

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 31 » 08 20 21 г. № 8



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « 31 » 08 20 21 г. № 147

Директор ГБОУ школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

Положение
об оказании логопедической помощи
в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ/специальных индивидуальных программ развития.

1.2. Деятельность по оказанию логопедической помощи в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I- IV классов;

3) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

5) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

6) Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

7) Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8) Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

9) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

10) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

11) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);

12) Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

13) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;

14) Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении рекомендаций по учету текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением чтения и письма» от 08.02.2019 ТС-421/07;

15) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

16) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

17) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

18) Письмо Министерства просвещения РФ №94 от 26.06.2019 «О разъяснении обучения детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Регионального уровня:

1) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2) Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

3) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

4) Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Локального уровня:

1) Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. Приказом от 19.05.2021 № 76);

2) Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР (утв. Приказом от 01.09.2017 № 159);

3) Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (утв. Приказом от 01.09.2017 № 159);

4) Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утв. Приказом от 01.09.2017 № 159);

5) Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. Приказом от 01.09.2017 № 159);

6) Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППк – психолого-педагогический консилиум;

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.4. Настоящее Положение рассмотрено на заседаниях Педагогического совета (протокол от 31.08.2022 № 8) и Совета родителей (протокол от 30.08.2021 № 1).

2. Цель и задачи логопедической помощи в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Целью оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга является создание максимальных условий для коррекции речевых недостатков устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ.

2.2. Основными задачами организации логопедической помощи являются следующие:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с ОВЗ с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися с ОВЗ по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Порядок оказания логопедической помощи в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

3.1. Логопедическая помощь оказываются обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Логопедическая помощь в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга логопедическая помощь является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию логопедической помощи не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического (логопедического) обследования специалистами школьной службы сопровождения оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания логопедической помощи на любой стадии.

3.7. Логопедическая помощь осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также результатов логопедического обследования обучающихся с ОВЗ.

3.8. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и ППк в начале учебного года.

3.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется в начале учебного года на основании приказа директора ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

3.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, а также утвержденного расписания

занятий коррекционно-развивающей области и расписания коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.

3.11. Логопедические занятия проводятся логопедических кабинетах/учебных классах - в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.12. При оказании логопедической помощи учителя-логопеды ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.13. Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь оформляются и ведутся в электронном варианте.

Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь (электронный вариант) хранятся у учителя-логопеда на рабочем столе компьютера, а также у заместителя директора по УВР.

3.14. Срок и порядок хранения документов учителя-логопеда определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.15. Количество штатных единиц учителей-логопедов ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга рассчитывается в соответствии с Методикой определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга методом расчетных индикаторов ставок (РИС).

3.16. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.17. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования учителя-логопеда, а также через информационные стенды.

3.18. Деятельность учителя-логопеда(учителей-логопедов) ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

3.19. Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда (учителей-логопедов) осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы

повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

3.20. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию логопедической помощи, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

4. Логопедическая помощь при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, специальных индивидуальных программ развития

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования/специальных индивидуальных программ развития определяются с учетом локальных нормативных актов ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

4.2. Содержание коррекционной логопедической работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

4.3. Логопедическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования речи обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной логопедической работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося, образцы письменных работ обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.3 настоящего Положения.

4.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы/специальной индивидуальной программы развития, а также учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

4.5. Содержание логопедических занятий, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области определяется программой реализуемого коррекционного курса с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования, Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (см. <https://fgosreestr.ru/>), а также Комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования обучающихся различных категорий ОВЗ (см. <https://fgosreestr.ru/>).

4.6. Рекомендуемая периодичность проведения и объем логопедических занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами логопедической диагностики обучающегося;
- выраженностью речевых нарушений обучающихся;
- требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

4.6.1. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), логопедическая работа проводится в индивидуальной, подгрупповой и (или) групповой форме. В рамках реализации психокоррекционных курсов, предусмотренных учебным планом и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) логопедическая работа составляет 7 часов в неделю.

4.6.2. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), логопедическая работа проводится в индивидуальной, подгрупповой и (или) групповой форме. В рамках реализации психокоррекционных курсов, предусмотренных учебным планом и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) логопедическая работа составляет 3 часа в неделю.

4.6.3. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР, логопедическая работа проводится в подгрупповой и (или) групповой форме. В рамках реализации психокоррекционных курсов, предусмотренных учебным планом и адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР логопедическая работа составляет 2 часа в неделю.

4.6.4. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения) и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), логопедическая работа проводится в индивидуальной, подгрупповой и (или) групповой форме. В рамках реализации психокоррекционных курсов, предусмотренных учебным планом и адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), логопедическая работа составляет 3 часа в неделю.

4.6.5. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения) и имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), логопедическая работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. В рамках реализации психокоррекционных курсов, предусмотренных учебным планом и адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), логопедическая работа составляет 1 час в неделю.

4.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

– в 1 (дополнительном) - 1 классах – групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;

– во 2 - 9 классах - групповое занятие – до 40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин.

Допускается сокращение времени проведения логопедических занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.8. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования составляет не более 6-8 человек.

4.9. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2-3 человека.

Перечень документации учителя-логопеда при оказании логопедической помощи

1. График работы учителя-логопеда.
2. Перспективный (годовой) план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
5. Рабочая программа учителя-логопеда.
6. Индивидуальные карты (протоколы) речевого обследования обучающихся (электронный вариант).
7. Журнал логопедических занятий.
8. Журнал занятий коррекционно-развивающей области (система АИСУ «Параграф»).
9. Годовой отчет о работе учителя-логопеда.

В настоящем документе
пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 10

(десять) листов.

Директор ГБОУ школа № 34

Невского района

Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

