

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб» составлена на основе Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, образовательной программы Л.К.Ермолаевой для 5 класса, Концепции развитие мышления обучающегося во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого, учетом метапредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана помочь обучающимся, имеющим склонности к абстрактно-логическому мышлению и формирует универсальные способы мыслительной деятельности (памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). Ориентированность программы создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматный клуб» для 5-7 классов рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Содержание занятий внеурочной деятельности: «Шахматная доска и фигуры», «Ходы и взятия фигур», «Шах, мат и пат», «Запись шахматных ходов», «Нападение и защита, размен», «Общие принципы разыгрывания дебюта».

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

<https://chessday.ru/>

<https://vse-kursy.com/read/379-uroki-shahmat-dlya-nachinayuschih.html>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2020г. № 6



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «31» 08 2020г. № 157/1
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматный клуб»
для обучающихся 5 класса
на 2020-2021 уч.год

Автор:
Финогенова Ольга Анатольевна,
Учитель математики

Санкт-Петербург
2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности шахматам для 5-х классов составлена на основе Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» составлена на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, образовательной программы Л.К.Ермолаевой для 5 класса, разработана на основе авторской программы «Шахматы» для внеурочной деятельности школьников А.А.Тимофеев. (Сборник программ внеурочной деятельности: 5 классы /под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.:Вентана-Граф,2012.-192 с.), в соответствии с инструктивно – методическим письмом «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС».

Место внеурочной деятельности «Шахматный клуб» в учебном плане

По курсу внеурочная деятельность «Шахматный клуб» общая недельная нагрузка в 5 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

Главная цель внеурочного курса — развитие мышления обучающегося во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ. При обучении следует учитывать быструю утомляемость обучающихся. При организации занятий чередуются трудные упражнения с легкими, умственная нагрузка с физическими упражнениями.

Предусмотрено проведение открытых уроков, которые проводятся в форме отчета о проделанной работе перед родителями. Их цель – заинтересовать родителей проводимой работой с учащимися и привлечь их к участию в ней. После урока проводится беседа с родителями, в которой разбираются успехи и недостатки каждого обучающегося.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие

принципы:

- структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся с ОВЗ.

В основу программы заложен индивидуальный подход.

Программа предполагает, что в процессе образования развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности, то есть разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

<https://chessday.ru/>

<https://vse-kursy.com/read/379-uroki-shahmat-dlya-nachinayuschih.html>

1. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 2016.
2. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 2018.
3. Книжки о шахматах. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для обучающихся 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и обучающихся. – М.: Новая школа, 2016.
4. Книжка – раскраска «Шахматные герои».
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 2017.
- 6.Энциклопедии

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- объявлять шах, мат;
- проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая);
- шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы распределено в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

1. Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятия фигур (15 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

3. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Ценность шахматных фигур.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы

5. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

6. Общие принципы разыгрывания дебюта (2 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя Дебютные ловушки Первый шахматный турнир. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии, решение тестовых позиций, участие в турнирах.

Подведение итога года

Показательные выступления наиболее успешных обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей обучающихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Методика обучения.

Занятия по шахматам начинаются после окончания уроков, исходя из этого тщательно подбираются упражнения для первой (подготовительной) части занятия.

Чтобы подготовить организм занимающихся к предстоящей умственной работе, в этой части занятия включаются легко дозируемые, короткие и несложные технические упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живо и весело. Это объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине занятия решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части занятия изучаются и совершенствуются владения основами шахматной игры, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части занятия постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Указываются основные ошибки и достижения обучающихся.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные виды, формы и методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям

Основные виды и формы организации деятельности:

Виды деятельности:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Формы деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению "Шахматный клуб" соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Контроль и оценка результатов.

Результатом усвоения программы являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- результаты достижений в соревнованиях различного уровня;
- умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- **Итоговый контроль** в формах

- практические работы;
- творческие работы обучающихся;
- шахматный турнир.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы учащимися и не допускает сравнения его с другими обучающимися. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем:

- ⇒ **внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки**
- ⇒ **внешняя система оценка на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.**

Обучение осуществляется на основе общих методических и дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- Проектор с экраном
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Учебно методический план 5 класса.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I	Шахматная доска и фигуры	3 ч	15-20 минут на каждом занятии	34 ч
II	Ходы и взятие фигур	15 ч		
III	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10 ч		
IV	Запись шахматных ходов	2 ч		
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2 ч		
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта	2 ч	2 ч	

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Шахматный клуб». 5 класс, 34 час.

№ п/п	Тема занятия	Виды учебной деятельности, формы организации занятий.	Кол-во часов практик и	Формирование УУД Личностные, Метапредметные, Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные.	Дата	
					План	Факт
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры 3 ч						
1.	Шахматная доска. Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. Метапредметные: -решение проблем творческого и поискового характера.		
2.	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	1	Регулятивные: - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников;		
3.	Шахматная доска. Диагональ.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	- приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные: - потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог.		
Раздел 2 Ходы и взятие фигур 15 ч						
4.	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	Личностные: -формирование интереса к учению.		
5.	Знакомство с шахматным и фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	1	Метапредметные: -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Регулятивные: -организация своего рабочего места. Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности		

				Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог.		
6.	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1	Личностные: - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: -решение проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: -построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: -потребность слушать учителя и вступать в диалог.		
7.	Расстановка фигур перед шахматной партией.		1			
8.	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	Личностные: - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Метапредметные: - Готовность слушать собеседника и вести диалог;		
9.	Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные: -волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: -установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: -потребность в общении с учителем и партнером по игре.		
10.	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Личностные: - Развитие		
11.	Слон против слона, два слона против одного, два слона против	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		

	двух.			и свободе. Метапредметные: - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Регулятивные: - организация своего рабочего места для игры. Познавательные: - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: - участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.		
12.	Ладья против слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Метапредметные: - решение проблем творческого и поискового характера. Личностные: - целостное восприятие происходящего. Регулятивные: - организация своего рабочего места. Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности у обучающихся. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.		
13.	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1	Личностные: - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Метапредметные: - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.		
14.	Ферзь против ферзя.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: - наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные:		

				-умение выполнять различные роли в шахматной игре.		
15.	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: освоение смысла учения Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Познавательные: -наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные - умение работать в паре.		
16.	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: -соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Познавательные: -наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - умение работать в паре.		
17.	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Познавательные: -наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - умение работать в паре.		
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: -умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: -использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Познавательные: -наблюдение, сравнение.		

				Коммуникативные: - умение работать в паре.		
Раздел 3 : Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат . 10 ч						
19.	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	Личностные: - целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом.		
20.	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	Познавательные: наблюдение. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные: - умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактическое задание «Перехитри часовых», "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: - целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: -наблюдение. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные: -умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
22.	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: - умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные:		
23.	Король против короля.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на	1	Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные:		

		уничтожение" (король против короля).		- умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
24.	Король против других фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: -наблюдение внимание Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные: - умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
25.	Шах. Защита от шаха.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом.		
26.	Шах. Открытый шах.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1	Познавательные: - обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».		
27.	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.		
28.	Мат в один ход.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	1	Коммуникативные: - умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
Раздел 4 Запись шахматных ходов 2 ч.						
29.	Условные обозначения перемещения, взятия.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом.		
30.	Рокировка.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"	1	Познавательные: наблюдение. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие		

				интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Коммуникативные: -умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 2 ч.						
31.	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	Длительная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные:		
32.	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	1	-соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Познавательные: -наблюдение внимание Коммуникативные: - умение работать в паре.		
Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта 2 ч						
33.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Подготовка к шахматному турниру.	1	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: -соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы.		
34.	Первый шахматный турнир.	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть. Анализ турнира и партий	1	Метапредметные: Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности. Познавательные: -наблюдение внимание Коммуникативные: - умение работать в паре.		