АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ:
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ »

1. Название программы: «Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья».
2. Направление: спортивно-оздоровительное.
3. Вид: спортивно- оздоровительная деятельность.
4. Уровень – общеобразовательный.
5. Степень образования - начальное обучение.

6. Ступень обучения: 3б класс.
7. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена на основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
8. Данный курс позволяет показать учащимся приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться
9. Количество часов по программе в год - 34, в неделю – 1ч.
10. Основные цели курса «Азбука здоровья»: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «11» 06 2020 г. № 110
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
_____Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»
для обучающихся 3 Б класса
на 2020 - 2021 уч. год

Автор:
Платонов Василий Сергеевич
Воспитатель ГПД

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена на основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Антикоррупционная составляющая:

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Ожидаемым результатом внеурочной деятельности в этом направлении должна стать антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Актуальность программы:

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа “Азбука здоровье” является комплексной, в ней особое внимание уделено подвижным и развивающим играм. Подвижная, развивающая игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком с ОВЗ знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий ребенок реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. В коррекционной педагогике подвижные, развивающие игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Новизна программы в том, что организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе структурированных

занятий. Такой подход позволяет поддерживать физическую и умственную работоспособность обучающихся на оптимальном уровне в течение всей рабочей недели, не вызывая утомления, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья. Подвижные, развивающие игры прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

Цель: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи программы:

1. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Развивать физические способности с ОВЗ.
3. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.
4. Развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, проекты; групповая работа, практическая работа, экскурсии, индивидуальный подход к ребёнку.

Формы работы:

– коллективная форма;
– работа в парах;
– индивидуальная;

Данная программа строится на **принципах:**

- Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – индентификация себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

- Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Общая характеристика курса.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;

– выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Дорога к здоровью». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися. Данный материал предоставляется в папке по внеурочной деятельности.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет, 168 часов. В 1-1 дополнительный классы по 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-12 лет, реализуется за 5 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Азбука здоровья»

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе — это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа

уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Содержание программы

1 класс.

1. Вводное занятие: - 1 часа.

Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы. Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы

2. Что такое здоровье? – 1 часа

Здоровье человека. От чего оно зависит.

3. Твой режим дня -1 часа

Режим дня школьника. Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять? Составление режима дня для школьника. Анкета: «Мой день».

4. Советы доктора Воды. -1 часа

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

5. Друзья Вода и мыло. -1час
Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.
6. Чтобы уши слышали - 1 часа.
Разыгрывание ситуации. Правила сохранения слуха.
7. Русские народные игры. - 1 часа.
Разучивание русских народных игр «Кот и мышь», «Коршун»
8. Забота о глазах- 1 часа.
Строение глаза. Правила бережного отношения к зрению
9. Забота о коже. - 1 часа.
Кожа – орган осязания. Строения кожи. Правила ухода за кожей
10. Советы доктора Воды- 1 часа.
Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».
11. Хлеб - всему голова! - 1 часа.
Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Практические занятия. Оздоровительная минутка. Творческая работа. Исследование «Ценность зернышка»
12. Подвижные игры - 1 часа.
Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка».
13. Питание – необходимое условие для жизни человека - 1 часа.
Здоровая пища для всей семьи. Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания
14. Гигиена. Почему надо умываться? - 1 часа.
Гигиена. Предметы личной гигиены
15. Сон – лучшее лекарство - 1 часа.
Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
16. Настроение в школе. Настроение после школы. - 1 часа.
Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.
17. Как говорить по телефону. - 1 часа.
Правила общения по телефону. Номера службы экстренной помощи.
18. Подвижные игры - 1 часа.
Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».
19. Язык – орган вкуса. - 1 часа.
Орган вкуса. Строения языка.
20. Уход за зубами - 1 часа.
Строение зубов. Уход за полостью рта
21. Обоняние. Запах. Что умеет наш нос. - 1 часа.
Способность чувствовать запахи. Строение носа.
22. Правила, обязательные для всех. - 1 часа.
Домашние поручения. Уборка помещения.
23. Уход за руками и ногами. - 1 часа.
Игра – соревнование «Рабочие инструменты человека»
25. Как закалятся. Обтирание и обливание- 1 часа.
Обтирания. Обливание. Закалка.
26. Каждой вещи свое место- 1 часа.
Правила ухода за вещами
27. Витамины – наши лучшие друзья- 1 часа.
Какие бывают витамины и для чего их применяют, правила предосторожности.
28. Подвижные игры - 1 часа.
Разучивание игр Раз, два, три-беги! Не пропусти мяч

