

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга составлена на основе:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».
- Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

**Цель:** повышение двигательной активности обучающихся; обучение обучающихся использованию полученных навыков в повседневной жизни; профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма .

### **Задачи программы:**

- 1) формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;
- 2) обучить переходу из одной позы в другую;
- 3) стимулировать появления новых движений;
- 4) освоить новые способы передвижения;
- 5) улучшить качество имеющихся движений, предупреждать их нарушение;
- 6) поддерживать жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- 7) развивать и закреплять функционально важные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни;
- 8) укрепить здоровье детей;
- 9) способствовать получению удовольствия от занятий, радость от достигнутых результатов.

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 4 класса, занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -34 ч. Длительность занятия --40 минут.

Учитывая возраст обучающихся, специфику интеллектуальных нарушений воспитанников и новизну материала контроль умений и навыков не проводится.

**Содержание курса внеурочной деятельности в 4 классе.** Содержание программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» объединено в тематические четыре раздела: «Русские народные игры», «Подвижные игры», «Эстафеты», «Игры народов России».

Данная рабочая программа может быть реализована при дистанционном обучении с использованием следующих образовательных онлайн-платформ:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaclass.ru/>

Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/>

Образовательный портал на основе общеобразовательной платформы <https://uchi.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

---

«ПРИНЯТО»  
Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «10» 06 2020г. № 5



«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от «11» 06 2020г. № 110  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»  
для обучающихся 4 Д класса  
на 2020-2021 учебный год

Автор:  
Лещенок Ольга Борисовна,  
Учитель ВНД

Санкт-Петербург  
2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, является физическое развитие. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, кроме ведущего дефекта характерны нарушения физического развития, выраженные в различной степени тяжести: крайне замедленный темп психомоторного развития, нарушения физического статуса, общее недоразвитие двигательного опыта, бедная организация произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» реализовывает спортивно-оздоровительное направление программы внеурочной деятельности и направлена на:

- 1) коррекцию нарушений физического развития;
- 2) формирование двигательных умений и навыков;
- 3) развитие двигательных способностей в процессе воспитания;
- 4) укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- 5) раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- 6) формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- 7) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 8) воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- 9) воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (автор: Герасимова Н.А, воспитатель группы продленного дня) и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга (утверждена Педагогическим Советом «16» июня 2017 года, протокол № 6).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

7. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).

9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

11. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 20.05.2020 № 03-28-4174/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»

13. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»».

14. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжение Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

16. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

**Целями** реализации настоящего курса «Подвижные игры» являются следующие:

1. Повышение двигательной активности обучающихся.
2. Обучение обучающихся использованию полученных навыков в повседневной жизни.
3. Профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Задачами** реализации курса «Подвижные игры» являются:

- 10) формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки;
- 11) обучить переходу из одной позы в другую;
- 12) стимулировать появления новых движений;

- 13) освоить новые способы передвижения;
- 14) улучшить качество имеющихся движений, предупреждать их нарушение;
- 15) поддерживать жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- 16) развивать и закреплять функционально важные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни;
- 17) укрепить здоровье детей;
- 18) способствовать получению удовольствия от занятий, радость от достигнутых результатов.

При разработке программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» были учтены следующие **принципы отбора содержания материала и его организации**:

- 1) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- 2) принцип практической направленности;
- 3) принцип воспитывающего обучения;
- 4) принцип преемственности;
- 5) принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- 6) принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».**

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлен на укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств. Содержание курса «Подвижные игры» представлено 4 разделами: «Подвижные игры», «Русские народные игры», «Эстафеты и игры народов России».

Физическое сопровождение органично сочетается с другими коррекционными мероприятиями и учитывается при определении режима деятельности обучающегося.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий, спортивного инвентаря.

Все задания курса «Подвижные игры» соответствуют по сложности возрастным рамкам и специфике развития обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР. Это реализует принцип «создания успеха» для каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, и как следствие способствует развитию уверенности в себе детей. Данный курс занятий так же дает возможность развивать физические способности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» построена с учетом принципа сквозного проникающего подхода: неоднократное возвращение к ранее пройденному материалу.

Программа предполагает совместную работу с детьми в формате занятий. Учитывая возраст обучающихся, специфику интеллектуальных нарушений воспитанников и новизну материала, для успешного освоения программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя, как использование традиционных форм работы, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint, в том числе электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения:

- 4 класс (5-й год обучения) – 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».** Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» способствует формированию у обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР первоначальных основ физической культуры и спорта, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа построена на основе общенациональной ценности российского общества – здоровье (здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт).

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают ясные представления о гигиенических навыках, здоровом и безопасном образе жизни. Так же этот курс направлен на стимулирование интереса к подвижным играм, воспитанию настойчивости, смелости, ознакомление обучающихся с традициями русской народной культуры, культуры народов России через изучение народных подвижных игр.

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».**

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе требований к личностным результатам освоения АООП обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

**Личностные результаты** отражают:

- 1) наличие первоначальных проявлений интереса к подвижным играм;
- 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 3) наличие интереса к выполняемой деятельности;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 5) умение активно включаться в общение и взаимодействовать со сверстниками;
- 6) проявление в общении со сверстниками уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 7) проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».** Содержание программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 4 классе (5-й год обучения) объединено в тематические четыре раздела.

Раздел «Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны. «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Ловушка с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!», «Краски», «Третий лишний».

В Разделе «Подвижные игры» изучение часов в 4 м классе (5-й год обучения) не предусмотрено.

Раздел «Эстафеты» включают в себя знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности. Эстафета передача мяча, эстафета с мячом, эстафета зверей, эстафета быстрые и ловкие, эстафета вызов номеров, эстафета по кругу, эстафета с обручем, эстафета со скакалкой.

Раздел «Игры народов России». Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», Бурятская народная игра «Ищем палочку», Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», Марийская народная игра «Катание мяча», Татарская народная игра «Серый волк», Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», Чувашская игра «Рыбки».

Такое распределение изучения игр позволяет педагогу соблюдать принцип от простого к сложному. Обучающих с умственной отсталостью имеют возможностьзнакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Русские народные игры	19
<b>2</b>	Подвижные игры	-
<b>3</b>	Эстафеты	8
<b>4</b>	Игры народов России	7
	<b>Итого:</b>	34

**Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».**

Основная литература для педагога:

1. Баршай В., Курьсь В., Стрельченко В. Подвижные игры.-М.: 1000 бестселлеров,2018.-352 с.

2. Киселев П., Киселева С. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. - Волгоград: Учитель, 2018. - 280 с.

3. Науменко Г.: Чай-чай, выручай. Полное собрание русских народных детских игр с напевами. - М.: Белый город, 2016. - 160 с.

Данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Электронные ресурсы:

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<https://ped-kopilka.ru/>

<http://spas-extreme.ru/>

<https://spb-parki.ru/>

<https://www.maam.ru/>

<https://www.uchportal.ru/>

<https://yadi.sk/>

**Материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса при реализации курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»:**

1. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
2. Палка гимнастическая
3. Скакалка детская, мат гимнастический, кегли, обруч детский
4. Щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная.