

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)

4 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием!» составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 4-го класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Программа иностранного языка (английский) направлена на достижение следующих **целей:**

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи интонация и т.п.) наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также обще учебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Количество часов на изучение дисциплины.

Рабочая программа «Иностранный язык (английский)» для 4 класса предусматривает обучение по иностранному языку (английскому языку) в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

Структура разделов учебного курса

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов, коммуникативных умений по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Раздел 1 Прогулки по Лондону (8ч.) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 2 Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции (7ч.) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 3 Дом любимый дом. (3 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Раздел 4 Любишь ли ты ходить в магазин. (5 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 5 Покупка сувениров. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 6 Здоровый образ жизни. (6 ч.) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для 4 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Интернет- сайты«Просвещение»-<http://www.native-english.ru/topics>
3. -<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «11» 06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Английский с удовольствием!»

для обучающихся 4 класса

на 2020-2021 уч. год

Автор:

Букреева Ирина Вадимовна,

Учитель английского языка

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Английский с удовольствием!»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием!» составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

-Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); составлена с использованием учебно методической концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться. Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 3-го класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость

Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:
развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
формирование представлений о языке как универсальной ценности;
развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
включение учащихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

Программа по курсу «Английский с удовольствием!» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Вид программы – авторская

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит знакомство учащихся с новыми для учащихся звуками и буквами, с новыми методами произнесения, словами и выражениями так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Цель и задачи программы

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

Познавательный аспект.

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

I. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Отличительные черты особенности программы

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ- компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа рассчитана на обучающихся 4-х классов (8 – 11 лет)

Младший школьный возраст считается самым ответственным в жизни ребенка. С включением его в новый социум (школьная среда), с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей ребенка, обогащение и развитие его эмоциональной сферы, закладывается фундамент поведенческих реакций ребенка. На фоне развития сознания происходит формирование образа «Я», начинает повышаться уровень самосознания; ребенок постепенно овладевает приемами самоуправления (за счет формирования устойчивой мотивации, развития волевых качеств). Закладываются основы будущего характера. Через обогащение знаниями усложняются мыслительные процессы, происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей ребенка, самореализации и творческой активности.

Особенность набора детей - классная (все дети одного класса);

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 8-11 лет, реализуется за 1 год. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (общекультурное, обще интеллектуальное направление)

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться транскрипцией;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Уровень результатов работы по программе:

Программа рассчитана на достижение результатов первого уровня:

повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»;
развитие интеллектуального потенциала младших школьников;

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по английскому языку;

заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)

Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты

Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Настольные игры на английском языке

Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Раздел 1 Прогулки по Лондону (8ч.) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 2 Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции (7ч.)
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 3 Дом любимый дом. (3 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Раздел 4 Любишь ли ты ходить в магазин. (5 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 5 Покупка сувениров. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 6 Здоровый образ жизни. (6 ч.) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всем классом, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Формирование УУД	Кол во часов
Раздел 1	Прогулки по Лондону	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях;	8

		Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
Раздел 2	Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	7
Раздел 3	Дом любимый дом. (3 ч)	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	3
Раздел 4	Любишь ли ты ходить в магазин.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.	5

		Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
Раздел 5	Покупка сувениров.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	5
Раздел 6	Здоровый образ жизни.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - выразить мнение о важности уважительного отношения к дружбе. Регулятивные: -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	6

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, конкурсы, заочное путешествие, проекты.

Формы организации учебных занятий: экскурсии, олимпиады, совместные праздники, конкурсы, проекты, подготовка концертов, спектаклей.

Список литературы

1. **Список литературы для учителя** Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и

организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод, пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
 2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128(22.02.11).
 3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова:[сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
 4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
 5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. URL:<http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
 6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>(22.02.11).
- Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/>

4 класс

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Кол во часов
Раздел 1 Прогулки по Лондону (8ч.)				
1	01.09.20		Давайте познакомимся!	1
2	08.09.20		Чтение сказки «Три поросенка»	1
3	15.09.20		Времена года; лето, осень, зима, весна	1
4	22.09.20		Повторение: цвета, счет, дни недели	1
5	29.09.20		Сказка «Три поросенка» повторение	1
6	06.10.20		Песня поросят, аудирование.	1
7	13.10.20		Подготовка проекта сказка «Три поросенка.»	1
8	20.10.20		Защита проекта «Три поросенка.»	1
Раздел 2 Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции (7ч.)				
9	03.11.20		Традиции и обычаи «Новый год»	1
10	10.11.20		Мы умеем веселиться вместе.	1
11	17.11.20		Рождество.	1
12	24.11.20		Рождественская открытка	1
13	01.12.20		Новый год.	1
14	08.12.20		Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1
15	15.12.20		Защита проекта «Мой любимый праздник»	1
Раздел 3 Дом любимый дом. (3 ч)				
16	22.12.20		Времена года и любимые праздники.	1
17	12.01.21		Подготовка проекта «Дом, любимый дом.»	1
18	19.01.21		Защита проекта «Мой любимый дом.»	1
Раздел 4 Любишь ли ты ходить в магазин. (5 ч)				
19	26.01.21		Магазины вокруг нас. Сказка Красная шапочка. Одежда.	1
20	02.02.21		Чтение и обсуждение. Красная шапочка.	1
21	09.02.21		Защита проекта «Магазины вокруг нас».	1
22	16.02.21		Подготовка проекта «Покупка продуктов.»	1
23	23.02.21		Защита проекта «Список продуктов для папы перед праздником.»	1
Раздел 5 Покупка сувениров. (5 ч)				
24	02.03.21		Подготовка проекта «Я люблю покупать сувениры».	1
25	09.03.21		Защита проекта «Я люблю покупать сувениры». Моя семья.	1
26	16.03.21		Обсуждение по теме «Я люблю путешествовать».	1
27	30.03.21		Подготовка проекта «Красная шапочка».	1
28	06.04.21		Защита проекта «Красная шапочка».	1
Раздел 6 Здоровый образ жизни. (6 ч.)				
29	13.04.21		Каждый человек должен заботиться о своей семье.	1
30	20.04.21		Что я умею делать?	1
31	27.04.21		Подготовка проекта «Маленькая рыжая курочка.»	1
32	04.05.21		Защита проекта «Маленькая рыжая курочка».	1
33	11.05.21		Повторение Мои выходные и праздники.	1

34	18.05.21		Обобщающий урок. «Здоровый образ жизни.»	1
----	----------	--	--	---

Лист корректировки рабочей программы

Курс ВНД:

Класс: 6Б

Учитель: Букреева И.В.

20__ /20__ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причина корректи ровки	Способ корректи ровки
				по план у	дан о		

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

«___» _____ 20____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 _____