
Информационно-просветительские занятия патриотической нравственности и экологической направленности	Класный час	Разговоры о важном

Модель организации внеурочной деятельности на уровне основного образования.

На уровне основного общего образования внеурочную деятельность реализуется по модели плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Направления внеурочной деятельности.

Инвариантная часть

1 Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - например, «Разговоры о важном».

2 Занятия по формированию функциональной грамотности.

3 Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть

1 Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытие и развитии способностей и талантов.

Основное содержание занятий:

Направления внеурочной деятельности	Примерное наименование курса внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности	<i>Занимательная математика</i>	Формирование интереса к математике, интеллектуальных способностей, познавательной активности, желания творчески применять полученные знания, развитие логического мышления, расширение математического кругозора и эрудиции, развитие способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Формирование и развитие функциональной грамотности.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Путь к успеху</i>	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Знакомство с миром профессий, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни

<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытие и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>История и культура Санкт-Петербурга</i></p>	<p>Формирование основ гражданственности, любви к своему городу, его истории и культуре, бережного отношения к его историческому и культурному наследию История Санкт-Петербурга – беседы о городе, музеи, экскурсии</p>
--	---	---

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям ребенка, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне

– Совет родителей (общешкольный родительский комитет) и Попечительский совет школы, участвующие в управлении ГБОУ школы № 34 и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– Родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– страница на школьном интернет-сайте для родителей (законных представителей), на котором освещаются интересные вопросы;

– обратная связь при школьном интернет-сайте для родителей (законных представителей), на котором осуществляются виртуальные консультации педагогическими работниками;

на индивидуальном уровне

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей), для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

– индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.

Профилактика и безопасность.

Организация и осуществление деятельности в ГБОУ школе № 34 в данном направлении направлено на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся с ОВЗ навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка и профилактика семей обучающихся с ОВЗ, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность с обучающимися девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с обучающимися и их законными представителями.

Работа с педагогами направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ на уровне школы осуществляется через:

- организацию диагностической деятельности:
 - изучение личности обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей;
 - выявление социальных и личностных проблем обучающихся;
 - при необходимости совместно с представителями органов внутренних дел, органов опеки и попечительства и (или) специалистов социальной защиты населения обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся;
 - изучение особенностей воспитания ребёнка, семейных взаимоотношений;

– проведение мониторингов с целью выявления деструктивных явлений в окружении обучающихся с ОВЗ: социальных сетей, вредных привычек, уровня конфликтности в классе, образовательном учреждении, семье и др.

- организацию предупредительно-профилактической деятельности:
 - реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ;

- выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;
 - проведение занятий, тренингов по коррекции личностных проблем обучающихся, оптимизации межличностных взаимоотношений и позитивного мировоззрения;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики: правоохранительные организации, здравоохранением, учреждениями молодежной политики, органами социальной защиты;

- проведение мероприятий по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (далее ПАВ) и др.

- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции школы, ОДОД ГБОУ и учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- оказание обучающимся с ОВЗ помощи в трудоустройстве в летний период через Агентство занятости населения;

- привлечение обучающимся с ОВЗ к шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение обучающимся с ОВЗ к деятельности РДШ, других крупных общественных организаций для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

- организацию охранно-защитной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- выявление случаев нарушения прав и интересов обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении, в его семье, принимая меры по их устранению;

- организацию консультативной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- проведение социально-педагогического консультирования обучающихся с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Мероприятия могут проводиться с использованием интерактивных форм, видео контента и рекомендованных учредителями образовательного учреждения материалов в сети Интернет.

Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ на уровне класса осуществляется через:

- организацию диагностической деятельности:

- изучение классным руководителем личности обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей;

- выявление социальных и личностных проблем обучающихся с ОВЗ;

- изучение особенностей воспитания ребёнка в семье.

- организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализацию Плана воспитания классного руководителя по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ;

- выявление фактов отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ;

– проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися класса, состоящими на внутришкольном контроле (далее ВШК), отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее ОДН ОВД), комиссии по делам несовершеннолетних (далее КДН и ЗП);

– консультирование обучающихся класса;

– беседы по оптимизации межличностных взаимоотношений и позитивного мировоззрения между членами детского коллектива;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи по профилактике употребления ПАВ;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи по профилактике экстремизма и др.

• организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

– вовлечение обучающихся «группы риска» в школьные кружки, объединения и клубы по интересам;

– охват интересным содержательным досугом, включение обучающихся «группы риска» во внеклассные мероприятия;

– привлечение обучающихся «группы риска» к деятельности РДШ для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с обучающимся с ОВЗ с девиантным поведением осуществляется через:

– выявление отклонений в поведении обучающегося, причин совершенного правонарушения;

– индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ;

– приглашение обучающегося, совершившего проступок/правонарушение или находящегося в трудной жизненной ситуации на Совет по профилактике правонарушений;

– проведение профилактической работы с обучающимся, состоящим на (ВШК), (ОДН ОВД), (КДН и ЗП);

– помощь обучающемуся, состоящему на ВШК, ОДН ОВД, КДН и ЗП в организации досуга: вовлечение в творческую жизнь класса, школы; запись в кружки школы, организаций дополнительного образования; оказание помощи в поиске рабочего места в летний период;

– проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе с привлечением специалистов субъектов профилактики района.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

– проведение «Дня открытых дверей» для законных представителей;

– организацию групповых и индивидуальных консультаций специалистов школьной службы сопровождения (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) и учителей-предметников, в т.ч. по решению возникших социально-педагогических проблем обучающихся с ОВЗ;

– проведение родительских собраний, используя разные форматы социально-педагогического и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей): лекция, конференция, дискуссия, вебинар и др.;

- организацию тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и др.;
- организацию правового лектория для родителей (законных представителей) о правах и обязанностях, о социальных льготах и гарантиях, об ответственности за правонарушения и преступления, используя разные форматы информирования: сайт школы, дистанционно, информационные стенды в образовательном учреждении;
- разработку рекомендаций для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей, при необходимости постановка их на ВШК;
- оказание необходимой социально-правовой помощи (родителям (законным представителям));
- оказание помощи семье обучающегося, состоящего на ВШК, ОДН ОВД, КДН и ЗП, в организации досуга, каникулярного отдыха, трудовой занятости и др.

Мероприятия могут проводиться с использованием интерактивных форм, видео контента и рекомендованных учредителями образовательного учреждения материалов в сети Интернет.

Профилактическая работа *с педагогами* осуществляется через:

- консультирование педагогов:
 - индивидуальные консультации педагогов специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе);
 - тематические консультации педагогов по вопросам: профилактики деструктивного поведения обучающихся, своевременное выявление обучающихся и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогическое обследование обучающихся и их семей и др.
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников:
 - подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей;
 - рассмотрение на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;
 - рассмотрение на заседаниях Педагогического совета вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;
 - организацию и проведение семинаров, лекций, деловых игр, тренингов для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся, в том числе силами привлечённых специалистов;
 - организацию участия в районных и городских вебинарах для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;
 - помощь в подборе курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Программой реализации модели организации работы по профессиональной ориентации и профопределению обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга «Выбирая профессию – выбираю будущее».

Задача их совместной деятельности – подготовить обучающегося с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающегося с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ОВЗ реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ОВЗ нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ школы № 34 предусматривает:

- беседы о профессиях;
- игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационную диагностику обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, профессионального самоопределения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- экскурсии на предприятия Невского района, дающие обучающимся с ОВЗ начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организации среднего профессионального образования;

- организация проведения профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, предприятий;
- совместное с педагогическим работником или педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- обучение обучающихся с ОВЗ приемам цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- освоение обучающимися с ОВЗ основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности, разработанных для обучающихся 8-9-х классов;
- участие в мероприятиях ранней профориентации обучающихся в рамках проекта международного некоммерческого движения KidSkills;
- участие в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ Абилимпикс.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- участие в организуемых для жителей муниципального образования совместно с семьями обучающихся спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, организуемых Российским движением школьников (далее РДШ), например: участие в Днях единых действий (далее ДЕД) РДШ.