29.Правила безопасности на воде- 1 часа.
Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.
30.Велосипед как средство здорового образа жизни- 1 часа. Правила езды на велосипеде.
31.Мы пешеходы и пассажиры. - 1 часа
Подвижные игры. Разучивание игр Раз, два, три-беги! Не пропусти мяч
32. Викторина по ПДД. 1 часа
33. Праздник здоровья (итоговое занятие). -1 часа

В конце 1 класса обучающиеся научится:

- заботиться об органах чувств,
- правильно ухаживать за зубами, руками и ногами,
- правильному питанию,
-правилам поведения в школе,

Получат возможность научиться:

- искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

1 дополнительный класс

1.Вводное занятие: Цели и задачи кружка. Знакомство с планом работы. Ребёнок пришёл в школу. Составление безопасного маршрута следования от дома до школы -1 часа
2. Поговорим о пище. Из чего состоит пища. Исследование (виды круп, макаронных изделий) Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа. -1 часа
3.Полезные и вредные привычки. -1 часа
Беседа по теме. Игра «Давайте определим» Заучивание слов. Опыт со светом.
4. Опасные домашние предметы. -1 часа
Почему домашние вещи могут стать опасными. Бытовые травмы. Мелкие предметы - не игрушки. Хранение опасных предметов.
5.Экскурсия «Красота осенней природы». -1 часа
6.Подвижные игры -1 часа
Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня»
7.Как готовят пищу. -1 часа
Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Экскурсия в школьную столовую. Творческое рисование.
8.Осанка – стройная спина -1 часа
Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.
9.Как правильно составить свой рацион питания -1 часа
10.Скелет – наша опора -1 часа
Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи. Осанка – стройная спина! Встреча с доктором Стройная Осанка. Правила для поддержания правильной осанки.
11.Вредные привычки -1 часа
Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах. Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».
12.Подвижные игры -1 часа
Разучивание игр «Западня», «К своим флажкам».
13.Я пришёл из школы -1 часа
14.Зачем человеку кожа -1 часа
Встреча с доктором Здоровая Кожа. Правила ухода за кожей. Надёжная защита организма. Беседа об органах чувств. Если кожа повреждена. Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
15.Надёжная защита организма -1 часа

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.
16.Дороже алмаза мои два глаза -1 часа
Беседа об органах зрения. Гимнастика для глаз. Правила бережного отношения к зрению.
17.Чтобы уши слышали -1 часа
Разыгрывание ситуации. Правила сохранения слуха.
18.Если кожа повреждена -1 часа
Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
19.Подвижные игры - 1 часа
Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками
20. Азбука правильного питания. -1 часа
Необходимое количество пищи для человека. Состав пищи. Наука правильного питания.
21. Самые полезные продукты. -1 часа
22. Польза зарядки. -1 часа
23. Из чего варят и как сделать кашу полезной. -1 часа
Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Исследование: получение муки и крупы из зерна. Практическая работа. Разучивание стихотворения. Тест.
24. «Рабочие инструменты» человека. -1 часа
Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Памятка «Это полезно знать»
25. Подвижные игры -1 часа
Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!».
26. Почему болят зубы. -1 часа
Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.
27. Чтобы зубы были здоровыми. -1 часа
Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.
28-30. Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах -3 часа
31. Экскурсия Наблюдения за весенними изменениями в природе.
32. Правила безопасности на воде -1 часа
Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать».
33. Викторина «Дорога к здоровью» -1 часа
Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровячков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

<u>В конце 1доп. класса обучающиеся научится:</u>

- заботиться об органах чувств,
- правильно ухаживать за зубами, руками и ногами,
- правильному питанию,
-правилам поведения в школе,

Получат возможность научиться:

- искоренять свои вредные привычки не только на теоретических занятиях, но и в играх.

