

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

для обучающихся 3Д класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Целью реализации курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» является формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

Задачами реализации курса «Я и мир вокруг меня» являются:

1. Приобретение первоначальных представлений о мире, о себе.
2. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
3. Первоначальное формирование практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию.
4. Первоначальное формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым.

Содержание курса внеурочной деятельности в 3 классе объединено в тематические десять разделов: «Части тела», «Туалетные принадлежности», «Моя семья», «Мой дом», «Домашние животные», во втором классе (третий год обучения) учебные часы в данном разделе не предусмотрены, «Мой класс», во втором классе (третий год обучения) учебные часы в данном разделе не предусмотрены, «Одежда», «Культура поведения», «Транспорт», «Продукты питания».

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 3 класса, занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -34 ч – 1 класс. Длительность занятия –40 минут.

Учитывая возраст обучающихся, специфику интеллектуальных нарушений воспитанников и новизну материала контроль умений и навыков не проводится.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «10» 06 2020 г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от «11» 06 2020 г. № 110
Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»
для обучающихся 3 Д класса
на 2020-2021 учебный год

Автор:
Герасимова Наталья Александровна,
Учитель ВНД

Санкт-Петербург
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Проблеме социализации детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью отводится одно из ключевых мест в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Большинство таких обучающихся испытывают трудности восприятия общества, что приводит к нарушению связей с социумом, культурой. Детям с умеренной и глубокой умственной отсталостью трудно воспринимать социальные нормы и требования в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

В связи с этим в процессе реализации программы, направленной на социализацию обучающихся, проводится целенаправленная и систематическая работа по овладению обучающимися с умеренной и глубокой умственной отсталостью деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Формирование социальной адаптации осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Курсвнеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» реализует нравственное направление внеурочной деятельности и осуществляет воспитание обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в контексте формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» (автор: Возьмилова Л.А., воспитатель группы продленного дня) и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (утверждена Педагогическим Советом «16» июня 2017 года, протокол № 6).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

7. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
11. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»
13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
15. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
16. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

Целью реализации курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» является формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; воспитание максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

В рамках занятий по программе курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» ставятся и решаются следующие **задачи**:

5. Приобретение первоначальных представлений о мире, о себе.
6. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
7. Первоначальное формирование практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию.

8. Первоначальное формирование у детей мотивации к сотрудничеству со взрослым.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня».

Программа курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» ориентирована на развитие социально-значимых умений и навыков у детей с комплексными нарушениями. Специфика предполагаемой деятельности детей дает возможность реализации целей программы в группе с учетом индивидуальных особенностей восприятия каждого ребенка. Практические занятия по программе связаны с использованием электронных ресурсов. Содержание курса объединено в тематические разделы, каждый из которых реализует конкретную задачу. Каждый раздел предусматривает не только усвоение знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя, как использование традиционных форм работы: игры и упражнения на поддержание психоземotionalного фона, повышение адаптивных возможностей, развитие коллективистских взаимоотношений, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint, в том числе электронное обучение с использованием электронных технологий.

Занятия по данной программе состоят из практической части, включающей элементы ознакомительной беседы. Деятельность обучающихся на занятиях организуется преимущественно во фронтальной форме.

При проведении занятий по программе курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» используются следующие формы работы: беседы, сказки, сюжетно-ролевые и дидактические игры, включающие в себя игротерапию (арт-методы) и игрокоррекцию, праздники, очные экскурсии.

Основные методы и технологии:

- Здоровьесберегающая технология;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- коррекционная технология.

Описание места курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня».

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения:

- третий класс – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня».

В рамках программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» большую роль играет необходимость обеспечения возможного воспитательного и социокультурного развития обучающихся. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Программа курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» предполагает развитие у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитание добрых чувств у детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР будет способствовать формированию навыков

сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, что играет немаловажную роль для успешной социальной адаптации. На занятиях большая часть времени отводится ролевым и сюжетным играм, в ходе которых обучающиеся стараются овладеть начальными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Успехи в освоении программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» закладывают навыки, необходимые для формирования у обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к будущей самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня».

Программа курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» разработана на основе требований к личностным результатам освоения программы обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (вариант.2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Личностные результаты отражают:

1) положительное отношение к своим близким, к образовательному учреждению;

2) первоначальное представление об этических нормах поведения в повседневной жизни:

- дома,
- в школе,
- в транспорте и т.д.

3) положительное отношение к собственному здоровью: умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня:

- чистка зубов утром и вечером,
- мытье рук перед едой,

4) наличие первоначальных представлений о продуктах питания в соответствии с правилами приема пищи.

5) наличие первоначальных представлений об основах безопасного поведения в быту:

- дома,
- в транспорте,
- на дороге,

6) наличие первоначальных представлений о предметах одежды и их соответствии конкретным погодным условиям.

- наличие умения надевать одежду обувь, следуя алгоритму.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня». Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» объединено в тематические десять разделов:

Раздел «Части тела»

Обучающиеся получают первоначальное представление о частях тела и лица и выполняемых ими функциях, о различных эмоциях и способах их выражения.

Раздел «Туалетные принадлежности»

Обучающиеся получают первоначальное представление о предметах личной гигиены и их назначении, об алгоритме умывания и ухода за полостью рта и зубами.

Раздел «Моя семья»

Обучающиеся получают первоначальное представление о членах семьи, выполняемых ими обязанностях, об уважительном, заботливом отношении к членам своей семьи.

Раздел «Мой дом»

Обучающиеся получают первоначальное представление о предметах быта, посуде, мебели и их назначении, о различных помещениях в квартире и их назначении; о правилах безопасного поведения дома, на игровой площадке, в лифте, подъезде.

Раздел «Культура поведения»

Обучающиеся получают первоначальное представление о домашних животных.

Раздел «Одежда»

Обучающиеся получают первоначальное представление о названиях предметов одежды и их назначении, о способах ухода за одеждой и обувью, о соответствии предметов одежды конкретным погодным условиям, о последовательности надевания одежды. Обучающиеся смогут приобрести первоначальные навыки обращения с различными видами застежек.

Раздел «Продукты питания»

Обучающиеся получают первоначальное представление о значении пищи в жизни человека, о названиях и назначении предметов посуды, предметов для сервировки чайного стола.

Раздел «Транспорт»

Обучающиеся получают первоначальное представление о видах транспорта, о правилах поведения в транспорте, при посадке и выходе из него, о правилах безопасного поведения пешехода.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела Класс	Количество часов
		3
1.	Части тела	4
2.	Туалетные принадлежности	4
3.	Моя семья	2
4.	Мой дом	5
5.	Культура поведения	5
6.	Одежда	3
7.	Питание	4
8.	Транспорт	7
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня»

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы:

1. <http://infourok.ru>
2. ped-kopilka.ru
3. nsportal.ru > [nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)
4. images.yandex.ru
5. <https://ru.wikipedia>
6. <https://docs.google.com>
7. <http://www.karusel-tv.ru>
8. <http://stranamasterov.ru>
9. <http://allforchildren.ru>
10. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
11. <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola>
12. <http://vospitatel.com.ua/category/korrekcionnaya-pedagogika.html>
13. <http://udarenieru.myl.ru/>
14. <http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html>

15. <http://infourok.ru/>
16. <http://do2learn.com>

Основная литература:

1. Вохринцева С.В. Виды транспорта. Тетрадь общения и развития детей. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2015. – 17 с.
2. Заболотная Э. Умная книга. Дорожная азбука. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016, 32 с.
3. Коваль Т.Л. Гномики в домике. Книжка-тренажер. – М.: АСТ-Пресс, 2015. – 8 с.
4. Королева С.В. Будь осторожен с опасными предметами: стихи и развивающие задания. – Волгоград: Учитель, 2015. – 16 с.
5. Мамина Н.А. Безопасность на дороге: стихи и развивающие задания. – Волгоград: Учитель, 2016. – 15 с.
6. Мебель: 12 развивающих карточек с красочными картинками-загадками для занятий с детьми. – Волгоград: ТД «Учитель-Канц», 2016. – 12 с.
7. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2015 – 236 с.
8. Овощи: 12 развивающих карточек с красочными картинками-загадками для занятий с детьми. – Волгоград: ТД «Учитель-Канц», 2016. – 12 с.
9. Одежда: 12 развивающих карточек с красочными картинками-загадками для занятий с детьми. – Волгоград: Учитель, 2016. – 11 с.
10. Посуда: 12 развивающих карточек с красочными картинками-загадками для занятий с детьми. – Волгоград: ТД «Учитель-Канц», 2016. – 12 с.
11. Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2017. – 176 с.
12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы с детьми. – М.: Академкнига, 2015. – 32 с.
13. Фрукты: 12 развивающих карточек с красочными картинками-загадками для занятий с детьми. – Волгоград: Учитель, 2016. – 11 с.
14. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2016. – 193 с.

Материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса при реализации программы курса внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня»

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Дидактический материал по темам программы
3. Магнитная доска
4. Персональный компьютер
5. Интерактивная доска.