Предметно-пространственная среда.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся с ОВЗ школы.

Предметно-пространственная среда в ГБОУ школе № 34 основывается на системе ценностей Рабочей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся с ОВЗ возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление фасада, холла при входе зданий школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации - Санкт-Петербурга, а также атрибутики ГБОУ школы № 34 (флаг, герб и др.);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, региона, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, например: Этнокалендарь;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в пространстве рекреаций и кабинетов ГБОУ школы № 34);

- звуковое пространство в школе (работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации на торжественных, траурных и иных мероприятиях);

- «Информационная зона» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление интерьера школьных помещений (холла при входе, рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся с ОВЗ на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, информационно-познавательных рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (стадион, площадки);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся с ОВЗ проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся с ОВЗ на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ школе № 34 позволяет воспитывать у обучающихся с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ школе № 34 осуществляется следующим образом:

на уровне школы

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: заместитель старосты (помощь классному руководителю);

на индивидуальном уровне

– через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ школе № 34 предусматривает участие Совета старост в разработке, обсуждении, реализации рабочей программы воспитания, а также участие (с учетом их возраста) в анализе результатов воспитательной деятельности в школе.

Социальное партнёрство

ГБОУ школа № 34 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации-партнёры:

Учреждения, объединения, организации	Формы взаимодействия.
ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АНО «Международная Академия Современного профессионального образования» (МАСПО)	Договор о сотрудничестве Реализация совместных проектов
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	Оказание консультативной помощи
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества-ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
СПБ ГБУ «Невская ЦБС»	Договор о сотрудничестве внеклассные мероприятия
Подразделение по делам несовершеннолетних при УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также с родителями, иными законными представителями ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними
Отделы опеки и попечительства муниципальных образований Санкт-Петербурга по территории Невского района («Невская застава», «Ивановский», «Обуховский», «Рыбацкий», «Народный», «№ 54», «Оккервиль», «Правобережный»)	Профилактическая работа с несовершеннолетними, являющимися сиротами, либо оставшимися без попечения родителей или иных законных представителей, а также по защите прав несовершеннолетних, нуждающихся в защите государства.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 45 Невского района»	Договор, санитарно- гигиеническое просветительство
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, участие обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях

Взаимодействия с субъектами профилактики:

КДН и ЗП;	участие в заседаниях, предоставление характеристик и социального портрета; составление планов индивидуальной работы, работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета
СПб ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям»;	работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета, обмен информации, при необходимости совместное посещение по месту проживания учетных категорий
Центр реабилитации детей-инвалидов	предоставление информационной поддержки, в том числе посещение ярмарок профессий
СПб ГБУ «Подростково-молодежный Центр «Невский»	реализация потребности в организации досуга обучающихся вне ОУ
СПб ГБУ «ГЦСП Центр «КОНТАКТ»	работа с обучающимися, совершившими правонарушения/преступления, состоящими на различных видах учета, обмен информации, при необходимости совместное посещение по месту проживания учетных категорий
СПб ГБУЗ ГНБ №1	по профилактике алкогольной, наркозависимости и табакзависимости

Детские общественные объединения.

Действующее на базе ГБОУ школы № 34 детское общественное объединение – отряд «Юные инспекторы дорожного движения» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала работы детского общественного объединения предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- интеграцию обучающихся с ОВЗ в крупные детские общественные объединения на уровне региона, субъекта, страны, например: Российское движение школьников;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося с ОВЗ чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, например: реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие в Днях единых действий РДШ.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала работы школьных медиа предусматривает:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности ГБОУ школы № 34 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Школьный спортивный клуб.

