

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Цель: воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта, социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

1. Развивать представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
2. Воспитывать готовность следовать (на доступном уровне) социальным установкам экологически - культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).
3. Формирование в индивидуальном порядке эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны.
4. Формирование элементарных умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 4 класса; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год-34 ч. Длительность занятия-40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности в 4 классе: Вводное занятие. Экология. Мероприятия социально-экологической направленности. Моё социальное право. Профориентация. Безопасность (занятия по безопасности жизнедеятельности; социально-образовательные проекты с взрослыми). Безопасность и защита при ЧС и ГО. Маленький помощник.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и практическая работа.

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/>

Образовательный портал на основе общеобразовательной платформы <https://uchi.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «11» 06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»**

для обучающихся 4 «В» класса

на 2020-2021 учебный год

Автор:

Минтюкова Светлана Юрьевна,
учитель

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Курс «Безопасное познание мира» реализует социальное направление программы внеурочной деятельности и осуществляет воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных норм поведения, социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений "я и мои сверстники", "я и взрослые", "я и общество". Сохранение и обеспечение социально-экологической безопасности человека и природы, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях и ориентировано на формирование основ социально - ответственного поведения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» (автор: Юрочкина О.А. воспитатель группы продленного дня) и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (утверждена Педагогическим Советом «16» июня 2017 года, протокол № 6).

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

7. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

11. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

16. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Целью курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» является: воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта, социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Задачи курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»:

- развивать представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- воспитывать готовность следовать (на доступном уровне) социальным установкам экологически - культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- продолжение освоение способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, и др.);
- формирование в индивидуальном порядке эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- продолжение формирования навыков социального общения со сверстниками и педагогами;
- формирование элементарных умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к труду, развивать начальные представления о профессиях;

Основными принципами организации внеурочной деятельности данной программы являются:

- принцип учёта возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип доступности и наглядности воспитания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».

Курс «Безопасное познание мира» предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о социальной деятельности, позволяет реализовать потребности в активности, признании со стороны взрослых и сверстников. В процессе такой

деятельности происходит социализация детей, а также развиваются их индивидуальные качества.

В процессе реализации курса «Безопасное познание мира» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями приобретут элементарные представления об окружающем мире, научатся бережному отношению к окружающей среде, осознанию необходимости ее охраны.

Данный курс направлен на создание такой воспитывающей среды, которая обеспечит развитие интересов ребенка в разных видах деятельности в свободное время, расширит круг общения, поможет получить начальный опыт самостоятельного действия (моделях поведения в обществе и природе). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют начальными умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

При проведении занятий по программе курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» используются следующие **формы работы:**

- занятия в классе;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- уроки – путешествия;
- занятия – игры.

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя, как использование традиционных форм работы: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, развитие коллективистских взаимоотношений, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint, в том числе электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основные методы и технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения с целью развития личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

В 4 классе отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Описание ценностных ориентиров курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».

В основе содержания курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит система базовых национальных ценностей российского общества:

- гражданственность (ответственность за свои поступки, желание соблюдать права, подчиняться правилам и социальным нормам;

- социальная солидарность (ребенок проявляет внимание к окружающим, готов к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками);
- ценностное отношение к природе (бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- творчество (для ребенка характерно положительное отношение к себе, открытость внешнему миру).

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» предусматривает усвоение обучающимися с умственной отсталостью на доступном для них уровне следующих социальных ориентиров: правильность поведения людей в природе; забота о животных; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарные опыт природоохранительной деятельности. Воспитание культуры поведения, «отрицательное» отношение к нарушениям правил поведения в общественных местах.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» разработана на основе требований к личностным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты следующие **личностные результаты**:

- проявление бережного отношения к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- положительное отношение к социальному творчеству;
- начальные представления о ближайшем окружении и о себе;
- проявление доброжелательности, чувства заботы, внимания;
- готовность следовать (в индивидуальном порядке) социальным установкам экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ценностное (на доступном уровне) отношение к природе.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают также начальные **личностные навыки**:

- следовать социальным установкам социального и экологически культурного поведения;
- социально-нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», готовность безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»

Программа курса «Безопасное познание мира» состоит из семи разделов: «Введение», «Экология. Мероприятия экологической направленности», «Моё социальное право», «Профорентация», «Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ», «Безопасность и защита при ЧС и ГО», «Маленький помощник».

