

2020

Аннотация

Рабочая программа «Азбука здоровья» разработана на основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Реализация данной программы рассчитана на учащихся 4 класса; занятия 1 раз в неделю; количество часов в год- 34 часа.

Ценность программы заключается в наличии системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, которая позволяет сохранить здоровье учащихся в дальнейшем. Ее актуальность основывается на формировании у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре через сотрудничество семьи и школы, общения в семье и в школе, понятия «этикет» и его значения в жизни человека. В процессе обучения ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению.

Цель программы «Азбука здоровья»-способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи программы:

1. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Развивать физические способности с ОВЗ.
3. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.
4. Развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

В результате изучения программы «Азбука здоровья» у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные действия, уровни воспитательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука здоровья» составлена на основе авторской программы Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А., Жиренко О.Е. «135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Предмет «Азбука здоровья» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Освоению младшими школьниками нравственных ценностей способствуют темы, изучаемые на занятиях, а также система вопросов и заданий, обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. У учащихся формируется представление о том, что такое коррупция, они знакомятся с причинами возникновения коррупции, узнают какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. Формируется собственное мнение и позиция по отношению к этому вопросу. Развивается способность высказывать свое мнение и аргументировать его. Воспитывается чувство ответственности перед своим государством.

Цель: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи программы:

1. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.
2. Развивать физические способности с ОВЗ.
3. Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.
4. Развитие у детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, проекты; групповая работа, практическая работа, экскурсии, индивидуальный подход к ребёнку.

Формы работы:

- коллективная форма;
- работа в парах;
- индивидуальная;

Данная программа строится на **принципах:**

- Научности - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

- Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Описание места курса в учебном плане

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, что составляет 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Азбука здоровья»

Одним из результатов преподавания программы «Азбука здоровья» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Содержание программы

1. Вводное занятие. - 1 часа

Правила безопасности во время занятий. Что узнаем? Чему научимся? Повторение девиза «Уроков здоровья». Пословицы о здоровье. Практическая работа: определение роста и массы тела.

2. Что такое здоровье? -1 час

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

3. Что такое эмоции? -1 час

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

4. Чувства и поступки. -1 час

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

5. Стресс. -1 час

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

6. Подвижные игры -1 часа

7. Учимся думать и действовать. -1 час

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

8. Учимся находить причину и последствия событий. -1 час

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

9. Умей выбирать. -1 час

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

10. Принимаю решение. Что мы знаем о курении. -1 час

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

11. Я отвечаю за своё решение. Алкоголь – ошибка. -1 час

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение». Психологический тренинг.

12. Подвижные игры -1 часа

13. Зависимость. Наркотик – тренинг безопасного поведения. -1 час

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

14. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. -1 час

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?». Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

15. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? -1 час

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

16. Волевое поведение. -1 час

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг

17. Моя семья. -1 час

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д. Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

18. Дружба. -1 час

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

19. Подвижные игры -1 часа

20. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) -1 час

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

21. Будем делать хорошо и не будем плохо.-1 час

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений

22. Ответственность. -1 часа

Что значит быть ответственным, за что мы несём ответственность дома, в школе, на улице.

23. Органы пищеварения -1 часа

Строение системы пищеварения, заболевания и их профилактика.

24. Умей организовать свой досуг. -1 час

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

25. Сердце и кровообращение. -1 часа

Сердце – это насос, устройство сердца, его работа; почему кровь не сбивается с пути.

26. Подвижные игры -1 часа

27. Легкие и дыхание. -1 часа

Для чего нам нужен воздух; легкие состоят из миллионов легочных пузырьков; болезни легких: кашель и насморк, туберкулез.

28. Мозг и нервы. -1 часа

Нервная клетка и раздражительность; спинной и головной мозг; стресс и способы выхода из стрессового состояния.

29. Иммунитет. -1 часа

Защитные силы организма; прививки; как укрепить свой иммунитет; правила здорового образа жизни.

30. Железы. -1 часа

Железы внутренней секреции, их влияние на деятельность всего организма, обмен веществ.

31. Подвижные игры -1 часа

32. Ходьба и её значение для двигательной активности. -1 часа

Значение ходьбы для человека. Разучивание шагов.

