

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Цель: воспитание у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта; социализация каждого обучающегося.

Задачи программы:

1. Развивать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; освоить способы изучения природы и общества
2. Воспитывать готовность следовать социальным установкам экологически-культурного, безопасного поведения;
3. Формирование в индивидуальном порядке эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
4. Формировать первоначальные навыки социального общения со сверстниками и педагогами;
5. Овладевать начальными умениями взаимодействия со сверстниками и педагогами, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
6. Формирование элементарных умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
7. Воспитывать уважительное отношение к труду, представление о профессиях;
8. Начальные практико-ориентированные умения и навыки ручного труда.

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 2 класса; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -34 ч – 2 класс. Длительность занятия – 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности. Программа состоит из семи разделов: «Введение», «Экология. Мероприятия экологической направленности», «Моё социальное право», «Профориентация», «Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ», «Безопасность и защита при ЧС и ГО», «Маленький помощник». Все разделы сохраняют стержневую линию, обозначенную темой курса. Содержание разделов изменяются в соответствии с возрастными этапами процесса воспитания ребенка.

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/>

Образовательный портал на основе общеобразовательной платформы <https://uchi.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «11» 06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»
для обучающихся 2 В класса
на 2020-2021 учебный год

Автор:

Сулейманова Назия Асхатовна,
учитель

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка. Курс «Безопасное познание мира» реализует социальное направление программы внеурочной деятельности и осуществляет воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных норм поведения, социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Сохранение и обеспечение социально-экологической безопасности человека и природы, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях и ориентировано на формирование основ социально-ответственного поведения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» Юрочкина О.А.), воспитатель группы продленного дня) и в соответствии со следующими нормативными документами:

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» (автор: Юрочкина О.А., воспитатель группы продленного дня) и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (утверждена Педагогическим Советом «16» июня 2017 года, протокол № 6).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
7. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
11. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

16. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Целью курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» является: воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта, социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Задачи курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»:

- воспитывать готовность следовать (на доступном уровне) социальным установкам экологически-культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- овладевать начальными умениями взаимодействия со сверстниками и педагогами, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формирование элементарных умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к труду, развивать начальные представления о профессиях;
- начальные практико-ориентированные умения и навыки ручного труда.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».

Курс «Безопасное познание мира» предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о социальной деятельности, позволяет реализовать потребности в активности, признании со стороны взрослых и сверстников. В процессе такой деятельности происходит социализация детей, а также развиваются их индивидуальные качества.

В процессе реализации курса «Безопасное познание мира» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями приобретут элементарные представления об окружающем мире, научатся бережному отношению к окружающей среде, осознанию необходимости ее охраны.

Данный курс направлен на создание такой воспитывающей среды, которая обеспечит развитие интересов ребенка в разных видах деятельности в свободное время, расширит круг общения, поможет получить начальный опыт самостоятельного действия (моделях поведения в обществе и природе). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют начальными умениями

ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

При проведении занятий по программе курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» используются следующие формы работы:

- занятия в классе;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- уроки-путешествия;
- занятия-игры.

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя, как использование традиционных форм работы: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, развитие коллективистских взаимоотношений, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint, в том числе электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основные методы и технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения с целью развития личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Описание ценностных ориентиров курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».

В основе содержания курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит система базовых национальных ценностей российского общества:

- гражданственность (ответственность за свои поступки, желание соблюдать права, подчиняться правилам и социальным нормам;
- социальная солидарность (ребенок проявляет внимание к окружающим, готов к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками);
- ценностное отношение к природе (бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- творчество (для ребенка характерно положительное отношение к себе, открытость внешнему миру).

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» предусматривает усвоение обучающимися с умственной отсталостью на доступном для них уровне следующих социальных ориентиров: правильность поведения людей в

природе; забота о животных; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарные опыты природоохранительной деятельности. Воспитание культуры поведения, «отрицательное» отношение к нарушениям правил поведения в общественных местах.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» разработана на основе требований к личностным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты следующие личностные результаты:

- уважительное отношение к труду, развитие начальных представлений о профессиях;
- начальные представления о ближайшем окружении и о себе, взаимодействие в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- начальные знания об окружающей среде и формирование простейших умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- начальные практико-ориентированные умения и навыки ручного труда.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат также начальные личностные навыки:

- следовать социальным установкам социального и экологически культурного поведения;
- социально-нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», готовность безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»

Программа курса «Безопасное познание мира» состоит из семи разделов:

Раздел 1. «Введение», «Экология. Мероприятия экологической направленности», «Моё социальное право», «Профориентация», «Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ», «Безопасность и защита при ЧС и ГО», «Маленький помощник». Все разделы сохраняют стержневую линию, обозначенную темой курса;

- Знакомство с элементарными коммуникативными навыками диалоговой речи: ответы на вопросы воспитателя на темы, на основе предметно-практической деятельности; наблюдения за окружающей действительностью и т.д.

Раздел 2. Экология. Мероприятия экологической направленности.

В рамках воспитательских занятий проводятся недели экологии, организовываются выставки поделок обучающихся: «Мир дикой природы» – конкурс рисунков, конкурс поделок «Отходы – в доходы!». Просмотр DVD о природе «Диалоги о животных».

Проводятся внеклассные мероприятия, на которых используется ИКТ. Просмотр DVD о природе.

Проводятся: познавательные-игровые программы «Земля, вода, воздух»,

«Твои новые друзья» и рисование на тему экологии. Умение видеть красоту окружающего мира – основа истинной любви к природе, бережного отношения к ней.

Обучающиеся знакомятся с песней, связанная с экологией: «В траве сидел кузнечик».

Ценность музыкального материала заключается в том, что, используя образный язык музыки, педагог устанавливает эмоциональный контакт, формирует чувство заботы, внимания.

Практическая работа.

Знакомство обучающихся с разными видами растений и ухода за ними на разных фазах их развития:

- уход за деревьями и кустарниками на участке школы (осенняя уборка листьев и веток).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся организовывать рабочее место, воспитывается трудолюбие, способность к преодолению трудностей, интерес к культурно-историческим традициям.

Раздел 3. Моё социальное право.

Беседа «Я уважаю твоё право». Рассматриваются вопросы: права одноклассников, друзей, уважение и старание их не нарушать.

Игра «Поле чудес», какие права и обязанности школьника вы знаете?

Электронное пособие «Занимательное правоведение»

Показ отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Анализ сюжета:

- как называется сказка и кто её автор?
- почему обитатели птичьего двора обижали маленького птенца?
- скажите, а в жизни бывают подобные ситуации?
- о нарушении, каких прав можно говорить в данном случае?

Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания, ограничено обязанностью, не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека.

Это ваша обязанность. А что такое обязанность? Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду: в школе, дома, общественных местах. Главное о них помнить и выполнять.

Игра «Поле чудес», какие права и обязанности школьника вы знаете?», раскладываются вопросы:

1. Прилежно учиться.
2. Выполнять требования учителя, дежурных.
3. Соблюдать технику безопасности.
4. Беречь школьное имущество.
5. Выполнять распорядок дня.
6. Придерживаться правил культурного поведения.
7. Уважать права других.

Мы говорили об обязанностях, а вернулись к правам. Почему? (Нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав). На занятиях используется DVD – «Занимательное правоведение» – электронное пособие, направленное на социально-правовое воспитание младших школьников. Электронное пособие «Занимательное правоведение» создано при помощи компьютерной программы Macromedia Flash.

Занимаясь по данному пособию, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виртуально путешествуют по лесу в сопровождении Мудрой Сова. Мудрая Сова – главный герой, который знакомит учащихся с их основными правами. Для того чтобы ознакомиться с темами, необходимо последовательно (начиная с первого) открывать свитки, которые Мудрая Сова всегда носит с собой в корзине. После каждого занятия Мудрая Сова предлагает выполнить задания для закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний. Электронное пособие снабжено большим количеством наглядного материала, который облегчает понимание и усвоение материала.

Практическая работа: Проводится психотренинг. Дети и учитель встают в круг, берутся за руки, поворачиваясь к соседу, говорят:

- Я, уважаю, твоё право на учёбу и не стану отвлекать тебя на уроках.
- Я, уважаю, твоё право на владение личным имуществом и не буду без разрешения брать линейку, т.д.

Раздел 4. Профориентация.

Практическая работа: выполнение поделок из природного материала. Для того чтобы занятия были интересными, используем художественное слово (стихи, пословицы, потешки). Работа с иллюстрациями по теме «Профессии города».

Раздел 5. Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ,

Проводится серия игр на активное взаимодействие с социумом и выполнение простейших бытовых задач «Это надо знать!». Обыгрываются возможные ситуации в жизни: «Внимание, дорога!», «Осторожность», «Водитель и пассажир», «Юные

пешеходы». Беседа «Правила дороги знать должны, для жизни каждого они важны». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Конструирование «Наша улица». Ознакомление обучающихся с правилами поведения в соответствующих ситуациях, направлены на воспитание у обучающихся с умственной отсталостью желания заботиться о своей безопасности на дорогах, безопасного поведения в общественном транспорте.

В игровой форме закрепляются знания по теме «Пожарная безопасность».

Практическая работа. Совместно с воспитателем обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разучивают театральную постановку «Кошкин дом», «Дядя Степа – милиционер» и др. просмотры мультимедийных фильмов и игровых видеороликов, подкрепляют знания детей при действии по ПДД и ПББ.

Раздел 6. Безопасность и защита при ЧС и ГО.

Раздел посвящен вопросам **опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и правила безопасного поведения**. Просматривая слайды, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увидят признаки стихийных бедствий: лесной пожар, наводнение, узнают о тех бедствиях, которые могут быть характерными для определенной местности. Это цунами, ураганы, смерчи, лавины. Несмотря на то, что предсказать эти чрезвычайные ситуации практически невозможно, знание правил поведения может спасти жизнь человеку, который попал в беду. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов.

Беседы по теме: «Основные мероприятия при защите населения, проводимые в мирное время».

Практическая работа: Тренировочные учения по ГО и ЧС проводятся каждую четверть. Игра «Зарница», отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

Раздел 7. Маленький помощник.

Большое место во внеурочных занятиях занимает общественно-полезная работа, имеющая воспитательное значение (используются такие виды трудовой деятельности, как: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд, общественно-полезный труд).

На примере м/ф («Пирожок», «Мороз Иванович») происходит воспитание навыков трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Помочь детям понять смысл пословиц о труде. Закрепить понятие «Лень» и «Трудолюбие» на примере м/ф: «Ох и Ах». Дать представление о том, что слово «надо» – есть чувство ответственности и долга.

Для повышения интереса и активности, обучающихся с умственной отсталостью, необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прививается следующая идея: чтобы быть полезным своей стране, надо быть трудолюбивым, целеустремлённым, способным к преодолению трудностей.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Экология. Мероприятия социально-экологической направленности.	6
3.	Мое социальное право. Участие ребенка в социальных акциях.	7
4.	Профориентация.	3

5.	Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ.	10
6.	Безопасность и защита при ЧС и ГО.	3
7.	Маленький помощник. Работа по озеленению класса, школы, дежурство в классе, трудовые десанты.	4
	Итого	34 часа

Материально-техническое оснащение образовательного процесса при реализации программы внеурочной деятельности курса «Безопасное познание мира»

Учебно – методическое обеспечение курса «Безопасное познание мира»

Список основной литературы:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1--2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019, – 250 с.
2. Вохринцева С. В. Дидактический материал. Окружающий мир "Живой уголок». М. : Страна, 2020,-10с.
3. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017, - 48 с.
4. А. Г. Малов: Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности – Спб. : АСТ, 2019, – 120 с.
5. Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» учебник 2 класса. М. «просвещение» 2018, – 256 с.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2020. - 48 с.
7. Планирование и проведение «Дня защиты детей»: метод. пособие / А.Г. Маслов. - М.: Академия, 2018. - 150 с.
8. Твоя безопасность: Как Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019г, – 127 с.
9. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2019. - 40 с
10. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. М.: Просвещение, 2017, – 67 с.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательные платформы, используемые при обучении курса «Безопасное познание мира»:

1. <http://infourok.ru>
2. images.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.ru»[nachalnaya-shkola](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)
5. <http://www.klassnye-chasy.ru/>
6. images.yandex.ru
7. [https://ru.wikipedia](https://ru.wikipedia.org)
8. <http://5klass.net/literatura>
9. <https://docs.google.com>
10. <http://www.karusel-tv.ru>

Материально – техническое оснащение образовательного процесса при реализации программы курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»:

Мультимедийная доска

Классная доска.

Компьютер.

Магнитофон