

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё будущее» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задач формирования у обучающегося умения учиться.

Программа курса направлена на профориентационную работу для обучающихся 8 класса, учитывает возрастные особенности детей, имеет практическую направленность.

Содержание курса: цикл занятий направленных на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для обучающихся с ЗПР; формирование основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё будущее» для 8 класса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год. Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий:

Данная рабочая программа может быть реализована при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Интернет-ресурсы по профориентации <https://chpt.edusite.ru/p516aa1.html>
2. Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
3. Финансовая грамотность и финансы - просто, доступно, удобно
<http://www.fingramota.org/>
4. Виртуальный кабинет по профориентации «Шаг в будущее»
<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2020г. № 6



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «31» 08 2020г. № 158/1
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЁ БУДУЩЕЕ»
для обучающихся 8 класса

на 2020-2021 уч. год

Разработчик:
Иванова Наталья Ивановна,
Социальный педагог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Моё будущее» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Настоящая рабочая программа адресована для работы с обучающимися 8 класса.

Направление программы социальное, ориентированное формирование социально значимых качеств личности обучающегося, необходимых ему для успешной социализации.

Программа курса разработана с учетом целей и задач для формирования конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях у обучающихся 8 класса задержкой психического развития (далее ЗПР), осваивающих основную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП ООО), целью которого является формирование культуры труда, воспитание уважения к людям труда, на закрепление представлений о различных сферах профессионального применения человека, расширение и углубление представления о различных профессиях, развитие собственных профориентационных предпочтений, формирование и развитие у обучающихся компетенций самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения, ознакомление обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута, а также включает в себя модуль финансовой и компьютерной грамотности.

Общая цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для обучающихся с ЗПР; формирование основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий.

Задачи:

- формирование культуры труда;
- расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование понимания значения труда в жизни человека;
- воспитание любви к труду;
- расширение и углубление представления о различных профессиях;
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда;
- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- сформирование у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- представлений о различных сферах профессионального применения человека, развитие собственных профориентационных предпочтений.

Программа курса внеурочной деятельности обеспечивает с одной стороны, формирование осознанного отношения к будущей профессии, а с другой – формирование основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с обучающимися, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека и «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент предполагает наличие у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации и личностному росту.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них. Занятия проходят по определенной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развертывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из результатов преподавания программы «Моё будущее» является развитие самостоятельности, позволяя оценить собственные возможности, способствуя овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоения ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год – 8 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор групповых занятий, тренингов, ролевых и ситуационных игр, дискуссий и с использованием художественных средств выразительности отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ БУДУЩЕЕ»

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Моё будущее»:

1. Личностные

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации у обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
- формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности

2. Метапредметные

- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать информацию из различных источников
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса финансовая грамотность:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

2.1. Регулятивные УУД:

- сознательное планирование и организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения оценки результата); осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение начинать выполнения действия и заканчивать его в требуемых временной момент;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета оценки и его характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов и других обучающихся;
- умение контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

2.2. Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

2.3. Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
 - составление простых планов с помощью учителя;
 - проявление познавательной и творческой инициативы;
 - оценка правильности выполнения действий;
 - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Данная рабочая программа может быть реализована при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий:

5. Интернет-ресурсы по профориентации <https://chpt.edusite.ru/p516aa1.html>
6. Библиотека видеуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
7. Финансовая грамотность и финансы - просто, доступно, удобно <http://www.fingramota.org/>

8. Виртуальный кабинет по профориентации «Шаг в будущее»
<https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogi-proforientacionnyh-resursov>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Программа предусматривает лекции-беседы, задания, тесты, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповую проблемную работу, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение знаний о мире профессий, применяя их на практике.

Виды: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.