33-34 Итоговое занятие. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе -2 часа

В конце 4 класса обучающиеся научатся:

- правила сохранения своего здоровья,
- выявлять у себя вредные привычки,
- формировать своё здоровья.

Получат возможность научиться:

- выявлять факторы, влияющие на здоровье человека,
- выявлять причины некоторых заболеваний,
- выявлять причины возникновения травм и правила оказания первой помощи,
- применять знания о вреде курения и алкоголя для гармоничного развития человека.

Описание материально-технического обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по программе «Азбука здоровья» необходимы следующие объекты: спортивный зал, спортивная площадка и учебная комната, а так же оборудование и инвентарь для игр; гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки.

Дидактический материал: таблицы, презентации по изучаемым темам; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

К техническим средствам обучения относятся:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Интерактивная доска.

Ссылки образовательных платформ:

1. <http://infourok.ru>
2. images.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.ru > [nachalnaya-shkola](https://nachalnaya-shkola.ru)
5. <http://www.klassnye-chasy.ru/>
6. [https://ru.wikipedia](https://ru.wikipedia.org)
7. pptcloud.ru

Электронные ресурсы, созданные самостоятельно педагогами, авторами программы:

1. Презентации в программе PowerPoint
2. Проекты с использованием MimioStudio

Список литературы.

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер/В.И. Ковалько – Москва: Вако 2017.-304с.
3. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы/Л.А. Обухова Н.А. Лемяскина О.Е. Жиренко – Москва: Вако 2015.-288с.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. «Просвещение», Москва, 2015.-224с.
5. Изучаем правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2018-239с.
6. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры. Мир Книги, Москва. 2015.-512с.
7. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2017.-174с.
8. Здоровьесберегающая деятельность. Волгоград, «Учитель», 2015.-206с
9. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2015.-205 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2017. -176с. -/ Мозаика детского отдыха.

Календарно-тематическое планирование. «Азбука здоровья» 4 А класс. Педагог: Попова Л.А.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля
	план	факт				УУД	
1			Вводное занятие.	1	Беседа	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. Понятия «наблюдение», «опыт». П. Учиться проводить наблюдения, опыты К. Слушать и понимать речь других	Ответы на вопросы, рассуждения
2			Что такое здоровье?	1	Беседа	Р. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность. П. Определять последовательность действий. К. Контролировать и оценивать процесс деятельности формулировать учебную задачу.	Ответы на вопросы, рассуждения
3			Что такое эмоции?	1	Анализ ситуации	Р. Контролировать и оценивать процесс наблюдения, исследования П. Формулировать учебную задачу К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем	Подведение итогов занятия
4			Чувства и поступки.	1	Анализ ситуации	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. П. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Уточнение мнения каждого ребенка
5			Стресс	1	Беседа	Р. Контролировать и оценивать процесс наблюдения, исследования П. Формулировать учебную задачу К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших	Ответы на вопросы

						проблем	
6			Подвижные игры	1	Разучивание игр	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности Учиться проводить наблюдения, опыты. Отбор и анализ полученной информации К. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща. Отвечать на поставленные вопросы	
7			Учимся думать и действовать.	1	Занятие с использованием интерактивной доски	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности П. Умение реализовать свой замысел К. Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.	Анализ занятия
8			Учимся находить причину и последствия событий	1	Беседа Анализ ситуации	Р. С помощью учителя формулировать правила бережного отношения к зрению. П. Умение реализовать свой замысел К. Отвечать на поставленные вопросы	
9			Умей выбирать.	1	Занятие с использованием интерактивной доски	Р. Умение проводить опыты. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Учиться взаимодействию со сверстниками	Проверка знаний детей
10			Принимаю решение. Что мы знаем о курении.	1	Беседа Анализ ситуации	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. Понятия «наблюдение», «опыт». П. Учиться проводить наблюдения, опыты К. Слушать и понимать речь других	Подведение итогов занятия
11			Я отвечаю за своё решение. Алкоголь – ошибка.	1	Беседа Анализ ситуации	Р. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Осуществлять подбор информации	Подведение итогов занятия

