

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)

3 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием!» составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 3-го класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Программа иностранного языка (английский) направлена на достижение следующих **целей:**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи интонация и т.п.) наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Количество часов на изучение дисциплины.

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 3 класса предусматривает обучение по иностранному языку (английскому языку) в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Структура разделов учебного курса

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов, коммуникативных умений по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Раздел 1 Веселая фонетика (8ч.) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Город: его прошлое, настоящее и будущее.

Раздел 2 Веселые буквы. (7ч.) Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции. - 7 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Раздел 3 Давайте поиграем. Дом любимый дом. (8 ч.) Спорт в Великобритании. - 3 часа. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Раздел 4 Наша первая сказка «Теремок». (11 ч) Музыка и кино Великобритании. - 5 часов. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Интернет- сайты«Просвещение»-<http://www.native-english.ru/topics>
3. -<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «14» 06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский с удовольствием!»

для обучающихся 3 класса

на 2020-2021 уч. год

Автор:

Букреева Ирина Вадимовна,

Учитель английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Английский с удовольствием!»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием!» составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); составлена с использованием учебно методической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться. Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 3-го класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость

Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:
развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
формирование представлений о языке как универсальной ценности;
развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
включение учащихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

Программа по курсу «Английский с удовольствием!» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Вид программы – авторская

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит знакомство учащихся с новыми для учащихся звуками и буквами, с новыми методами произнесения, словами и выражениями так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Цель и задачи программы

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Познавательный аспект.

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

I. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Отличительные черты особенности программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ- компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа рассчитана на обучающихся 3-х классов (8 – 11 лет)

Младший школьный возраст считается самым ответственным в жизни ребенка. С включением его в новый социум (школьная среда), с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей ребенка, обогащение и развитие его эмоциональной сферы, закладывается фундамент поведенческих реакций ребенка. На фоне развития сознания происходит формирование образа «Я», начинает повышаться уровень самосознания; ребенок постепенно овладевает приемами самоуправления (за счет формирования устойчивой мотивации, развития волевых качеств). Закладываются основы будущего характера. Через обогащение знаниями усложняются мыслительные процессы, происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей ребенка, самореализации и творческой активности.

Особенность набора детей - классная (все дети одного класса);

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 8-11 лет, реализуется за 3 года. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (общекультурное, обще интеллектуальное направление)

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Уровень результатов работы по программе:

Программа рассчитана на достижение результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала младших школьников;

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по английскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- ***текущий*** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- ***итоговый*** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Раздел 1 Веселая фонетика (8ч.) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Город: его прошлое, настоящее и будущее.

Раздел 2 Веселые буквы. (7ч.) Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции. - 7 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Раздел 3 Давайте поиграем. Дом любимый дом. (8 ч.) Спорт в Великобритании. - 3 часа. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Раздел 4 Наша первая сказка «Теремок». (11 ч) Музыка и кино Великобритании. - 5 часов. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всем классом, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование	Формирование УУД	Кол
---	--------------	------------------	-----

	разделов		во часов
Раздел 1	Веселая фонетика	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	8
Раздел 2	Веселые буквы	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	7
Раздел 3	Давайте поиграем. Дом любимый дом.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе -формирование интереса к учению. Регулятивные: -организация своего рабочего места. Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог, Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	8
Раздел 4	Наша первая сказка «Теремок».	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные:	11

		- развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	
--	--	--	--

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, конкурсы, заочное путешествие, проекты.

Формы организации учебных занятий: экскурсии, олимпиады, совместные праздники, конкурсы, проекты, подготовка концертов, спектаклей.

Список литературы

Список литературы для учителя Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография./ А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод, пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября».

– М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL:
<http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // URL:<http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для родителей и обучающихся

Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

1. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

2. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

3. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

4. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

5. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

6. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Материально-техническое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
- Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
- Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- Настольные игры на английском языке

3 класс

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Кол во часов
Раздел 1 Веселая фонетика (8ч.)				
1	04.09.20		Давайте познакомимся!	1
2	11.09.20		Путешествие Лошарика.(цвета)	1
3	18.09.20		Утренняя зарядка Мистера Танго.	1
4	25.09.20		Мы считаем вместе и играем вместе.	1
5	01.10.20		Чья игрушка – назови!	1
6	08.09.20		Как ты выглядишь?	1
7	15.09.20		Подготовка проекта «Веселые буквы.»	1
8	22.09.20		Защита проекта «Веселые буквы.»	1
Раздел 2 Веселые буквы. (7ч.)				
9	05.11.20		День Рождения — это праздник для каждого.	1
10	12.11.20		Мы умеем веселиться вместе.	1
11	19.11.20		Рождество.	1
12	26.11.20		Рождественская открытка	1
13	03.12.20		Новый год.	1
14	10.12.20		Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1
15	17.12.20		Защита проекта «Мой любимый праздник»	1
Раздел 3 Давайте поиграем. Дом любимый дом. (8 ч.)				
16	24.12.20		Времена года и любимые праздники.	1
17	14.01.21		Подготовка проекта «Дом, любимый дом.» (мебель)	1
18	21.01.21		Защита проекта «Мой любимый дом.»	1
19	28.01.21		Магазины вокруг нас. Давайте поиграем!	1

20	04.02.21		В какой магазин ты любишь ходить? (продукты)	1
21	11.02.21		Защита проекта «Магазины вокруг нас».	1
22	18.02.21		Подготовка проекта «Покупка продуктов.»	1
23	25.02.21		Защита проекта «Список продуктов для папы перед праздником.»	1
Раздел 4 Наша первая сказка «Теремок». (11 ч)				
24	04.03.21		Подготовка проекта «Я люблю ...»	1
25	11.03.21		Защита проекта «Я люблю ...».	1
26	18.03.21		Обсуждение по теме «Я люблю ...».	1
27	01.04.21		Подготовка проекта «Теремок».	1
28	08.04.21		Защита проекта «Теремок».	1
29	15.04.21		Каждый человек должен заботиться о своем здоровье.	1
30	22.04.21		Обсуждение здоровой и вредной пищи.	1
31	29.04.21		Подготовка проекта «Я люблю»	1
32	06.05.21		Защита проекта «Человек, который ест здоровую пищу».	1
33	13.05.21		Подготовка проекта «Здоровый образ жизни».	1
34	20.05.21		Обобщающий урок. «Здоровый образ жизни.»	1

Лист корректировки рабочей программы

Курс ВНД:

Класс: 3

Учитель: Букреева И.В.

20__ /20__ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«____» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____