

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» составлена на основе разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса дополняет систему работы по развитию устной и письменной речи обучающихся 8 класса на уроках английского языка, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Содержание курса: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, формирования интереса и мотивации обучающихся, их коммуникативных и социальных навыков, обогащения словарного запаса и грамматического строя обучающихся; развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, а так же памяти, внимания, логического мышления на основе театрализованных представлений, через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» для 8 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 2.Интернет- сайты«Просвещение»-<http://www.native-english.ru/topics>
3. -<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 2020г. № 6



«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «31» 08 2020г. № 158/1

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Английский с увлечением»

для обучающихся 8 класса

на 2020-2021 уч.год

Автор:

Букреева Ирина Вадимовна,

Учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Место внеурочной деятельности «Английский с увлечением» в учебном плане

По программе внеурочная деятельность «Английский с увлечением», общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

Общая характеристика программы «Английский с увлечением»

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас обучающегося на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в восьмом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Электронные образовательные ресурсы

1. Образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ для основного общего и среднего (полного) образования (каталог) <http://www.katalog.iot.ru>
2. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=bfA4vPk1Rnk>
6. <https://ok.ru/video/9852290402>
7. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/pravila-ispolzovaniya-who-which-whose-that>
8. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:
9. на сайте www.titul.ru
10. на интернет – портале www.englishteachers.ru
11. на сайте издательства «Просвещение»
12. Интернет- сайты:
 - <http://www.native-english.ru/topics>
 - <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
 - <http://englishgrammar.nm.ru/>
 - <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
 - <http://angl.by.ru/uch.htm>
 - <http://www.slideshare.net/tag/london>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://www.abc-english-grammar.com>
 - <http://www.schoolenglish.ru>
 - <http://www.englishforkids.ru>
 - <http://www.englishclub.narod.ru>
 - <http://www.english.language.ru>
 - <http://lib.ru/ENGLISH/>
 - <http://www.english.ru>
 - <http://www.bilingual.ru>
 - <http://kinder-english.narod.ru>
 - <http://www.homeenglish.ru>

Список литературы для учителя:

1. Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева «Round Up – 4» Издательство Пирсон, 2010 (для учителя)
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
5. Журнал « Speak out » -М: Глосса-Пресс, 2007, 2008, 2009
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
7. Кэрол Скинер «Дотронься до английского языка» Издательство Пирсон 2018

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные стандартом по иностранным языкам:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии.

Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела курса	Общее количество часов	Характеристика основных содержательных линий
1	Путешествие	8	-Лексика, связанная с путешествием на самолете, автобусе, поезде,... - Как спросить/показать дорогу. - Таможня и багаж.
2	Достопримечательности США	7	- Лексика, связанная со знаниями о странах (названия англоязычных стран, их столиц, частей, географических объектов); - Положение стран на карте мира; - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка; - Произносительные навыки, связанные со знаниями о странах

			(названия англоязычных стран, их столиц, частей, географических объектов)
3	Новая Зеландия	3	- Факты и реалии жизни в англоязычных странах: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции, Королевская семья, известные люди; - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка; - Произносительные навыки, связанные со знаниями о разных странах
4	Канада	5	- Факты и реалии жизни в нашей стране: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции, известные люди; - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка; - Произносительные навыки, связанные со знаниями об Австралии
5	Австралия ч	5	- Страноведение Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии; - Факты и реалии жизни в англоязычных странах: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции, Королевская семья, известные люди; - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка; - Произносительные навыки, связанные со знаниями об англоязычных странах
6	. Интересные люди всего мира (7ч.)	7	- Знаменитые люди из стран изучаемого языка; - Знаменитые писатели и их произведения; - Звезды музыки, театра и кино; - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка; - Произносительные навыки, связанные со знаниями английской литературы, кино, музыки
Итого занятий:		34 часа	

Виды учебной деятельности: игровая, познавательная, конкурсы, заочное путешествие, проекты.

Формы организации учебных занятий: экскурсии, олимпиады, совместные праздники, конкурсы, проекты, подготовка концертов, спектаклей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов и тем	Формирование УУД	Кол во ч.
Раздел 1 Путешествие (8ч)			
1	Давайте путешествовать!	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории - формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
2	Путешествие на автобусе/поезде		1
3	Как спросить/показать дорогу.		1
4	Таможня и багаж.	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории - формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: - организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1

5	В гостинице.	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
6	Советы путешественнику.		1
7	Подготовка проекта «Экскурсия по городу для зарубежных гостей.»		1
8	Защита проекта «Экскурсия по городу для зарубежных гостей.»		1
Раздел 2 Достопримечательности США (7ч.)			
9	Вашингтон – столица США	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
10	Праздники США День Благодарения.		1
11	Праздники США Рождество.		1
12	Достопримечательности США		1
13	Достопримечательности США.		1
14	Подготовка проекта «Достопримечательности США.»		1
15	Защита проекта «Достопримечательности США.»		1
Раздел 3 Новая Зеландия. (3 ч)			

16	Столица Новой Зеландии - Веллингтон,	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
17	Подготовка проекта «Новая Зеландия»		1
18	Защита проекта «Новая Зеландия»		1
Раздел 4 Канада. (5 ч)			
19	Столица Канады Оттава	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
20	Ниагарский водопад.		1
21	Национальные парки Канады		1
22	Подготовка проекта «Канада»		1
23	Защита проекта «Канада»		1
Раздел 5 Австралия (5 ч)			
24	Столица Австралии Кэнбера.	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории	1

25	Национальные парки Австралии.	-формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
26	Животный мир Австралии.	Регулятивные: -организация своего рабочего места.	1
27	Подготовка проекта «Австралия»	- выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях; Познавательные:	1
28	Защита проекта «Австралия»	- развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
Раздел 6 Интересные люди Всего мира. (5 ч.)			
29	Джеймс Кук (1728 -1779)	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории	1
30	Королева Елизавета II	-формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1
31	Знаменитые люди России	Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях;	1
32	Подготовка проекта «Знаменитый человек в Англии»	Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников;	1
33	Защита проекта «Знаменитый человек в Англии»	- приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	1
34	Обобщающий урок «Знаменитые люди России».	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своей страны. -формирование интереса к учению. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: -организация своего рабочего места. - выбрать персоналии и составить рассказ об известных достопримечательностях;	1

		Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. Коммуникативные. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог	
--	--	--	--