						К.Сотрудничество при поиске нужной информации	
12			Подвижные игры	1	Разучивание игр	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности П. Умение реализовать свой замысел К.Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.	Подведение итогов занятия
13			Зависимость. Наркотик – тренинг безопасного поведения.	1	Практическое занятие Анализ ситуации.	Р. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Подведение итогов занятия
14			Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ	1	Беседа Анализ ситуации	Р. Планировать свою деятельность Осуществлять подбор информации П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы К.Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникших проблем	Анализ занятия
15			Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1	Беседа Просмотр слайдов	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. П. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Подведение итогов занятия
16			Волевое поведение.	1	Беседа - рассуждение	Р. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П. Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме. К.Отличать новое от уже известного. Осознанно строить речевое высказывание	Анализ занятия
17			Откуда берутся грязнули?	1	Беседа - рассуждение	Р. Определять последовательность действий. Принимать и сохранять	Анализ занятия

						полученный материал, активно включаться в деятельность П. Умение реализовать свой замысел К. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща	
18			Подвижные игры	1	Разучивание игр	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности П. Умение реализовать свой замысел К. Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.	
19			Дружба.	1	Беседа Просмотр слайдов	Р. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Осуществлять подбор информации К. Сотрудничество при поиске нужной информации	Проверить знания детей
20			Будем делать хорошо и не будем плохо	1	Анализ ситуации	Р. Определять последовательность действий. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. К. Отвечать на поставленные вопросы	Ответы на вопросы
21			Ответственность.	1	Разучивание игр	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности П. Сопоставлять и отбирать информацию, используя различные источники информации, свой жизненный опыт К. Отвечать на поставленные вопросы со сверстниками	Подведение итогов занятия
22			Органы пищеварения	1	Занятие с использованием интерактивн	Р. Планирование своих действий, осуществление деятельности, П. Построение сообщений в устной и письменной форме К. Умение выслушать и понять позицию	Рассказы детей на предложенную тему

					ой доски	другого человека	
23			Умей организовать свой досуг.	1	Беседа	Р. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	Рассказы детей на предложенную тему
24			Сердце и кровообращение.	1	Викторина	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности П. Умение реализовать свой замысел К. Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.	Проверка знаний детей
25			Подвижные игры	1	Разучивание игр	Р. Планирование своих действий, осуществление деятельности, П. Построение сообщений в устной и письменной форме К. Умение выслушать и понять позицию другого человека	
26			Легкие и дыхание.	1	Беседа	Р. Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П. Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме. Отличать новое от уже известного. К. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща	Подведение итогов занятия
27			Мозг и нервы.	1	Беседа Просмотр слайдов	Р. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности перерабатывать полученную информацию, делать выводы. П. Умение реализовать свой замысел. Учиться взаимодействию со сверстниками. К. Сотрудничество при поиске нужной информации	Подведение итогов занятия
28			Иммунитет.	1	Беседа Анализ	Р. Контролировать и оценивать процесс деятельности	Анализ занятия

					ситуации	П. Умение реализовать свой замысел К. Умение договариваться с людьми, умение действовать сообща.	Подведение итогов
29			Железы.	1	Беседа Просмотр слайдов	Р. Планирование своих действий, осуществление деятельности. Умение проводить наблюдение. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П. Выделение существенной информации, построение сообщения в устной форме. К. Умение договариваться с людьми, умение работать сообща	Проверка знаний детей
30			Подвижные игры	1	Разучивание игр	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт К. Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации	Подведение итогов
31			Ходьба и её значение для двигательной активности	1	Беседа Просмотр слайдов	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт К. Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации	Подведение итогов
32			Моя семья.	1	Беседа Просмотр слайдов	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Находить ответы на вопросы,	Подведение итогов

						используя различные источники информации, свой жизненный опыт К.Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации	
33-34			Итоговое занятие.	2	Занятие с загадками и рисованием отгадок	Р. Определение цели деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять полученный материал, активно включаться в деятельность П. Находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт К.Планирование и осуществление сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации	Подведение итогов

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

20 ____ /20 ____ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове- дения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано:

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____