Для обеспечения системного подхода по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ в школе организован школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Звезда».

Реализация воспитательного потенциала работы ШСК предусматривает: пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе, деятельность клуба.

Цель деятельности ШСК - развитие мотивации личности обучающегося с ОВЗ к физическому развитию и популяризация физической культуры и спорта.

Задачи клуба ШСК «Звезда»:

– привлечение обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок у подрастающего поколения;
- укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, повышения их физической подготовленности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- выявление талантливых обучающихся;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

ШСК «Звезда» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся с ОВЗ о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы;
- создание и подготовка команд обучающихся ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе.

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Школьный театр

В ГБОУ школе № 34 организован школьный театр «Маленькая планета».

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- приобщение обучающихся с ОВЗ к лучшим образцам театральной культуры, ориентированных на воспитание нравственности, развитие личности подростка;
- погружение обучающихся с ОВЗ в общечеловеческую культуру, приобщение к нравственным ценностям своего народа, путь к себе.

Основными задачами деятельности школьного театра «Маленькая планета» являются:

- познакомить обучающихся с ОВЗ с театром кукол как видом человеческой деятельности, с историей развития куклы и кукольных представлений;
- предоставить возможность обучающимся с ОВЗ самостоятельно изготовить различные системы кукол, способствовать принятию самостоятельных решений в процессе работы над изготовлением куклы, воспитывать уверенность в свои силы;
- обучить некоторым навыкам работы с инструментам, выработать усидчивость, настойчивость, ответственность; воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приобщать к процессу подготовки к спектаклю, развивать фантазию, интерес к деятельности, раскрыть творческий потенциал обучающегося с ОВЗ.

Основные направления работы с обучающимися в школьном театре:

- «Театральные игры»

- «Театрально – постановочная мастерская»

«Театральные игры» знакомят обучающихся с культурой и техникой речи. Используются игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата. Обучающихся с ОВЗ знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театральной культуры (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

В «Театрально-постановочной мастерской» обучающиеся объединяются в разновозрастные группы и работают в двух направлениях: мастерская по изготовлению кукол и постановочная группа. Изготовление кукол своими руками помогает обучающемуся с ОВЗ в развитии мелкой моторики, выработки усидчивости, внимания. Эти занятия прививают обучающемуся с ОВЗ навык ручного труда, нормализуют эмоционально-волевую сферу. Постановочная группа занимается работой над ролью (упражнения и задания по речи, сценическому движению, актерскому мастерству, привязывание к роли), работой над эскизами и изготовлением необходимых материалов, различные репетиции, а также итоговое выступление: показ сделанной работы.

Основными формами работы для разновозрастных групп являются тренинги: речевой, пластический, актерский. Используются этюдные и репетиционные формы работы, созерцание, активное слушание, импровизация. Применяются групповые и индивидуальные формы обучения. Полученные в процессе обучения навыки реализуются обучающимися с ОВЗ в конкретной творческой работе.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ школа № 34 укомплектована административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ), учебно-вспомогательным персоналом, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Все педагогические работники ГБОУ школа № 34 прошли повышение квалификации в области внедрения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, а также ранее в области внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО(ИН) и организации инклюзивного образования.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа № 34 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, и установленной квалификационной категории, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся нозологической категории.

Организация, планирование воспитательной деятельности, контроль, анализ и координация педагогов, реализующих программу воспитания в ГБОУ школа № 34 осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

В штат педагогических работников и специалистов ГБОУ школа № 34, осуществляющих воспитательную деятельность, входят (таблица 1):

Таблица 1

Должность	Вариант программы подготовки	Функционал	Количество во человек
Учитель	Имеют образование по одному из перечисленных вариантов: – высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца;	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	36
	– высшее/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета и профессиональную переподготовку в области педагогического образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.		2
Воспитатель (группы продленного дня)	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; – по специальности «Олигофренопедагогика»; – по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации (в объеме 72 и более часов) или дипломом о профессиональной переподготовке	Организация и реализация воспитательной деятельности	29
Педагог-организатор	Высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	Организация и реализация воспитательной деятельности	3
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Специальная психология»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; – по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.	Обеспечение и реализация воспитательной деятельности	4
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Проектирование, реализация и обеспечение воспитательной деятельности	2
Педагог дополнительного	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей	Проектирование и реализация	2

