

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ

За 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году школьная служба здоровья продолжила работу по реализации проектов Программы развития школы 2016-2010 по теме:

«От здоровой среды к здоровой личности».

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация и разработка целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, включающее в себя:

-отражение в документации учреждения (образовательная программа, карты здоровья, приказы) направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников, позволяющее выстроить комплексную методологическую базу всей работы в данном направлении;

-взаимодействие со внешкольными организациями по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек(ОДН Невского района, подростковые клубы, муниципальные органы, учреждения здравоохранения, ГЦМП, позволившее расширить используемые методы и направления просветительского и коррекционно-формирующего воздействия на участников педагогического процесса;

-организация комплексного подхода в оказании психолого - педагогической и медико - социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников (составление индивидуальных программ развития, проведение ШПМПК и советов по профилактике правонарушений по проблемным вопросам , заседаний советов по медиации необходимая для индивидуализации здоровьесберегающей деятельности, подбора и использования адекватных особенностям каждого обучающегося методов воздействия.

2. Организация инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников, предполагающая:

-подготовку и написание документации, свидетельствующей о готовности учреждения к новому учебному году, *являющаяся необходимым организующим фактором при подготовке здоровьесберегающей среды;*

-непосредственно создание упомянутой здоровьесберегающей среды, соответствующей современным требованиям и адекватным особенностям и потребностям обучающихся, воспитанников с ОВЗ и *оказывающий коррекционно-развивающие, формирующее воздействие на уровень их психофизического , социального здоровья (оснащение кабинетов ОУ необходимым для успешной реализации здоровьесберегающих задач оборудованием, обеспечение ОУ квалифицированными специалистами, организующими проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками);*

3.Рациональная организация педагогического процесса, реализованная в виде:

*-соблюдение требование СанПиН (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07 2015.№(далее-СанПиН 2.4.2.3286-15) всеми работниками ОУ, использования в рамках учебного процесса щадящего **лечебно-охранительного режима, форм , методов обучения и воспитания, педагогических технологий** адекватных возрастным возможностям и психофизиологическим особенностям обучающихся, индивидуализации педагогического*

процесса в соответствии с принципами современной общей и специальной педагогики, позволяющей адаптировать взаимодействие педагогов и обучающихся к возрастным и индивидуальным особенностям последних ;

-обеспечения ситуации **психологического комфорта** для участников педагогического процесса (консультирование, индивидуальное психологическое сопровождение либо работа в тренинговых группах, направление на оказание помощи в преодолении стрессовых и психотравмирующих ситуаций, снятие психоэмоционального напряжения, развитие положительных социально-личностных качеств обучающихся и коррекцию поведенческих отклонений) , *позволяющего преодолеть адаптационные барьеры, повысить социально-личностный потенциал обучающихся и, в целом, предупредить возникновение нарушений в уровне их психического здоровья.*

4.Физкультурно-оздоровительная работа велась по следующим направлениям:

-диагностика актуального уровня **двигательной активности** обучающихся и организация работы по его повышению на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности (ЛФК, кружки, динамические паузы и т.д.) , *оказывающая помимо очевидной профилактики гиподинамии, характерной для большинства современных детей и подростков, общеукрепляющее воздействие на весь организм ребенка в целом;*

-регулярное участие обучающихся, педагогов и родителей в **массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях** (командные игры, эстафеты, атлетические соревнования, участие в спортивных фестивалях), *способствующее как нормализации психофизического развития, так и развитию навыков командной деятельности, сплочению как детского , так и педагогического коллектива*

№ п/п	Спортивное мероприятие	классы	Месяц проведения
1	Диагностика двигательных умений и навыков (л/а троеборье :бег на короткие дистанции 30 и 60 м; метание малого мяча на дальность; прыжки в длину с разбега) Презентация «Зелёная аптека»	2-5 1-4	сентябрь
2	Презентация на тему: «Путешествие на поезде здоровья» Соревнования по минифутболу	1-2 3-5	октябрь
3	Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух» Гимнастическая полоса препятствий Спортивная эстафета «Самый спортивный класс»	1 -4 2-4 3-4	ноябрь
4	«Поле чудес» (баскетбольная эстафета) Шахматно-шашечный турнир	3-5 2 -4	декабрь
5	«Санки-ледянки» (эстафеты на санках) «Самый быстрый» (лыжные гонки 500 м)	2 -4	январь
6	Музыкальные физкультминутки Эстафета «Не перевелись ещё на свете богатыри»(посвящённая 23 февраля)	1-4 2 -4	февраль

7	Выставка детских рисунков «Неболейка» «Девчонки вперед!» эстафета (посвящённая 8 марта)	1 -4	март
8	Конкурс кроссвордов и буклетов о здоровом образе жизни. Первенство по пионерболу (среди школ ул.Шотмана и ул.Коллонтай)	3 -4 4	апрель
9	Презентация «Опыт ФК «Зенит в воспитании толерантности» Диагностика двигательных нормативов	3 -5 2-5	май

5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни, строилась следующим образом:

-предварительная *подготовка плана методических мероприятий для сотрудников ОУ, способствующая последовательной, планомерной и комплексной реализации просветительской и методической деятельности;*

-*повышение компетентности педагогов и специалистов в вопросах здоровьесбережения посредством реализации данного плана (посещение лекций, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и др.) воздействующее как на уровень осведомленности и потенциальные возможности педагогов в организации здоровьесберегающей среды, так и на их склонность к саморазвитию, поддержанию собственных профессиональных навыков на актуальном уровне;*

- подготовка и реализация *просветительской деятельности* по вопросам сохранения и укрепления здоровья *на базе школьной библиотеки, веб-сайта, открывающая доступ к самостоятельному получению наглядной, актуальной информации по теме здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса;*

-*взаимодействие с учреждениями* спорта, культуры, здравоохранения по профилактике вредных привычек, *проведение массовых мероприятий* здоровьесберегающей направленности, *позволяющие повысить уровень репрезентативности , доступности предлагаемых детям здоровьесберегающих идей и принципов.*(Приложение3)

Приняли участие :

-IVВсероссийском Конгрессе «Оказание помощи семьям с тяжелобольными детьми. Новые возможности»25-26 сентября 2017 г.

Всероссийской научно-практической конференции «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС»1-2 ноября 2017 г.

-IX Петербургский международный образовательный форум

Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция « На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС»26-27 марта 2018г.

Провели семинар на базе школы:

«Организация сопровождения семьи обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении» 21 марта 2018 г.

6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ, включающая:

-непосредственно *превентивную работу педагогов и специалистов с обучающимися* (лекции, беседы, тематические классные часы, групповые тренинги, посвященные пропаганде здорового образа жизни), *в форме рассказа, дискуссии, либо определенным образом организованной психологической игры предоставляющие детям комплексную информацию о причинах и возможных последствиях аддиктивного поведения;*

- *участие в районных и городских тематических мероприятиях* (акции, конкурсы), *повышающие уровень собственной эмоциональной вовлеченности обучающихся и педагогов в систему работы по профилактике аддикций, пропаганде здорового образа жизни.*

7. Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, реализуемое посредством:

-проведения индивидуальных и групповых занятий по *санитарно-гигиеническому воспитанию* обучающихся в рамках цикла « Я и мое здоровье» специалистами ОУ , *обогащающих спектр представлений школьников по вопросам гигиены, здорового образа жизни и здоровья в целом;*

-проведения *социально ориентированных занятий* с применением компьютерных технологий *по профилактике стрессовых ситуаций*, аддиктивного поведения (программа «Ибис») , *раскрывающих проблемы сохранения и развития здоровья в современной и доступной форме;*

- организация проведения *тематических недель*, посвященных здоровому образу жизни, *так же повышающих эмоциональную значимость вопросов здоровьесбережения для обучающихся и педагогов;*

-*проведение классных часов, родительских собраний, педагогических советов и семинаров с участниками педагогического процесса* по вопросам здоровьесбережения, *позволяющих задействовать в работе по данному направлению всех участников педагогического процесса;*

- профилактического *смотря внешнего вида* обучающихся;

- организации *бесплатного горячего питания.*

8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, осуществлялся по следующим направлениям?

-ведение *информационной карты здоровья* к программе развития системы образования Невского административного района по целевому проекту «Здоровье детей и учащейся молодежи района как педагогическая проблема», *позволяющей отследить комплексное состояние здоровья обучающихся, его динамику и возможные направления коррекционно-развивающего воздействия;*

-проведение *социологических исследований*, (мониторингов) *удовлетворенности обучающихся, родителей содержанием и реализацией работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья, способствующих подбору наиболее оптимальных направлений и способов взаимодействия различных участников педагогического процесса;*

-диагностику уровня осведомленности обучающихся в отношении феномена здоровья, основных принципов и направлений здоровьесбережения, позволяющую оценить актуальную результативность просветительской работы с детьми по данному вопросу, сформировать пути ее дальнейшей оптимизации.

По результатам проделанной работы (диагностической, консультативно-просветительской и коррекционно-развивающей) можно сделать следующие **выводы**:

-работа, проводимая педагогами и специалистами, охватывает весь спектр вопросов здоровьесбережения, реализуется всеми участниками педагогического процесса, предполагает отсутствие формального подхода в решении поставленных задач и высокий уровень эмоциональной вовлеченности и, в целом, соответствует всем актуальным требованиям к содержанию и организации данного вида деятельности.

-согласно полученным в ходе мониторинговых исследований данным, недостаточный уровень реализации в текущем учебном году был характерен для просветительской деятельности по вопросам здоровья и здоровьесбережения среди обучающихся.

Для решения выявленных проблем на следующий учебный год были сформулированы **цель и задачи** дальнейшей деятельности:

Цель -дальнейшая работа по созданию в ОУ условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

-Совершенствование внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер учебного процесса и безопасность обучающихся, воспитанников и педагогов;

-Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

-Совершенствование условий для оздоровления обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;

-Внедрение программ воспитания и обучения здоровью для всех участников образовательного процесса;

-Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы.

Руководитель школьной службы здоровья
Учитель-дефектолог

Николаева И.О.