2 класс

1. Вводное занятие. - 1 часа
Правила безопасности во время занятий. Что узнаем? Чему научимся? Повторение девиза «Уроков здоровья». Пословицы о здоровье. Практическая работа: определение роста и массы тела. 2. Я пешеход и пассажир. Азбука безопасности на дороге. -1 час Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение

стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ». Повторение правил поведения на дороге. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Беседа «Дорожные знаки». «Зебра» - путь для пешеходов. Игра «Сигналы светофора».
3. Мой любимый школьный двор. Мы в школе. Карта опасных мест. -1 час Экскурсия по школьному двору. Места для подвижных игр на переменах. Разучивание подвижной игры «Ручеёк». Растения на школьном дворе. Практическая работа. Экскурсия по школе. Повторение правил движения по лестничным маршам. Анализ ситуаций. Практическая работа: составление карты опасных мест. 4.Причины болезни. Признаки болезни. -1 часа Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»
5. Как здоровье? -1 часа
Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».
6. Подвижные игры -1 часа
Разучивание игр «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики».
7. Глаза – главные помощники человека. -1 часа
Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.
8. Здоровая пища для всей семьи -1 часа
Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.
9. Прививки от болезней. -1 часа
Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».
10. Инфекционные болезни. -1 часа
Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура…»
11. Подвижные игры по выбору детей.
12.Я пришёл из школы. -1час
Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».
13. Здоровый образ жизни. -1час
Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.
14. Какое настроение? -1 часа
Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.
15. Какие врачи нас лечат. -1 часа
Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.
16. Опасность в нашем доме. (1час)
Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».
17. Подвижные игры -1 часа
Разучивание игр «Не пропусти мяч»
18. Домашняя аптечка. -1час

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека…» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!
19. Травмы. -1 часа
Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.
20. Викторина «Здоровячок».- 1 часа
Игры на обобщение по пройденным темам.
21. Что мы знаем про собак и кошек. -1 часа
Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!
22. Переломы. -1 часа
Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.
23. Подвижные игры по выбору детей.- 1 часа
24. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. -1 часа
Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».
25 Конкурс загадок. - 1 часа
Разгадывание загадок.
26 Отравление лекарствами. -1час
Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.
27 Как вести себя на улице. -1час
Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.
28. Подвижные игры -1 часа
Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками.
29. Воспитай себя. -1час
Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.
30. Чем опасен электрический ток. -1час
Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».
31. Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время.- 1 часа
32. Своя игра «Азбука здоровья».- 1 часа
33-34 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». -2часа
Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это…», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

<u>В конце 2 класса обучающиеся научится:</u>

- выполнять санитарно-гигиенические требование: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течения дня,
- осуществлять активную оздоровительную деятельность,
- формировать своё здоровья.

Получат возможность научиться:

- выявлять факторы, влияющие на здоровье человека,
- выявлять причины некоторых заболеваний,
- выявлять причины возникновения травм и правила оказания первой помощи,
- применять знания о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека.

3 класс

1. Вводное занятие.
2.Как воспитывать уверенность и бесстрашие -1час

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

3.Спеши делать добро. -1час

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

4. Как воспитать в себе сдержанность. -1час

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

5. Поможет ли нам обман. -1час

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

6.Учимся думать. -1час

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

7. Береги глаза как алмаз -1 часа

Беседа об органах зрения. Гимнастика для глаз. Правила бережного отношения к зрению.

8.Подвижные игры. -1час

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка».

9. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. -1час

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

10.Надо ли прислушиваться к советам родителей. -1час

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

11.Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. -1час

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

12.Ответственное поведение. -1 час

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как
папа опаздывал».

13. Как вести себя, когда-то болит. -1 час

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Игра «Закончите фразу».

