

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 20__ г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «10» 06 2020 г. № 110
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ГОРОД»
для обучающихся 2 А класса
на 2020-2021 уч.год

Автор:
Фабрикова Елена Анатольевна,
Воспитатель ГПД

Санкт-Петербург
2020

Аннотация

Рабочая программа по «Мой город» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой и авторской программы Л.К.Ермолаевой «Чудесный город».

Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год: 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2-4 класс.

Цель программы: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Актуальность. Санкт-Петербург – город уникальный. Это один из немногих городов России, в котором сохранились многочисленные памятники культуры, запечатлевшие все этапы развития истории города. В Петербурге можно увидеть не только отдельные здания и сооружения, но и целые улицы и площади такими, какими они были в XVIII, XIX, XX веках, почти без изменений.

Санкт-Петербург славится во всем мире целостностью своего облика, выразительностью и красотой своих набережных, проспектов, площадей, парков, единством и, вместе с тем, многообразием городских пейзажей, изумительных дворцово- парковых ансамблей пригородов.

Санкт-Петербург является уникальным культурно-историческим комплексом, в судьбе которого огромную роль сыграли многие выдающиеся исторические личности, деятели культуры и искусства. Особый статус нашего города подчеркивают и многочисленные эпитеты: «Северная Пальмира», «Северная Венеция», «культурная столица России». Существуют и такие понятия как «петербургская речь», «петербургский стиль», «петербургская школа». Санкт-Петербург все жители страны называют культурной столицей России, этот статус сохраняется с момента основания города в 1703 году по сей день. Жители города гордятся его историей, дорожат её героическими страницами.

Пояснительная записка.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в начальном школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, не будет любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки

Курс «Мой город» реализует как духовно-нравственное, так и общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах для детей с ОВЗ ТНР. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика программы.

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся с 1 по 4 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс, 34 часа – 2-4 класс. Длительность занятия – 35-40 минут.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 1-4 классов разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой и авторской программы Л.К.Ермолаевой «Чудесный город».

Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами.

Программа «Мой город» - программа по внеурочной деятельности, реализующая направление духовно-нравственного развития личности. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОВЗ ТНР Содержательные линии программы прописаны в соответствии с региональной концепцией системы краеведческого образования, Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Общекультурное воспитание в начальной школе формирует образ Родины в младшем школьном возрасте. Занятия имеют ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступают как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

Программа «Мой город» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Антикоррупционное воспитание на уровне начального общего образования

проводится в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО, в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

Задачи антикоррупционного воспитания:

дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.

В начальной школе ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей: что всего дороже и ни за какие деньги не купишь. Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как достоинство, свобода человека, любовь, забота, доброта, дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека. Приобщение школьников к данным нравственным ценностям осуществляется последовательно в каждом классе с расширением понятий.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции. На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;

С младшими школьниками мы говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Необходим строгий учёт возрастных особенностей учащихся. Главное для детей это понять «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость?».

Занятия по внеурочной деятельности, направленные на изучение родного города помогают обучающимся понять и разобраться с определенными понятиями.

Введение школьников в мир истории целесообразно осуществлять с использованием материала о родном городе, родной стране, подобно тому, как приобщение к языку начинается с овладения родной речью. Культуру необходимо воспитывать уже в начальной школе. Школьники погружаются в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разных событиях и их участниках.

Младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с историческими памятниками, совершая экскурсии в музеи, походы по местам боевой и трудовой славы, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом.

Основное содержание программы курса дается в хронологической последовательности - с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох (как люди жили, во что верили, что создавали, за что воевали и т. д.). Вместе с тем последовательное изучение материала курса способствует формированию у учеников историко-временных представлений и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России и жителя города Санкт-Петербурга в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса состоит в том, что сочетание духовно-нравственного и общекультурного направления в воспитании обучающихся с ОВЗ ТНР предполагает деятельность педагога по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свой родной город. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале культуры Санкт-Петербурга. Это позволит учащимся освоить основы адекватного культуросообразного поведения в окружающей социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Задачи курса

- ознакомить с историей и культурой Санкт-Петербурга;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, Санкт-Петербургу;
- формирование личности с активной гражданской позицией;
- развитие памяти, обогащение словарного запаса;
- развитие творческого мышления;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательном учреждении.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Ценностные ориентиры:

- 1) осознание себя как гражданина России, жителя города Санкт-Петербурга, формирование чувства гордости за свою родину, родной город;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Ожидаемые результаты изучения курса «Мой город».