о образования	профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.	воспитательной деятельности	1
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	1
Библиотекарь	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	Обеспечение воспитательной деятельности	1

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала поддерживается систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с Программой профессионального роста педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы, утвержденной Приказом директора ГБОУ школа № 34 № 263 от 31.08.2020.

В ГБОУ школе № 34 действует эффективная система оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал получают надбавки за эффективность работы, могут получать надбавки стимулирующего характера за высокое качество работы и доплаты за дополнительную работу, не входящую в должностные обязанности работников, но непосредственно связанную с образовательным процессом:

- за классное руководство (доплаты учителям, выполняющим функции классного руководителя, но работающих менее чем на одну ставку (18час);
- за проведение работы по дополнительным образовательным программам, организацию профессиональной ориентации и др.;
- за работу с социально неблагополучными детьми и семьями и др.

Порядок установления стимулирующих выплат регламентируется Положением о материальном стимулировании работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (доплаты, надбавки, премии, материальная помощь) (далее – Положение). В данном Положении определяются:

- критерии эффективности деятельности работников образовательного учреждения: «учитель», «воспитатель (ГПД)», «педагог дополнительного образования», «педагог-организатор», «педагог-библиотекарь», «педагог-психолог», «социальный педагог», «заместитель руководителя», «библиотекарь», позволяющих оценить результативность и качество работы (Приложения № 1-6 к Положению);
- формульные расчеты для формирования персональных размеров стимулирующих надбавок за эффективность труда работника;
- устанавливаются сроки действия систематических стимулирующих надбавок.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Обновление содержания Программы воспитания ГБОУ школы № 34, а также методик и технологий ее реализации осуществляется в соответствии с динамикой

развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации.

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планам, организации воспитательного процесса и условиям его осуществления. Для педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, в ГБОУ школе № 34 предусматривается доступ к:

- необходимой нормативно-правовой базе по воспитанию обучающихся;
- специальным периодическим изданиям (журналам), знакомящим с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных: электронные библиотеки, дистанционный консультативный сервис и др.
- получению индивидуальной консультации квалифицированных профильных специалистов.

ГБОУ школа № 34 обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации о проводимой воспитательной работе на официальном сайте по адресу: <http://school34spb.ru/> и официальной страничке в социальных сетях.

ГБОУ школа № 34 полностью обеспечивает педагогическим работникам, осуществляющим воспитательную деятельность, возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий образования обучающихся с ОВЗ. Специалисты, осуществляющие воспитательную деятельность, имеют возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

В рекреациях зданий школы удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о воспитательных мероприятиях, расписании внеурочных занятий, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

В ГБОУ школе № 34 в рамках осуществления воспитательной деятельности предусмотрено сотрудничеству с социальными партнерами (таблица 2):

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга АНО «Международная Академия Современного профессионального образования» (МАСПО)	Договор о сотрудничестве, оказание методической помощи Оказание методической помощи Реализация совместных проектов
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества-ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
СПБ ГБУ «Невская ЦБС»	Договор о сотрудничестве внеклассные мероприятия

Таблица 2

Подразделение по делам несовершеннолетних при УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также с родителями, иными законными представителями ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними
Отделы опеки и попечительства муниципальных образований Санкт-Петербурга по территории Невского района («Невская застава», «Ивановский», «Обуховский», «Рыбацкий», «Народный», «№ 54», «Оккервиль», «Правобережный»)	Профилактическая работа с несовершеннолетними, являющимися сиротами, либо оставшимися без попечения родителей или иных законных представителей, а также по защите прав несовершеннолетних, нуждающихся в защите государства.
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 45 Невского района» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер № 9 Невского района»	Договор, санитарно- гигиеническое просветительство Консультативная помощь
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, участие обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ГБОУ школа № 34 реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Требования к организации образовательной среды для детей с ОВЗ подробно отражаются в АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП НОО ОВЗ (вариант 5.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ОО УО(ИН) (вариант 1), АООП ОО УО(ИН) (вариант 2) для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с различными нозологическими группами обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на их особые образовательными потребности.