14-15. Как вести себя за столом. -2 часа

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…»

16. Подвижные игры 1 час

17. Как вести себя в транспорте и на улице. -1 час

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

18. Как вести себя в театре, в кино, школе. -1 час

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

19. Умеем ли мы вежливо обращаться – 1час

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.
20. Умеем ли мы разговаривать по телефону -1час
Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».
21. Все ли желания выполнимы. -1час
Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.
22. Подвижные игры -1 часа
23-24. Как отучить себя от вредных привычек..-2часа
Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия. Проведение коллективного тренинга.
25. Компьютер. Польза и вред. -1 часа
26. Викторина «Культура здорового образа жизни». -1час
Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.
27. Что такое дружба-1час
Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П.Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».
28 Кто может считаться настоящим другом-1час
Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ
выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»
29. Подвижные игры-1час
30-31. Как помочь больным и беспомощным -2 часа
Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».
Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение
стихотворений о доброте.
32. Викторина «Если хочешь быть здорово.» -1час
33-34. Обобщающие занятия «Доктора здоровья». -1час

<u>В конце 3 класса обучающиеся научится:</u>

- правила поведения в гостях, дома, в общественных местах,
- правила поведения с родителями, сверстниками, незнакомыми людьми,
- формулировать самому простые правила поведения в школе и быту.

Получат возможность научиться:

- выявлять факторы, влияющие на выбор друзей и увлечений,
-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

4 класс

1. Что такое здоровье? -1час
Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»
2. Что такое эмоции? -1час
Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

3. Чувства и поступки. -1час
Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.
4. Стресс. -1час
Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.
5. Подвижные игры -1 часа
6. Учимся думать и действовать. -1час
Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»
7.Учимся находить причину и последствия событий. -1час
Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»
8. Умей выбирать. -1час
Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».
9. Принимаю решение. Что мы знаем о курении.-1час
Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»
10. Я отвечаю за своё решение. Алкоголь – ошибка.-1час
Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение». Психологический тренинг.
11. Подвижные игры -1 часа
12.Зависимость. Наркотик – тренинг безопасного поведения. -1час
Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.
13-14. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. -2час
Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?». Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.
15. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? -1час
Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.
16. Волевое поведение. -1час
Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг
17.Моя семья. -1час
Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».
18.Дружба. -1час
Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.
19. Подвижные игры -1 часа
20. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) -1час
Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.
21. Будем делать хорошо и не будем плохо.-1час
Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений

22. Ответственность. -1 часа
Что значит быть ответственным, за что мы несём ответственность дома, в школе, на улице.
23. Органы пищеварения -1 часа
Строение системы пищеварения, заболевания и их профилактика.
24. Умей организовать свой досуг. -1час
Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).
25. Сердце и кровообращение. -1 часа
Сердце – это насос, устройство сердца, его работа; почему кровь не сбивается с пути.
26. Подвижные игры -1 часа
27. Легкие и дыхание. -1 часа
Для чего нам нужен воздух; легкие состоят из миллионов легочных пузырьков; болезни легких: кашель и насморк, туберкулез.
28. Мозг и нервы. -1 часа
Нервная клетка и раздражительность; спинной и головной мозг; стресс и способы выхода из стрессового состояния.
29. Иммунитет. -1 часа
Защитные силы организма; прививки; как укрепить свой иммунитет; правила здорового образа жизни.
30. Железы. -1 часа
Железы внутренней секреции, их влияние на деятельность всего организма, обмен веществ.
31. Подвижные игры -1 часа
32. Ходьба и её значение для двигательной активности. -1 часа
Значение ходьбы для человека. Разучивание шагов.
33-34 Итоговое занятие. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе -2 часа

В конце 4 класса обучающиеся научится:

- правила сохранения своего здоровья,
- выявлять у себя вредные привычки,
- формировать своё здоровья.

Получат возможность научиться:

- выявлять факторы, влияющие на здоровье человека,
- выявлять причины некоторых заболеваний,
- выявлять причины возникновения травм и правила оказания первой помощи,
- применять знания о вреде курения и алкоголя для гармоничного развития человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате усвоения программы обучающиеся должны

уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Тематическое планирование занятий по программе

«Азбука здоровья»