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране городу, сопричастности к историческим и культурным событиям;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других национальностей Санкт-Петербурга (Толерантный город);
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей окружающего мира, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);

Предметные результаты.

- творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать произведения искусства на основе проявления собственных творческих способностей;
- формировать знания по истории Санкт-Петербурга:
- формирование активной жизненной позиции, воспитание чувства прекрасного;
- формирование эстетических понятий о добре и зле, нравственности;
- преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца;
- повышение эрудиции и общей культуры;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- умение самостоятельно понимать государственную символику;
- умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.

Планируемые результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине, Санкт-Петербургу.
- Воспитывать культуру общения юного петербуржца.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Основная часть программы включает сведения о городе, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, театрализованные представления, позволяющие

закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Структура программы. Предполагаемый результат.

Курс «Мой город - Санкт-Петербург» предназначен для обучающихся 6-12 лет. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии города.

1 класс

Курс «Мой город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны **знать**:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

2 класс.

«Санкт-Петербург – город музеев и театров».

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

В конце второго года изучения курса учащиеся должны **знать**:

- некоторые музеи и площади нашего города
- реки, каналы, мосты
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города
- основные петербургские храмы

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект
- найти дополнительный материал по теме

3 класс.

«Жители невских берегов» .

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили(петровское барокко, классицизм).

В конце третьего года изучения курса учащиеся должны знать:

- историю приневских земель
- историю Петропавловской крепости
- историю Зимних дворцов
- жизнь петербуржцев 18 века
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города
- изучаемые архитектурные стили

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем
- отличать один архитектурный стиль от другого
- найти дополнительный материал по теме

4 класс.

«Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга.»

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей(ампира, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга
- историю развития транспорта в Петербурге
- изучаемые архитектурные стили
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина)

Должны уметь:

- читать карту города
- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Методы обучения.

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи связанные с историей города.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий обучающимися.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- беседа
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

Структура занятия.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников с ОВЗ будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- *основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
- *эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.*

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;*
- *основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной*

сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- *эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.*

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе

психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения курса.

- грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;
- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
- называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);
- узнавать их по изображению;
- рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объяснять их историко-культурную значимость*;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);
- рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия; - соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

**Тематическое планирование.
«Мой город – Санкт – Петербург».
1 класс (1 ч в нед./33 ч в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1
3	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1
4	Мой район. Почему так назван.	1
5	Достопримечательности района	1
6	Экскурсия по району	1
7	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1
8	Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).	1
9	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.	1
10	Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	1
11	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.	1
12	Закладка крепости на Заячьем острове.	1
13	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. . Троицкая площадь.	1

14	Петропавловский собор. Новое название крепости.	1
15	Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание адмиралтейства	1
16	Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.	1
17	Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец.	1
18	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	1
19	Васильевский остров .Стрелка Васильевского острова.	1
20	Площадь Декабристов. Медный всадник.	1
21	Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор	1
22	Синий мост. Водомерный столб у Синего моста.	1
23	Главная улица - Невский проспект.	1
24	Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	1
25	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	1
26	Аничков дворец. Аничков мост.	1
27	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Мойка. Канал Грибоедова	1
28	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Фонтанка.	1
29	Дворцы.	1

30	Музеи.	1
31	Театры.	1
32	Знаешь ли ты свой город?	1
33	Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии).	1
	ИТОГО:	33

**Тематическое планирование.
«Мой город – Санкт – Петербург».
2 класс (1 ч в нед./34 ч в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Санкт- Петербург – город музеев и театров.	1
2.	Музеи на стрелке Васильевского острова.	1
3.	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии	1
4.	Михайловский дворец. Русский музей.	1
5.	Площадь Островского.	1
6.	Театр имени А.С.Пушкина. (Александринский театр).	1
7.	Российская национальная библиотека.	1

