

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрпредметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса развивает творческие способности обучающихся, дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 6 класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Содержание курса: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, формирования интереса и мотивации обучающихся, их коммуникативных и социальных навыков, обогащения словарного запаса и грамматического строя обучающихся; развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, а так же памяти, внимания, логического мышления на основе театрализованных представлений, через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» для 6 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Интернет- сайты«Просвещение»-<http://www.native-english.ru/topics>
3. -<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2020г. № 6



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «31» 08 2020г. № 139/1
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Творческая мастерская»
для обучающихся 6А класса
на 2020-2021 уч.год

Автор:
Букреева Ирина Вадимовна,
Учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Творческая мастерская» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Место внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в учебном плане

По программе внеурочная деятельность «Творческая мастерская», общая недельная нагрузка в 6 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

Общая характеристика программы «Творческая мастерская»

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас обучающегося на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру

средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в шестом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

2. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ для основного общего и среднего (полного) образования (каталог) <http://www.katalog.iot.ru>

2. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

4. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>

5. <http://www.youtube.com/watch?v=bfA4vPk1Rnk>

6. <https://ok.ru/video/9852290402>

7. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/pravila-ispolzovaniya-who-which-whose-that>

8. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

9. на сайте www.titul.ru

10. на интернет – портале www.englishteachers.ru

11. на сайте издательства «Просвещение»

12. Интернет- сайты:

-<http://www.native-english.ru/topics>

-<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

-<http://englishgrammar.nm.ru/>

-<http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>

-<http://angl.by.ru/uch.htm>

-<http://www.slideshare.net/tag/london>

-<http://festival.1september.ru>

-<http://www.abc-english-grammar.com>

-<http://www.schoolenglish.ru>

-<http://www.englishforkids.ru>

-<http://www.englishclub.narod.ru>

-<http://www.english.language.ru>

-<http://lib.ru/ENGLISH/>

-<http://www.english.ru>

-<http://www.bilingual.ru>

-<http://kinder-english.narod.ru>

-<http://www.homeenglish.ru>

Список литературы для учителя:

1. Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева «Round Up – 4» Издательство Пирсон, 2010 (для учителя)

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
5. Журнал « Speak out » -М: Глосса-Пресс,2007,2008,2009
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
7. Кэрол Скинер «Дотронься до английского языка» Издательство Пирсон 2018

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии.

Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Программа «Творческая мастерская» 6 класс состоит:

Раздел 1 Прогулки по Лондону. - 8 часов. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Город: его прошлое, настоящее и будущее.

Раздел 2 Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции. - 7 часов. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Раздел 3 Дом, любимый дом. - 3 часа. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.

Раздел 4 Любишь ли ты ходить в магазин? - 5 часов. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Раздел 5 Покупка сувениров. - 5 часов. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения.

Раздел 6 Здоровый образ жизни. - 5 часов. Знаменитые люди и их достижения.

Формы деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная, работа в парах.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой,

познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, конкурсы, заочное путешествие, проекты.

Формы организации учебных занятий: экскурсии, олимпиады, совместные праздники, конкурсы, проекты, подготовка концертов, спектаклей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Формирование УУД	Кол во ч.
Раздел 1 Прогулки по Лондону (8ч.)			
1	Давайте посетим Лондон!	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории	1
2	Путешествие по Лондону.	Регулятивные: -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях;	1
3	Предлоги направления и работа с картой.	Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	1
4	Передвижение по Лондону по карте	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории Регулятивные. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте Познавательные. Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	1
5	Составление маршрута	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории.	1
6	Как ты выглядишь?	Регулятивные: -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников;	1
7	Подготовка проекта «Прогулки по Лондону.»	- приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	1
8	Защита проекта «Прогулки по Лондону»		1

Раздел 2 Знакомство с англичанами. Английские праздники и традиции (7ч.)			
9	День Рождения — это праздник для каждого.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе -формирование интереса к учению.	1
10	Мы умеем веселиться вместе.	Регулятивные: -организация своего рабочего места.	1
11	Рождество.	Познавательные:	1
12	Рождественская открытка	- развитие внимания, наблюдательности	1
13	Новый год.	Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог, Общее речевое развитие	1
14	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса	1
15	Защита проекта «Мой любимый праздник»	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	1
Раздел 3 Дом, любимый дом. (3 ч)			
16	Времена года и любимые праздники.	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории	1
17	Подготовка проекта «Дом, любимый дом.»	-формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
18	Защита проекта «Мой любимый дом»	Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
Раздел 4 Любишь ли ты ходить в магазин? (5 ч)			
19	Подготовка проекта Магазины вокруг нас.	Личностные:	1
20	В какой магазин ты любишь ходить?	- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению.	1
21	Защита проекта «Магазины вокруг нас».	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
22	Подготовка проекта «Покупка продуктов»	Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях;	1
23	Защита проекта «Список продуктов для папы перед праздником.»	Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников;	1

		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении умение слушать, вступать в диалог</p>	
Раздел 5 Покупка сувениров. (5 ч)			
24	Подготовка проекта «Я люблю покупать сувениры».	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории</p> <p>Регулятивные:</p>	1
25	Защита проекта «Я люблю покупать сувениры.»	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные:</p>	1
26	Обсуждение по теме Я люблю путешествовать.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; 	1
27	Подготовка проекта «Национальный парк Озерный край. Покупка сувениров»	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	1
28	Защита проекта «Национальный парк»		1
Раздел 6 Здоровый образ жизни. (6 ч.)			
29	Каждый человек должен заботиться о своем здоровье.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории <p>Регулятивные:</p>	1
30	Обсуждение здоровой и вредной пищи.	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные:</p>	1
31	Подготовка проекта «Человек, который ест здоровую пищу.»	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; 	1
32	Защита проекта «Человек, который ест здоровую пищу»	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	1
33	Подготовка проекта «Здоровый образ жизни»		1
34	Обобщающий урок, защита проекта «Здоровый образ жизни.»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; 	1

		<ul style="list-style-type: none">- приводить примеры из прочитанных текстов;- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	
--	--	--	--