№ п/п	Тема	Количество часов
1 класс		
1	Вводное занятие.	1
2	Что такое здоровье?	1
3	Твой новый режим дня	1
4	Я - ученик	1
5	Друзья Вода и мыло	1
6	Уход за ушами	1
7	Русские народные игры**.**	1
8	Забота о глазах	1
9	Забота о коже.	1
10	Советы доктора Воды	1
11	Хлеб- всему голова!	1
12	Подвижные игры	1
13	Питание – необходимое условие для жизни человека	1
14	Гигиена. Почему надо умываться?	1
15	Сон – лучшее лекарство	1
16	Настроение в школе. Настроение после школы.	1
17	Как говорить по телефону	1
18	Подвижные игры	1
19	Язык – орган вкуса	1
20	Уход за зубами	1
21	Обоняние. Запах. Что умеет наш нос	1
22	Правила, обязательные для всех.	1
23	Уход за руками и ногами.	1
24	Что надо есть, чтобы стать сильным?	1
25	Как закалятся. Обтирание и обливание	1
26	Каждой вещи свое место	1
27	Витамины – наши лучшие друзья	1
28	Подвижные игры «Палочка-выручалочка».	1
29	Правила безопасности на воде	1
30	Велосипед как средство здорового образа жизни	1
31	Мы пешеходы и пассажиры.	1
32	Викторина по ПДД.	1
33	Праздник здоровья (итоговое занятие)	1
		Итого: 33 часов
1 дополнительный класс		
1	Вводное занятие.	1
2	Поговорим о пище. Из чего состоит пища.	1
3	Полезные и вредные привычки .	1
4	Опасные домашние предметы	1
5	Экскурсия «Красота осенней природы».	1
6	Подвижные игры	1
7	Как готовят пищу.	1
8	Осанка – стройная спина	1
9	Как правильно составить свой рацион питания	1
10	Скелет – наша опора	1

11	Вредные привычки	1
12	Подвижные игры «К своим флажкам».	1
13	Я пришёл из школы	1
14	Зачем человеку кожа	1
15	Надёжная защита организма	1
16	Дороже алмаза мои два глаза	1
17	Чтобы уши слышали	1
18	Если кожа повреждена	1
19	Подвижные игры	1
20	Азбука правильного питания	1
21	Самые полезные продукты.	1
22	Польза зарядки.	1
23	Из чего варят и как сделать кашу полезной.	1
24	«Рабочие инструменты» человека.	1
25	Подвижные игры	1
26	Почему болят зубы.	1
27	Чтобы зубы были здоровыми.	1
28-30	Азбука безопасности: правила поведения в школе, на улице, в общественных местах	3
31	Экскурсия Наблюдения за весенними изменениями в природе.	1
32	Правила безопасности на воде	1
33	Викторина «Дорога к здоровью»	1
		Итого: 33 часов
2 класс		
1	Вводное занятие.	1
2	Я пешеход и пассажир. Азбука безопасности на дороге.	1
3	Мой любимый школьный двор. Мы в школе. Карта опасных мест.	1
4	Причины болезни. Признаки болезни	1
5	Как здоровье?	1
6	Подвижные игры	1
7	Глаза – главные помощники человека	1
8	Здоровая пища для всей семьи	1
9	Прививки от болезней	1
10	Инфекционные болезни.	1
11	Подвижные игры	1
12	Я пришёл из школы	1
13	Какое настроение?	1
14	Здоровый образ жизни	1
15	Какие врачи нас лечат	1
16	Опасность в нашем доме	1
17	Подвижные игры	1
18	Домашняя аптечка	1
19	Травмы.	1
20	Викторина «Здоровячок».	1
21	Что мы знаем про собак и кошек.	1
22	Переломы.	1
23	Подвижные игры	1
24	Если в глаз, ухо, нос или горло попало	1

