

### Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена на основе Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, образовательной программы Л.К.Ермолаевой для 5 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса дополняет систему работы по развитию социально-психологической адаптации и самореализации обучающихся 5 класса, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» для 5 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная рабочая программа может быть реализована при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
1. Портал профильной школы <http://www.profile-edu.ru>
2. <http://www.ege.edu.ru.informikfa.ru>
3. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ
4. Официальный сервер МО РФ <http://www.МЕФОДИЙ> <http://mega.km.ru>  
<http://www.comiks.ru/dic/>

Направление программы социальное, ориентированное на создание условий самореализации личности обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» 09 2020 г. № 6



«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом от «09» 2020 г. № 157/1  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПУТЬ К УСПЕХУ»  
для обучающихся 5 класса  
на 2020-2021 уч.год

Разработчик:  
**Цветкова Елена Евгеньевна,**  
Педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2020-2021 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена на основе Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, образовательной программы Л.К.Ермолаевой для 5 класса, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Настоящая рабочая программа адресована для работы с обучающимися 5 класса.

Направление программы социальное, ориентированное на создание условий самореализации личности обучающихся.

Программа курса разработана с учетом целей и задач социально-психологического сопровождения обучающихся 5 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), осваивающих основную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ООО), целью которого является формирование общей психологической культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие, создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

**Общая цель:** содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного освоения АООП ООО, охраны здоровья и развития личности, обучающихся с ЗПР.

### **Задачи:**

- сформирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование положительной Я-концепции;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.
- развитие универсальных учебных действий;
- снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований;
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; - создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает с одной стороны, формирование психологического здоровья, а с другой – выполнение возрастных задач развития, включая учебно-познавательную деятельность.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с обучающимися, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека и «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент предполагает наличие у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации и личностному росту.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них. Занятия проходят по определенной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развертывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из результатов преподавания программы «Путь к успеху» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа в год – 5 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор групповых занятий, тренингов, ролевых и ситуационных игр, дискуссий и с использованием художественных средств выразительности отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Путь к успеху»:

1. **Личностные**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность мотивации у обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - сформированность системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
  - способность ставить цели;
  - формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
2. **Метапредметные**
  - способность использовать результаты освоения программы курса в учебной, познавательной и социальной деятельности;
  - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
  - навыки построения индивидуальной образовательной траектории;
  - способность анализировать реальные психологические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых психологических ролей.
- 2.1. **Регулятивные УУД:**
  - сознательное планирование и организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
  - умение начинать выполнения действия и заканчивать его в требуемых временной момент;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета оценки и его характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов и других обучающихся;

- умение контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

#### 2.2. Познавательные УУД:

- умение выполнять познавательные и практические задания;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- использовать несложные реальные связи и зависимости;
- определение сущностных характеристики изучаемого объекта;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;

#### 2.3. Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки своего поведения в окружающей среде, выполнение в повседневного жизни этических и правовых норм;
- определение и формирование собственного отношения к явлениям повседневного жизни; формулирование собственной точки зрения;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Данная рабочая программа может быть реализована при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
1. Портал профильной школы <http://www.profile-edu.ru>
2. <http://www.ege.edu.ru.informikfa.ru>
3. Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ
4. Официальный сервер МО РФ <http://www.МЕФОДИЙ> <http://mega.km.ru>  
<http://www.comiks.ru/dic/>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповую проблемную работу, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, заниматься интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях творческого поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Виды: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общения; художественное творчество

Формы: интеллектуальные задания, ролевые методы, коммуникативные игры, творческие задания, терапевтические метафоры, работа со сказкой, задания на

формирование «эмоциональной грамотности», дискуссионные методы, викторины, конкурсы, проекты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Вводное занятия	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с группой. <u>Практическая часть:</u> Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».	Познавательная	1
2	Групповая сплоченность	<u>Теоретическая часть:</u> Групповая сплоченность. Формула лидера. Навыки групповой коммуникации. <u>Практическая часть:</u> Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».	Познавательная Проблемно-ценностное общение	3
2	Коллектив	<u>Теоретическая часть:</u> Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. <u>Практическая часть:</u> Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суeta cует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).	Познавательная Проблемно-ценностное общение	5
3	Искусство общения	<u>Теоретическая часть:</u> Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. <u>Практическая часть:</u> Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул». Игровые методики: «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.	Проблемно-ценностное общение	4
4	Конфликты и пути их решения	<u>Теоретическая часть:</u> Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров. <u>Практическая часть:</u> Упражнения «Искусство общаться». Деловая игра «Конфликт»	Проблемно-ценностное общение	4
5	Основы публичного выступления	<u>Теоретическая часть:</u> Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. <u>Практическая часть:</u> Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».	Проблемно-ценностное общение	4
6	Основные формы организации досуговой деятельности	<u>Теоретическая часть:</u> Вступительная часть. Общие сведения. <u>Практическая часть:</u>	Игровая Досуговое общение	11

		<p>Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».</p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Игры. Общие сведения.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки».</p> <p>Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики».</p> <p>Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства».</p> <p>Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида».</p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».</p> <p><u>Теоретическая часть:</u> Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.</p>	Проблемно-ценностное общение	
7	Социальное проектирование	<p><u>Теоретическая часть:</u> Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.</p> <p><u>Практическая часть:</u> Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.</p>	Социальное творчество	2
<b>ИТОГО</b>				<b>34</b>