К особым образовательным потребностям, характерным для *обучающихся с ТНР* при осуществлении воспитательной деятельности, относятся:

- 1) постоянный мониторинг результативности сформированности жизненной компетенции обучающихся;
- 2) профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

3) психолого-педагогическое сопровождение семьи, организация партнерских отношений с родителями.

К особым образовательным потребностям, характерным для *обучающихся с ЗПР* при осуществлении воспитательной деятельности, относятся:

1) необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

2) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

3) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

4) специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

5) развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

К особым образовательным потребностям, характерным для *обучающихся с РАС* при осуществлении воспитательной деятельности, относятся:

1) постоянное специальное сопровождение обучающихся с РАС;

2) развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

3) поэтапное формирование коммуникативного поведения;

4) расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми;

5) развитие внимания обучающихся с РАС к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

К особым образовательным потребностям для *обучающихся с УО (ИН) (вариант I)* при осуществлении воспитательной деятельности относятся:

1) практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

2) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

3) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

4) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

5) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

6) овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

7) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

8) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

9) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений.

Особенности и своеобразие психофизического развития *обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР* определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Типологическая группа	Образовательные потребности
<p>1 группа. Обучающиеся полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи</p>	<p>1) проявление интереса к общению и взаимодействию с другими обучающимися и взрослыми является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации;</p> <p>2) способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.</p>
<p>2 группа. Обучающиеся с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): расторможенность, нередко агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия. Контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия</p>	<p>1) осуществление воспитательной деятельности на начальном этапе обучения для обучающихся с аутистическими проявлениями по индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов;</p>
<p>3 группа. Обучающиеся могут передвигаться самостоятельно, моторная дефицитарность (замедленность темпа, недостаточная согласованность и координация движений), могут наблюдаться деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Большая часть обучающихся владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации</p>	<p>1) укомплектованность образовательной организации достаточным количеством персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся,</p> <p>2) выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения;</p> <p>3) планирование форм организации воспитательной деятельности;</p> <p>4) смешанное комплектование обучающихся класса, включающий представителей разных типологических групп детей с ТМНР: одноклассники учатся подражать и помогать друг другу;</p> <p>5) рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала;</p> <p>6) расширение границ воспитательного пространства (например, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и</p>

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

1) применение специальных методов и приемов с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций: применение алгоритмов при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям, увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка;

2) специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях, в закреплении навыков социально одобряемого поведения;

3) формирование социально активной позиции, в условиях социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

4) применение специального подхода к оценке личностных достижений с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, использование специального инструментария оценивания достижений;

5) формирование интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

6) развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Таким образом, общими **психолого-педагогическими условиями воспитания** для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;

– применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления воспитательной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Учет специфических потребностей определяет также необходимость создания оптимальных условий воспитания, способствующих развитию личности обучающихся с ОВЗ.

Организации пространства. В ГБОУ школа № 34 полностью создана адаптивная безбарьерная среда. Образовательное пространство организовано с учетом основных норм техники безопасности и санитарно-гигиенических правил. В зданиях ГБОУ школы № 34 имеются:

- кабинеты классов/специалистов с автоматизированными рабочими местами обучающихся с ОВЗ и педагогических работников, имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять воспитательный процесс, внеурочную деятельность;
- помещения библиотек, читальный зал, медиатека;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, театральной деятельностью;
- спортивные залы, оснащенные специальным спортивным инвентарем для проведения спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивная площадка, стадион;
- пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся с ОВЗ во второй половине дня.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Организации временного режима. ГБОУ школа № 34 работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Обучение осуществляется в одну смену. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповые занятия с педагогами-психологами, занятия в объединениях дополнительного образования, работа групп продленного дня. Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, ежедневной образовательной нагрузке устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), локальными актами ГБОУ школы №34 и подробно представлены в соответствующих разделах АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП НОО ОВЗ (вариант 5.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ОО УО(ИН) (вариант 1), АООП ОО УО(ИН) (вариант 2).