	постороннее тело.	
25	Конкурс загадок	1
26	Отравление лекарствами	1
27	Как вести себя на улице.	1
28	Подвижные игры	1
29	Воспитай себя.	1
30	Чем опасен электрический ток.	1
31	Впереди лето – возможности для отдыха в летнее время	1
32	Своя игра «Азбука здоровья»	1
33-34	Обобщающие занятия «Доктора здоровья».	2
		Итого: 34 часов
3 класс		
1	Вводное занятие.	1
2	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1
3	Учимся думать.	1
4	Спеши делать добро.	1
5	Поможет ли нам обман	1
6	Как воспитать в себе сдержанность	1
7	Береги глаза как алмаз	1
8	Подвижные игры	1
9	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках	1
10	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1
11	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1
12	Ответственное поведение	1
13	Как вести себя, когда-то болит.	1
14-15	Как вести себя за столом.	2
16	Подвижные игры	1
17	Как вести себя в транспорте и на улице.	1
18	Как вести себя в театре, в кино, школе.	
19	Умеем ли мы вежливо обращаться	1
20	Умеем ли мы разговаривать по телефону	1
21	Все ли желания выполнимы	1
22	Подвижные игры	1
23-24	Как отучить себя от вредных привычек.	2
25	Компьютер. Польза и вред	1
26	Викторина «Культура здорового образа жизни».	1
27	Что такое дружба	1
28	Кто может считаться настоящим другом	1
29	Подвижные игры	1
30-31	Как помочь больным и беспомощным	2
32	Викторина «Если хочешь быть здорово.»	1
33-34	Обобщающие занятия «Доктора здоровья».	2

		Итого: 34 часов
4 класс		
1	Вводное занятие.	1
2	Что такое здоровье?	1
3	Что такое эмоции?	1
4	Чувства и поступки.	1
5	Стресс	1
6	Подвижные игры	1
7	Учимся думать и действовать.	1
8	Учимся находить причину и последствия событий	1
9	Умей выбирать.	1
10	Принимаю решение. Что мы знаем о курении.	1
11	Я отвечаю за своё решение. Алкоголь – ошибка.	1
12	Подвижные игры	1
13	Зависимость. Наркотик – тренинг безопасного поведения.	1
14-15	Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ	2
16	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
17	Моя семья.	1
18	Дружба.	1
19	Подвижные игры	1
20	Откуда берутся грязнули?	1
21	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
22	Ответственность.	1
23	Органы пищеварения	1
24	Умей организовать свой досуг.	1
25	Сердце и кровообращение.	1
26	Подвижные игры	1
27	Легкие и дыхание.	1
28	Мозг и нервы.	1
29	Иммунитет.	1
30	Железы.	1
31	Подвижные игры	1
32	Ходьба и её значение для двигательной активности	1
33-34	Итоговое занятие	2
		Итого: 34часов

Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по программе «Азбука здоровья» необходимы следующие объекты: спортивный зал, спортивная площадка и учебная комната, а так же оборудование и инвентарь для игр; гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, гири, гантели.

Печатные пособия: ***таблицы***, плакаты по изучаемым темам; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

К техническим средствам обучения относятся:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер
4. Интерактивная доска.

Электронные ресурсы:

1. http://infourok.ru
2. images.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.ru› **nachal**naya - shkola
5. http://www.klassnye-chasy.ru/
6. images.yandex.ru
7. https://ru.wikipedia
8. http://5klass.net/literatura
9. https://docs.google.com
10. http://www.karusel-tv.ru

Электронные ресурсы, созданные самостоятельно педагогами, авторами программы:

1. Презентации в программе PowerPoint
2. Проекты с использованием MimioStudio

Список литературы.

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер/В.И. Ковалько – Москва: Вако 2017.-304с.
3. Обухова Л.А. 135уроков здоровья или школа докторов природы/Л.А. Обухова Н.А. Лемяскина О.Е. Жиренко – Москва: Вако 2017.-288с.
4. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений/ под редакцией М.М,. Безруких – Москва : ООО Вариант 2017.-382с.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /под редакцией Н.В.Сократова – Москва: ТЦ Сфера 20017.-224с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. «Просвещение», Москва, 2017.-224с.
7. DVD «Азбука безопасности на дороге» . ТО «Маски», Москва, 2017.
8. В.Волина. «Как себя вести». «Дидактика плюс», Санкт-Петербург, 2017.-221с.
9. Изучаем правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2017-239с.
10. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры. Мир Книги, Москва. 2017.-512с.
11. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2017.-174с.
12. Здоровьесберегающая деятельность. Волгоград, «Учитель», 2017.-206с
13. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2017.-205 с.
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2017. -176с. -/ Мозаика детского отдыха.

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

учебного предмета (курса)

Предмет: **АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ**
Класс: **3 Б** _____
Воспитатель: **Платонов В.С.**
2020__ /2021__ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

Согласовано:

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» ___ _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20_____
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20_____