8.	Елисеевский магазин. Театр комедии.	1
9.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1
10.	Театральная площадь.	1
11.	Санкт-Петербург-ские храмы.	1
12.	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы.	1
13.	Мосты через Неву.	1
14.	«В гранит оделася Нева...»	1
15.	«Твоих оград узор чугунный...»	1
16.	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	1
17.	Герои мифов в скульптуре.	1
18.	Скульптуры- аллегории.	1
19.	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	1
20.	Фантастические животные.	1
21.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1
22.	Жители невских берегов.	1
23.	Из истории приневских земель.	1
24.	Невские крепости. Кронштадт.	1
25.	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	1
26.	Домик Петра Первого.	1

	Троицкая площадь.	
27.	Петровское барокко. Меншиковский дворец.	1
28.	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1
29.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1
30.	Александро-Невская лавра.	1
31.	Невский проспект.	1
32.	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1
33.	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1
34.	Как учили детей в Петербурге 18 века. Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование.
«Мой город – Санкт – Петербург».
3 класс (1 ч в нед./34 ч в год)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1.	Жители невских берегов.	1
2.	Из истории приневских земель.	1
3.	Невские крепости. Кронштадт..	1
4.	Петропавловская крепость.	1
5.	Петропавловский собор.	1
6-7	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	2
8-9	Петровское барокко. Меншиковский дворец..	2
10-11	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	2

12-13	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	2
14	Алекسانдро-Невская лавра.	1
15-16	Невский проспект.	2
17-18	Царский двор и правление Анны Иоанновны.	2
19-20	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	2
21-22	Как учили детей в Петербурге 18 века.	2
23-24	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	2
25-26	Михайловский замок Павла Первого.	2
27-28	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	2
29	Триумфальные арки Петербурга.	1
30-31	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	2
32	Вопросы и задания. Викторина. Итоговое занятие.	1
33-34	Резервные уроки	2

**Тематическое планирование.
«Мой город – Санкт – Петербург».
4 класс (1 ч в нед./34 ч в год).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Петербург в начале 19 века	2ч.
3-4	Пушкинский Петербург	2 ч.
5-6	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	2 ч.
7	Доходные дома. Эклектика.	1 ч
8	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стиль модерн.	1 ч
9-10	Городская жизнь в 18-19 веках	2 ч.
11	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков	1 ч
12-13	Петербург – военная столица	2 ч.
14	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1 ч

15-16	Пригороды Санкт-Петербурга	2 ч.
17	Стрельна	
18-19	Петергоф	2 ч.
20	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1 ч
21	Ломоносов (Ораниенбаум)	
22-23	Пушкин (Царское село)	2 ч.
24	Павловск	1 ч
25	Гатчина	1 ч
26-27	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	2 ч.
28-29	Ленинград- город-герой	2ч.
30-32	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	3 ч.
33-34	Резерв	2 ч.

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Формы работы с детьми.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, пришкольный участок, музей, улица, дом). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «**Мой город**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10., СанПиН -2.4.2.3286-15

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Это вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала.

Список литературы для обучающихся.

1. Жвалецкий А., Пастернак Е. Правдивая история деда Мороза.-132
2. Лившиц Л. Сказочный Эрмитаж. СПб.: Издательство Альфа-Колор-128
3. Ремез А., Колотова Н. Стражи белых ночей. 2011. -256
4. Шиф Л.И. Сказки феи Летнего сада. - СПб:"Паритет",2011. - 128 с.:ил.
5. Гурьева Н. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство - СПб: "Паритет", 2015, 112 с.
6. Гурьева Н. Детям о Царском Селе и Павловске. - СПб:"Паритет", 2012, 112 с.
7. Яковлева Н. Санкт-Петербург. Путешествие через века. Литера, 2013, 208 с.
8. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995