Формы: интеллектуальные задания, ролевые методы, коммуникативные игры, творческие задания, задания на формирование «финансовой грамотности», дискуссионные методы, анкеты, викторины, конкурсы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Виды учебной деятельности	Кол -во часов
1	Вводное занятия	<u>Теоретическая часть:</u> Знакомство с группой (раскрыть актуальность, цели, задачи, основные направления работы). Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. <u>Практическая часть:</u> Тестирование «Анкета старшеклассника».	Познавательная	2
2	Формирование основ гражданского самосознания	<u>Теоретическая часть:</u> Права и обязанности несовершеннолетних. Нормы жизни в обществе. Я и мои эмоции. Умение слушать и понимать другого человека <u>Практическая часть:</u> Тестирование «Ответственность несовершеннолетних». Упражнение-активатор «Передай эмоции»	Познавательная Проблемно-ценностное общение	2
3	Типы профессий	<u>Теоретическая часть:</u> Классификация профессий. Формула профессии. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Профессиограмма. Концепция индивидуальности Голланда Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). <u>Практическая часть:</u> Игра «Разминка», «Кроссворд», «Алфавит», «Собери пословицу» Работа с таблицей Е.А.Климова. Тест Д. Голланда по определению типа личности https://studbooks.net/1326033/psihologiya/metodika_motivy_vybora_professii	Познавательная Игровая	4
4	Искусство общения	<u>Теоретическая часть:</u> Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у обучающихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). <u>Практическая часть:</u> Диагностика профессиональных интересов и склонностей Тест по методике Е. А. Климова	Познавательная	2

		https://onlinetestpad.com/ru/test/99-diferencialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova		
5	Оформление документов для трудоустройства	<u>Теоретическая часть:</u> Государственные организации, порядок обращения для оформления паспорта, СНИЛС, ИНН. Агентство занятости населения, трудоустройство молодежи. <u>Практическая часть:</u> Викторина «На пороге взрослой жизни». Деловая игра «Как найти работу?»	Познавательная Проблемно-ценностное общение	2
6	Правила выбора профессии	<u>Теоретическая часть:</u> Возможности личности в профессиональной деятельности. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». <u>Практическая часть:</u> Выявление наиболее востребованных профессий	Познавательная	2
4	Ошибки и затруднения при выборе профессии	<u>Теоретическая часть:</u> Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). <u>Практическая часть:</u> Групповая работа «Типичные ошибки при выборе профессии»	Проблемно-ценностное общение; игровая	2
5	Знакомство с вузами Санкт-Петербурга	<u>Теоретическая часть:</u> Изучение интернет-сайтов с ведущими вузами Санкт-Петербурга. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности. Ознакомление со сведениями для абитуриента. Список документов для поступления. <u>Практическая часть:</u> Заполнение заявления для поступления. Игра «Собеседование»	Познавательное	4
6	Встреча с интересной личностью	<u>Теоретическая часть:</u> Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились <u>Практическая часть:</u> Эссе «Моя будущая профессия»	Проблемно-ценностное общение, познавательное	2
7	Проведение олимпиады по профориентации	<u>Теоретическая часть:</u> Ознакомление с правилами проведения олимпиады <u>Практическая часть:</u> Участие в школьном туре региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Мы выбираем путь»	Познавательное	2
8	Деньги: что это такое	<u>Теоретическая часть:</u> Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов <u>Практическая часть:</u> Дискуссия 1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег? 2.. Нужно ли использовать денежные отношения в семье при выполнении каких-либо домашних работ детьми?	Познавательное, игровое	2

9	Какие бывают источники доходом	<u>Теоретическая часть:</u> Общие сведения. Формирование умения рассчитывать доходы, расходы. Социальные пособия в России. <u>Практическая часть:</u> Дискуссия: Какие способы заработка существуют для подростков в летний период и свободное от учёбы время? Ознакомление с трудовым договором.	Познавательное, игровое	2
11	Контроль и построение семейного бюджета	<u>Теоретическая часть:</u> Базовые понятия. Этапы управления расходами. Формирование умения различать и считать личные и семейные расходы. Что такое семейный бюджет. Формирование понимания планирования семейного дохода для финансового благополучия <u>Практическая часть:</u> Дискуссия: Потребности и возможности. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?	Познавательное, игровое	2
12	Польза и риски банковских карт	<u>Теоретическая часть:</u> Общие сведения о банковских картах: банковская, дебетовая, кредитная. Формирование умения защищать личную информацию по банковским картам. Формирование компетенции оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем. Что такое кредитная история. <u>Практическая часть:</u> Дискуссия: чем дебетовая карта отличается от кредитной? 2. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой? 3. Чем полезны банковские карты в повседневной жизни? 4. Как себя обезопасить при осуществлении банковских операций через Интернет?	Познавательное, игровое	3
	Проверим свои знания	<u>Практическое занятие:</u> Проверка знаний и умений по разделу финансовая грамотность	Познавательное	1
ИТОГО				34