Раздел 1. Введение.

Знакомство с элементарными коммуникативными навыками диалоговой речи: ответы на вопросы воспитателя на темы, на основе предметно-практической деятельности; наблюдения за окружающей действительностью и т.д.

Раздел 2. Экология. Мероприятия экологической направленности.

Проводятся внеклассные мероприятия на которых используется ИКТ. Просмотр художественных и научно-популярных фильмов о мире природы и его обитателях.

Просмотрфильмов о природе: «Диалоги о животных», «Мир дикой природы», «Неизвестная планета», «Тайны дикой природы».

Проводится: конкурс плакатов, конкурс рисунков на тему экологии. Умение видеть красоту окружающего мира – основа истинной любви к природе, бережного отношения к ней. Обучающиеся знакомятся с песнями связанные с экологией.

Практическая работа.

Знакомство обучающихся с разными видами растений и ухода за ними на разных фазах их развития:

– уход за комнатными растениями (полив, рыхление, прополка);

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся организовывать рабочее место, воспитывается трудолюбие, способность к преодолению трудностей, интерес к культурно-историческим традиция.

Раздел 3. Моё социальное право.

Беседа «Я уважаю твоё право». Рассматриваются вопросы: права одноклассников, друзей, уважение и старание их не нарушать.

Показ отрывка из сказки Г. Х. Андерсена "Гадкий утёнок". Анализ сюжета.

Игра «Поле чудес», какие права и обязанности школьника вы знаете?».

На занятиях используется DVD - «Занимательное правоведение» – электронное пособие, направленное на социально-правовое воспитание младших школьников. Электронное пособие «Занимательное правоведение». Занимаясь по данному пособию, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виртуально путешествуют по лесу в сопровождении Мудрой Сова. Мудрая Сова – главный герой, который знакомит учащихся с их основными правами. Для того чтобы ознакомиться с темами, необходимо последовательно (начиная с первого) открывать свитки, которые Мудрая Сова всегда носит с собой в корзине. После каждого занятия Мудрая Сова предлагает выполнить задания для закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний. Электронное пособие снабжено большим количеством наглядного материала, который облегчает понимание и усвоение материала.

Практическая работа: Проводится психотренинг. Дети и учитель встают в круг, берутся за руки и поворачиваясь к соседу говорят:

- Я, уважаю, твоё право на учёбу и не стану отвлекать тебя на уроках.

- Я, уважаю, твоё право на владение личным имуществом и не буду без разрешения брать линейку: т.д.

Раздел 4.Профориентация.

В целях воспитания трудолюбия, проведения профориентационной работы, формирования личности человека – труженика, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится традиционное мероприятие «Труд в почете любой! Мир профессий большой!». В течение всей недели ежедневно проводится одно мероприятие, в перечень которых входят виртуальные экскурсии по мастерским, «День рукоделия и творчества», конкурс рисунков о труде, книжные выставки и др. Неделю труда завершает классным мероприятием, на котором подводятся итоги и проводится награждение.

Практическая работа: выполнение поделок из природного материала, рисунки платков, накидок, полотенец из вологодского кружева.

Знакомство обучающихся с поговорками, загадками, пословицами, сказками, помогает приобщить их к общечеловеческим нравственным ценностям, формируется мотивация универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», чувство причастности к коллективным делам.

Раздел 5. Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ.

Проводится серия игр на активное взаимодействие с социумом и выполнение простейших бытовых задач «Это надо знать!». Обыгрываются возможные ситуации в жизни: «Внимание, дорога!», «Осторожность», «Водитель и пассажир», «Юные пешеходы». Беседа «Правила дороги знать должны, для жизни каждого они важны».

Дидактическая игра «Дорожные знаки». Изготовление (с помощью воспитателя) альбомов: «Правила дорожного движения», «Дорожных знаков». Конструирование «Наша улица», тематическая прогулка «Улицы нашего города».

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в соответствующих ситуациях, направлены на воспитание у обучающихся с умственной отсталостью желания заботиться о своей безопасности на дорогах, безопасного поведения в общественном транспорте.

