

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

**Цель курса:** формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

**Задачами** реализации курса «Я и мир вокруг меня» являются:

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть, успешно социализироваться.

**Содержание курса внеурочной деятельности в 1 дополнительном классе** объединено в тематические семь разделов: «Части тела», «Туалетные принадлежности», «Моя семья», «Мой дом», «Домашние животные», «Мой класс», «Одежда».

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 1 класса, занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс, Длительность занятия -40 минут.

Учитывая возраст обучающихся, специфику интеллектуальных нарушений воспитанников и новизну материала контроль умений и навыков не проводится.

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

1. <http://infourok.ru>
2. [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
3. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)»nachalnaya-shkola
4. <https://ru.wikipedia>
5. <http://www.karusel-tv.ru>

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от «11» 06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школа № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Я и мир вокруг меня»**  
для обучающихся 1 дополнительного Д класса  
на 2020-2021 учебный год

Автор:  
**Минттюкова Светлана Юрьевна,**  
учитель

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я и мир вокруг меня» имеет социально-педагогическую направленность по уровню освоения общекультурная.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» разработана на основе положений Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (утверждена Педагогическим Советом «16» июня 2017 года, протокол № 6).

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

7. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

11. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

16. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

**Цель курса:** Формировать социально-значимые умения и навыки, необходимые для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

**Задачи курса:**

- расширить представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован.

**Общая характеристика программы**

**Основными принципами** организации внеурочной деятельности являются:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность.

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя как использование традиционных форм работы: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, повышение адаптивных возможностей, развитие коллективистских взаимоотношений, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint.

**Формы проведения занятий:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Деятельность учащихся на занятиях организуется в индивидуально-групповой форме.

Занятия организуются в таких формах как беседы, сказки, сюжетно-ролевые и дидактические игры, включающие в себя игротерапию (арт-методы) и игрокоррекцию, праздники, очные экскурсии.

**Основные методы и технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- коррекционная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места программы**

Программа «Я и мир вокруг меня» обеспечивает социально-педагогическую направленность и социализацию ребенка. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

В результате участия во внеурочной проектной деятельности у учащихся будет формироваться:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

#### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

В рамках данной программы большую роль играет необходимость обеспечения личностного и социокультурного развития обучающихся. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа реализует следующие направления нравственного развития обучающихся:

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
- Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.
- Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что он сможет научиться выполнять их самостоятельно, в то, что ему помогут, если у него не получится и в то, что даже если не получится – его все равно будут любить и уважать.
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

#### **Личностные результаты освоения программы**

Участие во внеурочной деятельности предполагает достижение учащимися конкретных личностных результатов:

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Содержание программы**

Данная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 1 год, 33 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 доп. класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Части тела	4	1	3
2.	Туалетные принадлежности	4	1	3
3.	Моя семья	6	1	5
4.	Мой дом	7	1	6
5.	Домашние животные	3	1	2
6.	Мой класс	4	1	3
7.	Одежда	5	1	4
	Итого	33	7	26

### Части тела (4 ч.)

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Познавательная беседа «Полюбуйтесь, это я!»	1 ч.	Знакомство детей с расположением и названием частей тела
2.	Игра «Наши ручки, наши ножки»	1 ч.	Дети учатся находить и показывать части тела на себе
3.	Игра «У кого такие синие глаза?»	1 ч.	Дети отрабатывают принцип парности частей тела и лица, учатся подбирать однородные предметы (синие глаза) по одному из признаков (цвету)
4.	Коллективная игра «Покажи у куклы»	1 ч.	Дети продолжают формировать представление о схеме лица, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица

### Туалетные принадлежности (4 ч.)

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Познавательная беседа «Туалетные принадлежности»	1 ч.	Знакомство учащихся с предметами личной гигиены, их назначением
2.	Игра «Водичка-водичка...»	1 ч.	Дети учатся соотносить предметы гигиены с действиями, понимать важность гигиены в жизни человека
3.	Экскурсия по школе. Беседа на тему: «Гигиена в школе»	1 ч.	Знакомство учащихся с особенностями личной гигиены в

			рамках школы
4	Коллективная игра «Катя-чистюля»	1 ч.	Дети учатся применять полученные знания в игровой форме с помощью куклы

#### Моя семья (6 ч.)

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Беседа «Это я, а это моя семья»	1 ч.	Знакомство учащихся с членами семьи, их обязанностями, с ролью семьи в жизни человека
2.	Игра «Кто живет у нас в квартире»	1 ч.	Дети рассматривают сюжетные иллюстрации с членами семьи, дидактическая игра «Составь семью из картинок»
3.	Коллективная игра «Большой-маленький»	1 ч.	Дети сравнивают по размеру матрешек, собирают их в одну, слушают стихи, потешки
4.	Игра «Как ласково назвать»	1 ч.	Дети запоминают и отрабатывают на фотографиях варианты ласкового обращения к членам семьи, рисуют членов семьи
5.	Дидактическая игра «Дочки-матери»	2 ч.	Дети играют в игру «Семья» с использованием куклы и распределением ролей

