**Аннотация**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Содержание курса: Введение, Учимся читать учебные тексты, Учимся читать и пересказывать лингвистический текст, Учимся читать и решать учебные тексты, Учимся логически мыслить, Учимся читать и понимать тексты, Текстовые связи.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» для 6 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/
2. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2020г. № 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «31» 08 2020г. № 158/1
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
_____Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
**«Развитие речи»**
для обучающихся 6 класса
на 2020-2021 учебный год

Автор:
**Чунакова Разида Наиловна,**
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 6 кл.

Предложенная система занятий рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целями** курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих **задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

**Используемый УМК:**

На уроках используется различный дидактический материал: тексты, которые взяты из произведений русской литературы и публицистики из учебных пособий:

1) О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 6 класс. - М.: Экзамен, 2014;

2) Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2014.

**Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:**

3. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/
4. https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Познавательные***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов.

***Коммуникативные***

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**:

**Обучающийся научится:**

1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
2.определять главную тему, общую цель или назначение текста;
3.выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
4.формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
5.предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
6.объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
7.сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать 8.соответствие между частью текста и его общей идеей,
9.сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
10.находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
11.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
12.определять назначение разных видов текстов;
13.ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
14.различать темы и подтемы специального текста;
15.выделять не только главную, но и избыточную информацию;
16.прогнозировать последовательность изложения идей текста;
17.сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
18.выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
19.формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции;
20.понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**<u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u>**

**Обучающийся научится:**

1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; 2.проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
интерпретировать текст:
3.сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
4.обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

5.делать выводы из сформулированных посылок;
6.выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

1.откликаться на содержание текста:
2.связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
3.оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
4.находить доводы в защиту своей точки зрения;
5.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
6.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
7.в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
8.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1.критически относиться к рекламной информации;
2.находить способы проверки противоречивой информации;
3.определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений обучающихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы организаций учебных занятий** |
|---|---|---|---|
| Введение | 1ч | Определение целей разных видов чтения | Эвристическая беседа. |
| Учимся читать учебные тексты | 2 ч | Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте. Понимание содержания текста. Обоснование утверждения. Связь основной темы и основной мысли с названием текста. | Работа по группам. Практикум. |
| Учимся читать и пересказывать лингвистический текст | 3 ч | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:<br>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.<br>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;<br>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;<br>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;<br>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;<br>• находить в тексте требуемую информацию<br>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. | Практикум. Индивидуальная работа. Работа по группам. |
| Учимся читать и решать учебные тексты | 6 ч | Основная мысль и тема текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту.<br>Тема текста. Создание собственного алгоритма выполнения задания к предложенному тексту.<br>Применение алгоритма выполнения задания к тексту. | Эвристическая беседа. Работа по группам. Практикум. Практикум. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Стиль и тип речи.<br>Выполнение грамматических заданий к тексту. Составление собственного алгоритма выполнения задания<br>Понимание содержания текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту с развернутым ответом.<br>Тема текста. Тип речи. Обоснование своей мысли словами текста. | Конкурс «Лучшая творческая работа». Работа по группам. |
| Учимся логически мыслить | 2 ч | Понимание содержания текста. Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту<br>Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами. | Практикум. Сочинение.Работа по группам. |
| Учимся читать и понимать тексты | 10 ч | Выделение основных структурно-содержательных частей текста. Обоснование собственного ответа на вопросы к тексту. Тема и идея текста.<br>Понимание содержания текста. Использование цитат для аргументации авторской позиции.<br>Понимание содержания текста. Определение основной мысли текста.<br>Определение темы текста. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на поставленный вопрос. Художественный стиль.<br>Понимание содержания текста. Определение стилевой принадлежности текста и типа речи.<br>Использование цитат для аргументации выдвинутого тезиса при ответе на вопрос к тексту. Составление плана для подробного пересказа текста. | Практикум.<br>Работа по парам. |
| Текстовые связи | 10 ч | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:<br>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;<br>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;<br>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.<br>Работа с текстом: оценка информации:<br>- Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;<br>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;<br>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения. | Практикум. Индивидуальная работа.Работа по группам. |
| Всего | 34 ч | | |

**Формы и режим занятий**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует обучающихся, побудит к чтению. Программа предполагает, что формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др..Методы и приёмы организации деятельности обучающихся ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

**Формы организации деятельности обучающихся** – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**Примерные темы проектов**

1.Мини-исследование: «Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира»
2.Мини-исследование: «А.А. Шахматов - выдающийся лингвист и историк»
3.Мини-исследование: «Пересказ лингвистического текста»
4.Мини-исследование: «Алгоритм работы с учебным текстом»
5.Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом художественной литературы»
6.Мини-исследование: «Алгоритм работы с текстом публицистического стиля речи»
7.Мини-исследование: «Комплексный анализ текста».