Технические средства воспитания. Использование современных информационных образовательных технологий дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации познавательной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. Кабинеты оборудованы техническими средствами: компьютеры с колонками (моноблоки, ноутбуки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др. Педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность, и обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в организации. В ГБОУ школе № 34 компьютеры включены в локальную сеть образовательного учреждения. Имеется цифровая библиотека, обеспечен доступ к цифровым ресурсам иных образовательных учреждений, библиотек.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в

процесс воспитания, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. Работает сайт образовательного учреждения.

Итак, интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной воспитывающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей качество воспитательной работы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (на общешкольных линейках в конце учебной четверти, учебного года или по необходимости);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ школы № 34;

- прозрачности правил поощрения: наличие Положения о награждении обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старост, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся с ОВЗ при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио демонстрирует динамику творческой активности обучающегося с ОВЗ, направленность, широту или избирательность интересов, выраженность проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются артефакты признания личностного

прогресса обучающегося с ОВЗ, личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, грамоты, дипломы, сертификаты участия, благодарности поощрительные письма и прочее).

На уровне основного общего образования портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ОО УО(ИН) (вариант 1), АООП ОО УО(ИН) (вариант 2) и установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школе № 34 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса является плановым мероприятием и включается в Комплексный календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания: изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа: использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся: понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе.

Оценивание личностного развития обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по следующим направлениям: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценности научного познания (воспитание познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание. Дополнительно фиксируются личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ОВЗ к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значимым личностным результатом обучающихся с ОВЗ является оценка продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практике-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах.

Объектом оценки личностных результатов у обучающихся с ОВЗ являются:

1) самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

3) морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Для оценки достижения личностного развития обучающегося с ОВЗ используются следующие методы:

- наблюдение;
- экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации);
- анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.);
- оценка личностного прогресса с помощью портфолио.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с ОВЗ является педагогическое *наблюдение*. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с ОВЗ, овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется *метод экспертной оценки*. Реализация данного метода осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ОВЗ. Для получения объективных результатов в ходе

работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Полученные результаты оценки позволяют не только представить полную картину динамики личностного развития обучающегося с ОВЗ, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным направлениям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ, используемой в воспитательном процессе ГБОУ школы № 34, является *оценка личностного прогресса с помощью портфолио*, отражающего направленность, широту или избирательность интересов, выраженность проявлений творческой инициативы и активности.

В ГБОУ школе № 34 разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, установленных соответствующими ФГОС;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (пример представлен в таблице 3);
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося с ОВЗ;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

На уровне основного общего образования внутришкольный мониторинг по достижению личностных результатов обучающихся с ЗПР проводится регулярно и имеет комплексный характер (октябрь, май).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся (Совета старост). Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: проведение мониторингов, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старост. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- профориентационной работы с обучающимися;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности существующего в школе ученического самоуправления (Совет старост);
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором) в конце года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Комплексный календарный план воспитательной работы.

Комплексный календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно к началу очередного учебного года с указанием:

- содержания дел, событий, мероприятий;
- участвующих классов или иных групп обучающихся;
- сроков;
- ответственных лиц.

При разработке комплексного календарного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, план, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; планы ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работ педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Комплексный календарный план воспитательной работы разрабатывается на двух уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР, АООП НОО ОВЗ (вариант 5.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2), АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) с учетом специфики обучающихся с ОВЗ.