В игровой форме закрепляются знания по теме «Пожарная безопасность». Проводится эстафета «Пожарная каска», эстафета «Тушение пожара».

Практическая работа. Совместно с воспитателем обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) просматривают и анализируют мультфильм «Кошкин дом» и игровых видеороликов, подкрепляют знания детей при действии по ПДД и ПББ.

Раздел 6. Безопасность и защита при ЧС и ГО.

Раздел посвящен вопросам опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Просматривая слайды, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увидят признаки некоторых стихийных бедствий: лесной пожар, наводнение, землетрясение, узнают о тех бедствиях, которые могут быть характерными для определенной местности. Несмотря на то, что предсказать эти чрезвычайные ситуации практически невозможно, знание правил поведения может спасти жизнь человеку, который попал в беду. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов.

Беседы по теме: «Основные мероприятия при защите населения, проводимые в мирное время».

Практическая работа: Тренировочные учения по ГО и ЧС проводятся каждую четверть.

Раздел 7. Маленький помощник.

Большое место во внеурочных занятиях занимает работа, имеющая воспитательное значение (используются такие виды трудовой деятельности, как: самообслуживание, ручной труд).

На примере м/ф («Пирожок», «Вовочка в Тридевятом царстве», «Мороз Иванович») происходит воспитание навыков трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Помочь детям понять смысл пословиц о труде. Закрепить понятие «Лень» и «Трудолюбие» на примере м/ф: «Ох и Ах», «Лень», «Песенка Мышонка». Дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности и долга.

Для повышения интереса и активности, обучающихся с умственной отсталостью, необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Практическая работа: «Сделай чистым Дом, в котором ты живешь», дежурство в классе.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прививается следующая идея: чтобы быть полезным своей стране, надо быть трудолюбивым, целеустремлённым, способным к преодолению трудностей.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»

№ т/п	Тема раздела	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	

2.	Экология. Мероприятия социально-экологической направленности.	6	1	5
3.	Моё социальное право.	7	3	4
4.	Профорентация.	4	1	3
5.	Безопасность (занятия по безопасности жизнедеятельности; социально-образовательные проекты с взрослыми).	10	5	5
6.	Безопасность и защита при ЧС и Го	2	1	1
7.	Маленький помощник.	4	2	2
	Итого	34	14	20

Материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса при реализации программы курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»:

К техническим средствам обучения относятся:

- DVD- плеер,
- магнитофон,
- телевизор,
- компьютер

Печатные издания:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2016г. – 144 с.
2. Боброва Л. В., Елфимова Т.Н., Клещенкова Н.Ф., «Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО: локальные нормативные акты». - М.: Учитель, 2016,-64с. Виноградова Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы». М.: Вентана, 2017г,-128с.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Под редакцией кандидата псих.н., проф.И. М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2016г. – 181 с.
4. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: ВАКО, 2018. – 128 с.
5. Топоров И.К. Окружающий мир и безопасность человека: Учебник для учащихся 1 класса. - СПб: «Специальная литература», 2018. -176 стр..
6. Шорыгина Т.А.. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 60 с.
8. Комплект плакатов: Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект карточек).
9. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (комплект карточек).
10. Безопасность на дороге. Сложные ситуации (комплект карточек).

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://do2.rcokoit.ru/> - интерактивнык курсы по основным предметам школьной программы

<https://resh.edu.ru/> -Российская электронная школа

<https://uchi.ru/>- образовательная платформа Учи.ру

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> -Московская электронная школа

<https://www.lektorium.tv/> -онлайн-курсы

<https://interneturok.ru/> - интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс

<http://edu.sirius.online/> -площадка Образовательного центра «Сириус»

<http://infourok.ru>

<images.yandex.ru>

<ped-kopilka.ru>

<nsportal.ru>»<nachalnaya-shkola>

<http://www.klassnye-chasy.ru/>

<https://ru.wikipedia>

<http://5klass.net/literatura>

<https://docs.google.com>

<http://www.karusel-tv.ru>

Электронные ресурсы, созданные самостоятельно педагогами, авторами программы:

1. Презентации в программе PowerPoint