Список литературы для педагога

1. Антонов В. Петербург. Вы это знали? Личности, события, архитектура. Центрполиграф_2012, 416 с.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2013. 240 с.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2014. - 178 с.
4. Дмитриев Вл. Санкт-Петербург. Реки.. Каналы. Мосты. Набережные. Острова. Справочное пособие по истории города. Корона-Принт, 2010 272 с.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: konf // vwww.ipkps.bsii.edii.ru
6. Дмитриев Вл. Санкт-Петербург. История улиц. Топонимический справочник. Корона-Принт, 2012, 464 с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. - №17. - 9 - 13с,
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2011 - 151 с.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2005. - №1. - 147с.
10. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 35с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение. 1990. - 43 с.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова - Волгоград: изд. «Учитель», 2001. - 129 с.
- 13.Классный руководитель и воспитание школьников[Текст]: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу»:часть 1.1 - 4 класс /под общей редакцией Кукченко Т.М. - МОУ ДПО «Научный методический центр», 2011. - 204 с.
- 14.Словцова И. А. История петербургских районов. Энциклопедия. Астрель, 2012 г., 416 с.
15. Куприянов А., Манаков Ю. Природа Ленинградской Области, или Приключениязеленого кузнечика Кузи. [Текст]: учебное пособие: краеведение для детей /А.Н.Куприянов, Ю.А.Манаков. - СПб: ФГУИПП «Питер», 2004. - 72с.

16. Лаврина В.А. История Санкт-Петербурга в рассказах для детей. [Текст]: учебное пособие /Вера Лаврина, - СПб: ФГУИПП «Питер», 2014. -80с

17. Векслер. А. 22 площади Санкт-Петербурга. Увлекательная экскурсия по Северной столице. Центрполиграф, 2012. 80 с.

18. Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

19. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. - М., 19

Электронные ресурсы:

1. <http://infourok.ru>
2. images.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.ru » nachalnaya-shkola
5. <http://www.klassnye-chasy.ru/>
6. images.yandex.ru
7. <https://ru.wikipedia>
8. <http://5klass.net/literatura>
9. <https://docs.google.com>
10. <http://www.karusel-tv.ru>

Электронные ресурсы, созданные самостоятельно педагогами, авторами программы:

1. Презентации в программе PowerPoint
2. Проекты с использованием MimioStudio

Календарно-тематическое планирование 2а класс

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
	план	факт				УУД	
1			Вводный урок. Санкт- Петербург – город музеев и театров.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
2			Музеи на стрелке Васильевского острова.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
3			Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
4			Михайловский дворец. Русский музей.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
5			Площадь Островского	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
6			Театр имени А.С.Пушкина. (Александринский театр).	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания

7			Российская национальная библиотека.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
8			Елисеевский магазин. Театр комедии.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
9			Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
10			Театральная площадь.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и 14.11 достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
11			Санкт-Петербург-ские храмы.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
12			«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
13			Мосты через Неву.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания

14			«В гранит оделася Нева...»	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
15			«Твоих оград узор чугунный...»	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
16			Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
17			Герои мифов в скульптуре.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
18			Скульптуры- аллегории.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
19			Животные в скульптуре Звери и птицы.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
20			Фантастические животные	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, 13.02договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания

21			Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
22			Жители невских берегов.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
23			Из истории приневских земель.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
24			Невские крепости. Кронштадт.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
25			Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
26			Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
27			Петровское барокко. Меньшиковский дворец.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
28			Ассамблеи и гулянья в	1	Беседа слайды	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему	Проверочные задания

			эпоху Петра Первого.		практическая работа	миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
29			Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проверочные задания
30			Александров-Невская лавра	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
31			Невский проспект.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
32			Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
33			Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1	Беседа слайды практическая работа а	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания
34			Как учили детей в Петербурге 18 века. Итоговое занятие.	1	Беседа слайды практическая работа	Л: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру. Р: планировать работу для успешного выполнения заданий П. проявлять интерес к истории города и достопримечательностях. К: формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проверочные задания

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Мой город

Класс 2 А

Учитель Фабрикова Е.А.

2020 /2021 учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове- дения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20___

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____