

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я РИСУЮ И ЛЕПЛЮ»

для обучающихся 2Д класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Целями реализации настоящего курса «Я рисую и леплю» являются следующие:

- развитие первоначальных умений выполнять предметные изображения, а также отражать несложное содержание, связанное с жизненным опытом;
- формирование положительного интереса к изобразительному искусству.

Задачами реализации курса «Я рисую и леплю» являются:

- развитие первоначального интереса к деятельности и ее результатам;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование первоначальных основ самооценки;
- развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- развитие концентрации внимания; памяти;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности во 2 классе объединено в тематические пятнадцать разделов: «Первые шаги», «Повторение пройденного» «Наступила осень», «Совершенствование навыков», «Маленькие шедевры 1», «Маленькие шедевры 2», «Скоро Новый год», «Занимательное творчество 1», «Занимательное творчество 2», «Прямые линии и формы», «Округлые линии и формы», «К нам весна шагает...», «Скоро лето к нам придет...», «Резервное занятие», «Итоговое занятие».

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 1 класса, занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс. Длительность занятия —40 минут.

Учитывая возраст обучающихся, специфику интеллектуальных нарушений воспитанников и новизну материала контроль умений и навыков проводится в конце года путем выставки работ.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от « 11 » 06 2020 г. № 110

Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я РИСУЮ И ЛЕПЛЮ»
для обучающихся 2Д класса
на 2020-2021 учебный год

Автор:
Цимбалюк Ольга Федоровна,
учитель (ВНД)

Санкт-Петербург
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Новые стандарты предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования. Основой внеурочной деятельности является достижение обучающимися личностных результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» реализовывает общекультурное направление программы внеурочной деятельности и направлена на поддержание возможностей для творческой самореализации личности и проявление индивидуальных способностей ребёнка, привитие интереса к творчеству и изобразительному искусству.

Для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, важная роль принадлежит продуктивным видам деятельности, в том числе лепке и рисованию. Применение нетрадиционных и традиционных техник рисования таких как, штрих, линия, мазок и др. способствует обогащению знаний, формированию представлений детей о предметах, их использовании, материалах, свойствах, способах работы с этими материалами. Занятия способствуют развитию творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью. Практическая деятельность, направленная на художественную обработку материала, развивает также эстетические способности ребёнка. Особо важно, что занятия рисованием и лепкой являются средством всестороннего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и весьма эффективным способом коррекции развития мелкой моторики.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» (автор: Платонова А.Г., воспитатель группы продленного дня) и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (утверждена Педагогическим Советом «16» июня 2017 года, протокол № 6).

2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

7. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

11. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

16. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Целями реализации настоящего курса «Я рисую и леплю» являются следующие:

- развитие первоначальных умений выполнять предметные изображения, а также отражать несложное содержание, связанное с жизненным опытом;
- формирование положительного интереса к изобразительному искусству.

Задачами реализации курса «Я рисую и леплю» являются:

- развитие первоначального интереса к деятельности и ее результатам;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование первоначальных основ самооценки;
- развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- развитие концентрации внимания;
- развитие памяти;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю». Программа курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» построена с учетом принципа сквозного проникающего подхода: неоднократное возвращение к ранее пройденному материалу.

Все задания курса «Я рисую и леплю» соответствуют по сложности возрастным рамкам и специфике развития обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР. Это реализует принцип «создания успеха» для каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, и как следствие способствует развитию уверенности в себе детей с ТМНР. Данный курс занятий также дает возможность развивать творческие способности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В структуре занятий можно выделить два вида деятельности: рисование и лепка.

Программа предполагает работу с детьми в формате занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Занятия проводятся в форме игры, в том числе электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Учитывая возраст обучающихся, специфику интеллектуальных нарушений воспитанников и новизну материала, для успешного освоения программы курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Описание места курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения:

-второй класс (третий год обучения) – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю». Программа курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» построена так, чтобы дать обучающимся с интеллектуальными нарушениями ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения воспитанниками программного материала.

Программный материал курса «Я рисую и леплю» опирается на базовые нравственные ценности:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- сотрудничество и дружба, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование эстетических чувств, мотивов познания и творчества.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю».

Программа курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» разработана на основе требований к личностным результатам освоения программы обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Личностные результаты отражают:

- наличие интереса к выполняемой деятельности;
- наличие потребности в самостоятельной практической деятельности;
- наличие первоначальных проявлений творческого отношения к окружающему миру, выполняемой деятельности;
- наличие положительного отношения к понятиям «добро», «терпение»;
- наличие положительного отношения к искусству;
- наличие умения осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности,
- наличие умения использовать вербальные и невербальные способы общения с учётом индивидуальных возможностей детей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю». Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» объединено в тематические пятнадцать разделов.

Раздел «Первые шаги».

Во втором классе (третий год обучения) учебные часы в данном разделе не предусмотрены.

Раздел «Повторение пройденного».

Содержание раздела: знакомство с красками и пластилином.

В результате совместной деятельности с педагогом обучающиеся научатся (вспомнят) мять пластилин, отщипывать, сплющивать, набирать краску (с помощью педагога), делать несколько мазков на бумаге.

Раздел «Наступила осень».

Содержание раздела: изображение дождя, листьев разными способами - отпечатки, по трафарету, листопада, осенней травы, фруктов (яблоки), овощей (помидор, огурец).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся: научатся изображать природные явления, а также жизнь людей и животных осенью доступными способами.

Раздел «Совершенствование навыков».

Содержание раздела: отщипывание (курочка гуляет), ритмичные отпечатки (по ровненькой дорожке), изображение овощей и фруктов (большой и маленький помидор, яблоки для ежика), осенних явлений (веточка с осенними листьями), различные узоры (точки, мазки) и формы (кружка, яички простые и золотые).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся усовершенствуют навыки, освоенные ранее.

Раздел «Маленькие шедевры 1».

Содержание раздела: изображение простых предметов различных форм (орешки, ленточки, заборчик, клубочки), растения и животные (сказочное дерево, улитка. В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся научатся изображать окружающие предметы доступными способами.

Раздел «Маленькие шедевры 2».

Содержание раздела: изображение простых предметов различных форм в более сложном варианте (шарики, ленточки, горошек, дорожка), животных и птиц (ежик, красивая птичка), овощей и фруктов (яблоки для ежика), элементы декоративного народного творчества (украшение фартука).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся научатся изображать окружающие предметы (более сложные, чем в предыдущем разделе) доступными способами.

Раздел «Скоро Новый год».

Содержание раздела: Новогодний праздник, (изображение новогодней елки, снежной бабы, падающего снега). Предметы (новогодние игрушки – шарики, бусы на елку).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся научатся отображать события, предметы и явления связанные с предстоящим праздником.

Раздел «Занимательное творчество 1».

Содержание раздела: изображение природных явлений (снег идет), предметов (коврики игрушкам), животные и растения (развесистое дерево).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся научатся отображать события, предметы и явления связанные с их жизнью, окружением доступными способами.

Раздел «Занимательное творчество 2».

Содержание раздела: изображение предметов и явлений окружающей жизни (цветные мелки, огоньки в окнах домов, снег, снеговик из двух шаров - большого и маленького, новогодние игрушки). В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся научатся отображать события, предметы и явления связанные с их жизнью, (более сложные, чем в предыдущем разделе) доступными способами.

Раздел «Прямые линии и формы».

Содержание раздела: изображение предметов - палочки (конфетки, для флажка), заборчик; украшение салфеток - рисование декоративное с элементами аппликации, узор на полосе.

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся усваивают умения изображать прямые линии и формы.

Раздел «Округлые линии и формы».

Содержание раздела: Изображение предметов – мяч, колобок, бублики, неваляшки, бусы, воздушные шары; изображение животных (кошка – лепка по игрушке), чудесные превращения кляксы (в округлые предметы).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся усваивают умения изображать округлые линии и формы.

Раздел «К нам весна шагает...».

Содержание раздела: изображение предметов и явлений связанных с предстоящим временем года (сосульки, солнышко (рельефная лепка), лучики, одуванчик, весеннее небо (цветовая растяжка по мокрому).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся усваивают умения изображать природные явления, а также отражать жизнь людей и животных весной доступными способами.

Раздел «Скоро лето к нам придет...».

Содержание раздела: изображение предметов и явлений связанных с предстоящим временем года – фрукты и овощи (яблоки, апельсины, огурчик), лучистое солнышко, гусеница, божья коровка, элементы декоративного народного творчества лепка птички (по образу филимоновской игрушки), сине-голубое чудо гжели – ложка, рисование ладошкой (рыбка).

В результате совместной деятельности с педагогом, а также самостоятельной деятельности воспитанников под руководством педагога, обучающиеся усваивают умения изображать природные явления, а также отражать жизнь людей и животных летом доступными способами.

Раздел «Резервное занятие».

Содержание раздела: изображение предметов и явлений из предыдущих занятий (представляющих для детей трудность).

Обучающиеся выполняют действия, освоенные на предшествующих занятиях.

Раздел «Итоговое занятие».

Содержание раздела: подведение итогов. Рисование и лепка по желанию обучающихся. Выставка работ.

Программный материал курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю» для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, направлен на развитие следующих умений и навыков:

Лепка

– отщипывать, сплющивать, лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

- использовать приёмы соединения частей оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания, владеть навыком округлого раскатывания;
- использовать в работе стеку.

Рисование

- набирать краску;
- уметь проводить вертикальные, горизонтальные и замкнутые линии;
- передавать несложные формы самых простых предметов;
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы (с помощью педагога).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю»

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Класс	2
1	Первые шаги	-
2	Повторение пройденного	2
3	Наступила осень	4
4	Совершенствование навыков	2
5	Маленькие шедевры 1	2
6	Маленькие шедевры 2	2
7	Скоро Новый год	2
8	Занимательное творчество 1	2
9	Занимательное творчество 2	2
10	Прямые линии и формы	2
11	Округлые линии и формы	2
12	К нам весна шагает	2
13	Скоро лето к нам придет	4
14	Резервное занятие	4
15	Итоговое игровое занятие	2
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю»

Основная литература для воспитателя:

1. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке. Методическое руководство для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных

учреждений. Оборудование, инструменты, организация. Методика работы с детьми 7-9 лет. - М.: Просвещение, 2015. - 144 с. ил.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /под ред. В.В. Воронковой. – М.: Академия, 2016. - 326 с.

3. Григорьева Л.П., Фильчикова Л.И., Алиева З.С. Дети с проблемами в развитии / Под. ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Академкнига, 2016. – 415 с.

4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2017. - 208 с.

5. Шипицына Л.М. Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб. 2015. – 477 с.

6. Эм, З.Б. Особенности обучения и воспитания умственно отсталых детей. - Ташкент, 2015. – 152 с.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/>

2. <http://www.twirpx.com/file/533300/>

3. <http://conf.cpkro.kirov.ru/>

4. <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/plany/plan-raduga1.html>

Материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса при реализации курса внеурочной деятельности «Я рисую и леплю»:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки).
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер
5. Интерактивная доска.
6. Натуральные пособия
7. Магнитофон

Для работы обучающимся необходимо:

- Индивидуальное рабочее место;
- Простейшие инструменты: кисти, краски акварельные и гуашь, бумага (писчая, альбомная, цветная), стаканчики под воду, разноцветный пластилин, доска для пластилина, стекла.