

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИМ
ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ОСНОВНАЯ ШКОЛА)**

Название программы	Программа психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим задержку психического развития (основная школа)
Разработчик программы	Методист ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга – Жданова Оксана Владимировна
Основания для разработки программы	Данная рабочая программа составлена на основании АООП ООО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, и адресована обучающимся с ЗПР (вариант 2). Настоящая программа психолого-педагогической помощи направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР и оказание помощи детям данной категории в освоении АООП ООО вариант 2. Программа психолого-педагогической помощи способствует достижению обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 2. Данная программа психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР рассчитана на пятилетний срок и охватывает всех обучающихся с ЗПР основной школы с 5 по 9 класс включительно.
Цель программы	<u>Целью</u> программы психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР является содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного освоения АООП ООО, охраны здоровья и развития личности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
Задачи программы	<u>Задачи программы психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР основного общего образования:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации. 2. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников при переходе из начальной школы в среднее звено, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений. 3. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с ЗПР и подготовка рекомендаций по осуществлению системы их комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации. 4. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута. 5. Диагностика и выявление обучающихся с ЗПР, склонных к аутоагрессии, криминальной субкультуре, суицидальному и экстремистскому поведению, интернет- и игровой зависимости и возможных направлений коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики. 6. Сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика девиантного поведения и аддикций. 7. Организация и проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, направленных на преодоление нарушений психофизического развития и трудностей обучения у обучающихся с ЗПР. 8. Формирование учебной мотивации у обучающихся с ЗПР. 9. Психологическая помощь в профессиональной ориентации и самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетенции. 10. Профилактика и психологическая коррекция аутоагрессии, склонности к криминальной субкультуре, суицидального и экстремистского поведения, интернет- и игровой зависимости у обучающихся с ЗПР. 11. Консультативная, информационно-просветительская и профилактическая работа с родителями, педагогами по созданию адекватных условий, необходимых для оптимального обучения и развития обучающихся с ЗПР.
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>1.1. Результаты реализации программы психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития включают:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. 2. Повышение уровня развития и воспитанности обучающихся с ЗПР, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и общественно-полезной, учебной, творческой и других видов деятельности. 3. Сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

	<p>4. Преодоление трудностей в учебной деятельности обучающихся, повышение учебной мотивации, формирование у обучающихся умений и навыков планирования и организации деятельности.</p> <p>5. Сформированность внутренней позиции школьника у обучающихся с ЗПР.</p> <p>6. Сформированность устойчивых профессиональных предпочтений у обучающихся с ЗПР.</p> <p>7. Улучшение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ: понижение высокого уровня личностной тревожности, напряженности, увеличение актуально переживаемых позитивных эмоциональных состояний, повышение работоспособности и социальной активности, самооценки, формирование интервального локуса контроля, необходимого для преодоления деструктивных проявлений стресса.</p> <p>8. Улучшение психологического климата в классных коллективах, повышение стрессоустойчивости обучающихся с ЗПР.</p> <p>9. Овладение обучающимися с ЗПР навыкам саморегуляции эмоционально-волевой сферы (овладение способами релаксации и снятия эмоционального напряжения; повышение стрессоустойчивости; овладение способами волевой мобилизации и поддержания адекватного самочувствия, в том числе в ходе подготовки к прохождению процедур оценки знаний и итоговой аттестации в форме ГИА).</p> <p>10. Развитие у обучающихся с ЗПР готовности к преодолению трудностей, установки на поиск способов разрешения трудных ситуаций, развитие эффективной стратегии совладания в трудных ситуациях.</p> <p>11. Положительная динамика и устойчивые результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Требования к результатам реализации программы психолого-педагогического сопровождения конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.</p> <p><u>1.2. Результаты реализации системы психолого-педагогической помощи и сопровождения педагогов включают:</u></p> <p>1. Готовность педагогических кадров к принятию инноваций и работе в условиях реализации ФГОС ООО, саморазвитию и совершенствованию деятельности.</p> <p>2. Обновление и расширение психологических знаний, совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования и проведения лично ориентированного современного урока на основе системно-деятельностного подхода и результатов мониторинга, формирования у обучающихся способности к достижению планируемых результатов освоения АООП ООО.</p> <p>3. Совершенствование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>4. Снижение риска профессионального выгорания педагогов, развитие навыков стрессоустойчивости.</p> <p>5. Рост психологической компетентности педагогов.</p> <p>6. Улучшение психологического климата в классных коллективах, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом.</p> <p><u>1.3. Результаты реализации системы психолого-педагогической помощи и сопровождения родителей (законных представителей) включают:</u></p> <p>1. Рост психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.</p> <p>2. Рост психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.</p> <p>3. Улучшение психологического климата в классном коллективе и коллективе родителей (законных представителей), повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом.</p>
Исполнители программы	Педагог-психолог ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга – Колногуз Людмила Евгеньевна
Сроки и этапы реализации программы	Данная программа психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим задержку психического развития рассчитана на пятилетний срок и охватывает всех обучающихся с 5 класса по 9 класс включительно. Этапы реализации программы соотносятся с годом обучения в основной школе.
Перечень направлений работы по программе	Психологическая диагностика. Коррекционно-развивающая деятельность. Консультационная работа. Профилактика. Психологическое просвещение.
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет директор ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга и исполнитель программы.

