

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением.» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 7 класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Содержание курса: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, формирования интереса и мотивации обучающихся, их коммуникативных и социальных навыков, обогащения словарного запаса и грамматического строя обучающихся; развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, а так же памяти, внимания, логического мышления на основе театрализованных представлений, через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением.» для 7 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Интернет- сайты«Просвещение»-<http://www.native-english.ru/topics>
3. -<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2020 г. № 6



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 08 2020 г. № 158/1
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с увлечением»
для обучающихся 7 класса
на 2020-2021 уч.год

Автор:

Букреева Ирина Вадимовна,
Учитель английского языка

Санкт-Петербург
2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для 7-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Место внеурочной деятельности «Английский с увлечением.» в учебном плане

По программе внеурочная деятельность «Английский с увлечением.», общая недельная нагрузка в 7 классе составляет 1 час в неделю из обязательной части учебного плана, за год 34 часа, 34 учебные недели.

Общая характеристика программы «Английский с увлечением.»

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас обучающегося на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение в седьмом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ для основного общего и среднего (полного) образования (каталог) <http://www.katalog.iot.ru>
2. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=bfA4vPk1Rnk>
6. <https://ok.ru/video/9852290402>
7. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/pravila-ispolzovaniya-who-which-whose-that>
8. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
9. на сайте www.titul.ru
10. на интернет – портале www.englishteachers.ru
11. на сайте издательства «Просвещение»
12. Интернет- сайты:
 - <http://www.native-english.ru/topics>
 - <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
 - <http://englishgrammar.nm.ru/>
 - <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
 - <http://angl.by.ru/uch.htm>
 - <http://www.slideshare.net/tag/london>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://www.abc-english-grammar.com>
 - <http://www.schoolenglish.ru>
 - <http://www.englishforkids.ru>
 - <http://www.englishclub.narod.ru>
 - <http://www.english.language.ru>
 - <http://lib.ru/ENGLISH/>
 - <http://www.english.ru>
 - <http://www.bilingual.ru>
 - <http://kinder-english.narod.ru>
 - <http://www.homeenglish.ru>

Список литературы для учителя

1. Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашова «Round Up – 4» Издательство Пирсон, 2010 (для учителя)
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

4. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
5. Журнал « Speak out » -М: Глосса-Пресс,2007,2008,2009
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
7. Кэрол Скинер «Дотронься до английского языка» Издательство Пирсон 2018

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает -развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов, что позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях Метод проектов Ролевые игры	- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас обучающегося на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Программа состоит семи разделов в которых большое внимание уделяется творческим видам деятельности

Раздел 1 Виртуальная прогулка по Великобритании - 8 часов Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Раздел 2 Традиции и обычаи Великобритании - 7 часов исторические факты. Чем мы гордимся. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Раздел 3 Королевская семья – 3 часа Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Произносительные навыки, связанные со знаниями о странах (названия англоязычных стран, их столиц, частей, географических объектов)

Раздел 4 Школы в Великобритании – 5 часов Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.

Раздел 5 Традиции английской кухни – 5 часов. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. - Факты и реалии жизни в англоязычных странах: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции,

Раздел 6 Природа и животные Великобритании. – 5 часов. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, конкурсы, заочное путешествие, проекты.

Формы организации учебных занятий: экскурсии, олимпиады, совместные праздники, конкурсы, проекты, подготовка концертов, спектаклей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем Виды деятельности	Формирование УУД	Кол во ч.
		Раздел 1 Виртуальная прогулка по Великобритании (8 ч)	
1	Давайте посетим Великобританию!	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории - формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p>	1
2	Англия, Шотландия, Северная Ирландия и Уэльс		1
3	Достопримечательности Англии.		1
4	Достопримечательности Уэльса.		1

5	Достопримечательности Шотландии	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории <p>- формирование интереса к учению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p>	1
6	Достопримечательности Северной Ирландии.		1
7	Подготовка проекта «Путешествие в Великобританию.»		1
8	Защита проекта «Путешествие в Великобританию»		1
Раздел 2 Традиции и обычаи Великобритании (7ч.)			
9	День Рождения это праздник для каждого.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к учению. <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории <p>- формирование интереса к учению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. 	1
10	День Гая Фокса.		1
11	Рождество.		1
12	Рождественская открытка		1
13	Новый год.		1
14	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»		1
15	Защита проекта «Мой любимый праздник»		1
Раздел 3 Королевская семья (3 ч)			
16	Королева Елизавета II (1926 – наст. время) просмотр презентации	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к учению. 	1

17	Подготовка проекта «Королевская семья»	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
18	Защита проекта «Королевская семья»	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p>	1
Раздел 4 Школы в Великобритании. (5 ч)			
19	Учебный год в Великобритании	Личностные:	1
20	Как Британцы делают домашнее задание	- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории	1
21	Как Британцы проводят каникулы просмотр презентации	- формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
22	Подготовка проекта «Школы в Великобритании»	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; 	1
23	Защита проекта «Школы в Великобритании».	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p>	1
Раздел 5 Традиции английской кухни. (5 ч)			
24	Национальные блюда Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии	Личностные:	1
25	Отличия традиционной Британской кухни и русской кухни.	- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории - формирование интереса к учению.	1
26	Особенности празднования День Рождения	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные:	1

	в разных странах.	-организация своего рабочего места.	
27	Подготовка проекта (рецепт) «Мое любимое Блюдо»	- выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные:	1
28	Защита проекта «Мое любимое блюдо»	- развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
Раздел 6 Природа и животные Великобритании. (5 ч.)			
29	Зоопарки Великобритании.	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории	1
30	Национальные парки Великобритании.	-формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
31	Национальный парк Озерный край.	Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях;	1
32	Подготовка проекта «Природа и животные Великобритании.»	Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников;	1
33	Защита проекта «Природа и животные Великобритании.»	- приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
34	Обобщающий урок «Природа и животные Великобритании.»	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности	1

		<ul style="list-style-type: none">- анализировать и структурировать информацию из разных источников;- приводить примеры из прочитанных текстов;- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. <p>Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог</p>	
--	--	--	--

