

## Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» учитывает особенности уровня основного общего образования. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7 класс. Курс рассчитан на обучающихся с разной степенью мотивации и обученности, соответствует направлению «Общеинтеллектуальное».

Содержание курса: Структура устного собеседования и критерии оценивания, Особенности выразительного чтения текста, Текст как продукт речевой деятельности, Особенности цитирования, Культура речи. Основные виды норм языка, Монолог. Особенности монологической речи, Диалог.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» для 7 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
2. [https://russia.tv/video/show/brand\\_id/14225/episode\\_id/983062/video\\_id/993675/](https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» 08 2020г. № 6



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «31» 08 2020г. № 158/1  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Развитие речи»  
для обучающихся 7 класса  
на 2020-2021 учебный год

Автор:  
**Чунакова Разида Наилевна,**  
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург  
2020 – 2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие речи» учитывает особенности уровня основного общего образования. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7 класс. Курс рассчитан на обучающихся с разной степенью мотивации и обученности, соответствует направлению «Общеинтеллектуальное».

Внеурочная деятельность курса предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью такой ситуации, которая способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности; направлена на более глубокое овладение рядом специальных понятий по развитию речи и активизацию как индивидуальной, так и коллективной деятельности, развитие самостоятельности, формирование межличностных коммуникаций. Поэтому внеурочная деятельность по русскому языку – важное звено в учебно-воспитательном процессе, так как даёт возможность каждому ученику проявить себя. На внеурочных занятиях предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений составления и самостоятельного анализа текста, личностному росту. Формированию коммуникативных учебных действий.

**Значимость данной программы состоит** в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной речи, формировании умений применять полученные знания на практике. Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке, что будет способствовать повышению интереса к изучению русского языка, улучшению качества знаний.

**Программа** направлена на формирование практически важных умений и навыков, расширяет и углубляет знания учащихся по русскому языку, формирует познавательную самостоятельность, учитывает и развивает индивидуальные способности учащихся при подготовке к устной части ГВЭ. Программа позволит учителю преодолеть трудности в подготовке учащихся к устной части экзамена.

Практическая направленность курса проявляется и в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию выразительного чтения текстов, устной и письменной монологической и диалогической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен так, что не требуется специальной домашней подготовки. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Основными задачами программы внеурочной деятельности является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности, помогает повышать речевую культуру школьников.

Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели курса внеурочной деятельности «Развитие речи» - повышению мотивации, интереса к русскому языку как

учебному предмету; развитию кругозора и мышления, формированию коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. В ФГОС ООО сказано: «...в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы...». Если под интересами подразумевать дальнейшую социализацию, то внеурочная деятельность по русскому языку поможет решению таких задач, как:

- повышение мотивации и интереса к изучению русского языка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности школьников;
- совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью: чтение и пересказ текстов; построение монологических и диалогических высказываний;
- выявление, развитие и воспитание одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка. Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, дающий возможность создать условия для формирования социально активной личности.

Содержание и методы обучения курса «Развитие речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения, повышают мотивацию к изучению предмета.

Для успешного проведения занятий предполагается использовать разнообразные виды работ: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; создание презентаций, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, презентаций, создание речевых ситуаций, выполнение творческих проектов и научно-исследовательских и практических работ.

**Описание места курса в учебном плане:** на изучение курса внеурочной деятельности «Развитие монологической речи обучающихся» в 7 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 40 мин.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Требования к результатам освоения программы курса** сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели занятий; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем и самостоятельно; работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, задавать вопросы.

**Предметные** результаты: в результате изучения курса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- усвоить основные понятия: речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; речевая ситуация; стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Программа «Развитие речи» предусматривает использование современных оценочных средств:

1. мониторинг результатов участия учащихся в предметных олимпиадах, очных и дистанционных конкурсах различного уровня по русскому языку и литературе, в том числе олимпиад образовательной платформы Учи.ру.;

2. «портфолио»;

3. безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачет»/«не зачет». Отметка «Зачет»- проект.

Способы отслеживания результатов: в процессе обучения, обучающиеся не получают прямых отметок своей деятельности, но контроль усвоения осуществляется педагогом на каждом занятии для коррекции деятельности обучающегося. Способы выявления результатов: беседа, опрос, самооценка учащихся, наблюдение, взаимное обучение детей.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, проектные работы, отзывы, методические разработки, фотографии.

#### **Учебно-методические материалы**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2014 г.

2. Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку. - АСТ, 2011

3. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. — Улан-Удэ, 1974.