#### Мой дом (7 ч.)

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Беседа на тему: «Мой дом»	1 ч	Знакомство детей с понятием «дом», назначением предметов быта
2	Дидактическая игра: «Высокий – низкий домик»	1 ч.	Дети рассматривают картинки с разными типами зданий (домов), соотносят их по высоте, цвету, назначению, рисуют и раскрашивают дом
3.	Игра: «Чей домик?»	1 ч	Дети соотносят героев сказок с их домиками, используя заготовки делают аппликацию «Домик»
4.	Практическое занятие «Теремок»	1 ч.	Дети разыгрывают сказку «Теремок» с использованием игрового материала
5.	Игра «Строим домик для куклы»	1 ч.	Дети строят домик для куклы из кубиков. Дети учатся узнавать свой домашний адрес на слух, по

			написанию.
6.	Игра «В гостях у куклы. Будем кукле помогать»	2 ч.	Дети играют в сюжетно-ролевую игру «В гостях у куклы», используя дидактический материал вспоминают предметы мебели, их назначение и нахождение в квартире. Дети вспоминают правила безопасного поведения в квартире.

#### Домашние животные (3 ч.)

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Беседа на тему «Домашние животные»	1 ч.	Знакомство с домашними животными, рассматривание иллюстраций, имитационные игры
2.	Коллективная игра «Как на ферме у Ивана»	2 ч.	Дети смотрят мультфильм «Как на ферме у Ивана», учатся узнавать животное по описанию, по звукам, которые оно издает. Работают с раздаточным материалом. Играют в сюжетно-ролевую игру «На ферме»

#### Мой класс (4 ч.)

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Деятельность обучающихся
1.	Беседа «В нашем классе»	1 ч.	Знакомство учащихся с зонами класса, их назначением, узнавание школьных принадлежностей, их назначением. Представление о себе как о члене коллектива класса
2.	Игра «Кукла ходит в школу»	2 ч.	Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Кукла ходит в школу», учатся соблюдать правила поведения в классе, на уроке, проявлять дружеские чувства.
3.	Экскурсия по школе. Беседа на тему: «Кого я встречаю в школе»	1 ч.	Дети вспоминают профессии людей, работающих в школе, учатся соотносить работников школы с их профессиями и действиями

#### Одежда (5 ч.)

№	Содержание	Общее	Деятельность обучающихся
---	------------	-------	--------------------------

п/п		количество часов	
1.	Беседа на тему: «Какая бывает одежда»	1 ч	Знакомство учащихся с обобщающим понятием «Одежда», с предметами одежды, их назначением, просмотр картинок
2	Дидактическая игра: «Холодно-жарко»	1 ч.	Дети говорят о временах года и о погоде, соответствующей им. Отрабатывают понятия «холодно-тепло-жарко» на материале дидактической игры, слушают песенку
3.	Игра: «Зачем мишке шуба?»	1 ч	Дети учатся подбирать одежду согласно сезону и погоде. Выполняют упражнение «Дорисуй предметы одежды»
4.	Практическое занятие «Оденем куклу на прогулку»	1 ч.	Дети играют в сюжетно-ролевую игру. Учатся подбирать нужную одежду для куклы
5.	Коллективная игра «Сделаем сами мишке одежду»	1 ч.	Дети играют в игру «Послушай и покажи», составляют предметы одежды с использованием раздаточного материала

### **Методическое обеспечение**

К техническим средствам обучения относятся:

- компьютер

Интернет - ресурсы:

6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
7. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola>
8. <http://vospitatel.com.ua/category/korrekcionnaya-pedagogika.html>
9. <http://udarenieru.my1.ru/>
10. <http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html>
11. <http://infourok.ru/>
12. <http://do2learn.com>
13. <http://viki.rdf.ru/> – детские электронные книги и презентации;
14. <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
15. <https://resh.edu.ru/> -образовательная платформа «Российская электронная школа»;
16. <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
17. <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей;

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы, созданные самостоятельно педагогами, авторами программы:

1. Презентации в программе PowerPoint

### **Список литературы**

1. Баряева Л.Б, Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2014. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).

2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М, 2014.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 2016.
5. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М., 2016.
6. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2015.
7. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2016.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб., 2016
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2017.
10. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб, 2015.
11. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметно-практическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 2016.
12. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2018.