4. Архарова Д.И., Долинина Т.А, Чудинов А.П. Речь и культура общения. — Екатеринбург, «Сократ», 2012.

5. Егораева Г.Т. ОГЭ Тренажёр. Русский язык. Устное собеседование для выпускников основной школы.— М., 2018.

6. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку.5-9 классы. ФГОС — 3-е изд, перераб. и доп. — М.: Изд «Экзамен», 2015.

7. Александрова О.М., Аристова М.А., Добротина И.Н. 5-9 классы. Читательская грамотность школьника. Изд. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018

8. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. -М.: ВАКО, 2016.

#### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:**

3. <https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/>
4. [https://russia.tv/video/show/brand\\_id/14225/episode\\_id/983062/video\\_id/993675/](https://russia.tv/video/show/brand_id/14225/episode_id/983062/video_id/993675/)

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	УУД	Виды деятельности	Формы организации учебной деятельности
<b>Основное общее образование</b>				
7 класс (35 часов)				
Раздел 1. Структура устного собеседования и критерии оценивания. (1 час)	Ознакомление с демоверсией собеседования и её анализ.	Умение активно слушать, вести эвристическую беседу, работать с текстом, выполнять творческие задания. Точно выражать свои мысли.	Учебно-познавательная Наблюдение. Эвристическая беседа. Поиск информации.	Эвристическая Беседа. Практическая работа.
Раздел 2. Особенности выразительного чтения текста. (4 часа)	Интонация. Виды пауз. Принципы ораторского искусства. Тропы. Лингвистический анализ текста.	Умение вести эвристическую беседу, диалог; выступать с творческими работами; выстраивать логическую цепь рассуждений, определять степень успешности своей работы и работы других.	Практическая работа, выполнение творческих заданий. Участие в играх. Нахождение тропов. Разгадывание кроссвордов, шарад.	Практическая работа. Проектная деятельность. Игровая деятельность по группам.
Раздел 3. Текст как продукт речевой деятельности. (6 часов)	Текст. Смысловые отрезки текста, микро-темы. Комплексный анализ текста. Стили и типы речи. Чтение текстов разных стилей и жанров.	Уметь формулировать ответы на лингвистические вопросы, разгадывать загадки, игры-задачи; вести эвристическую беседу.	Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини-доклады. Защита проектов.	Защита мини-докладов, проектов. Решение олимпиадных заданий.
Раздел 4. Особенности цитирования. (4 часа)	Правила использования чужой речи. Прямая и косвенная речь. Использование цитат в монологической речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения таких коммуникативных задач, как передача информации с различной степенью полноты.	Практическая работа. Игра «Реставрация», «Найди ошибку». Произвольное построение речевого высказывания, близкого к оригиналу.	Игра по группам.
Раздел 5. Культура речи. Основные виды норм языка. (6 часов)	Культура речи. Основные нормы: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические. Составление орфоэпического словарика. Порядок слов. Словарный запас человека. Методы увеличения активного словарного запаса. Качество речи:	Умение работать по алгоритму, обсуждать в коллективе результаты работы; развитие навыка решать игры-задачи. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.	Практическая работа. Игра. Выполнение творческих заданий.	Практическая работа. Проектная деятельность по парам.

	точность, чистота, богатство. Слова-паразиты, сленг.			
Раздел 6. Монолог. Особенности монологической речи. (7 часов)	Устная и письменная, диалогическая и монологическая речь. Культура речевого общения. Речевой этикет. Речевая ситуация.	Умение работать с текстом по алгоритму. Осуществлять контроль, оценку и коррекцию своей деятельности. Владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, задавать вопросы.	Практическая работа. Игра. Выполнение творческих заданий. Создание речевых ситуаций.	Игровая деятельность. Работа по парам. Занятие – практическая работа.
Раздел 7. Диалог. (7 часов)	Коммуникативная функция диалога. Культура речевого общения. Речевой этикет. Составление плана для будущего высказывания, оформление в виде карточки. Культура речевого общения. Речевой этикет. Отбор языковых средств для текста.	Умение давать ответы на лингвистические вопросы, разгадывать загадки, игры-задачи. Умение выстраивать речевое высказывание в устной и письменной речи. Владеть навыками активного слушания и говорения.	Поиск информации. Эвристические головоломки. Оформление карточек. Практическая работа, выполнение творческих заданий, мини-доклады. Защита проектов.	Занятие – конкурс. Путешествие по станциям.