

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 34 Невского района Санкт-  
Петербурга**

**ИЗВЛЕЧЕНИЯ из адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга**

**2017-2018 учебный год**

## Внеурочная деятельность

Программа внеурочной работы реализуется через воспитательную службу.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное воспитание школьника;
- военно-патриотическое;
- профориентационное направление;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Цель деятельности воспитательной службы – интеграция усилий всех педагогов и специалистов образовательного учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям

Воспитательная служба образовательного учреждения обеспечивает координацию работы следующих специалистов:

- зам.директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- педагоги-воспитатели;
- классные руководители;
- организаторы спортивно-оздоровительной работы в школе (учитель физкультуры, инструктор ЛФК, медицинские работники);
- заведующий библиотекой;
- социальный педагог;
- психолог школы.

### Задачи воспитательной службы:

- создание системы воспитания через совместную деятельность учителей, родителей и учащихся;
- укрепление созданных традиций, создание атрибутов, традиционных творческих дел, символика школы;
- создание Программы социальной адаптации учащихся;
- создание службы социально-психологической поддержки: изучение, анализ и коррекция психологического климата в ученических коллективах, рекомендация классным руководителям и руководителям органам ученического самоуправления гибкое реагирование на изменение творческих дел;

- активизация роли родительского комитета: разъяснительная работа по инновационной деятельности школы, привлечение к сотрудничеству; создание Совета классных руководителей: организация целенаправленной воспитательной работы и распределение поручений;

- участие школы в творческих конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах района и города;

- создание программ развития спортивной работы: система спортивных клубов, дни спорта, спартакиада школы; укрепление материально-технической базы школы по развитию спорта;

- создание летнего лагеря школы.

Состав и содержание деятельности воспитательной службы определяется Положением и Уставом школы № 34, Программой развития образовательного учреждения.

1. Концептуальное обоснование работы школьной воспитательной службы (ШВС).

Воспитательная деятельность школы представляет собой целостный процесс и обращен к двум ее субъектам: воспитателю и ученику. Позиции субъектов воспитания в данном процессе равноправны. Ребенок представляется личностью. Школа является важным этапом в социализации ребенка. Каждый учащийся имеет индивидуальные особенности развития и психофизические возможности реализации обучения и воспитания.

Ребенок - социальный субъект и должен приобрести необходимые знания, умения и навыки для жизни в обществе.

На основе вышеизложенных ценностей школа № 34 определяет цель воспитательной работы – создание условий для воспитания, коррекции и развития личности учащихся с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, с целью адаптации и подготовки к самостоятельной жизни.

Свою деятельность ВСП строит на следующих принципах:

I. Принцип гуманизации (более свободное (по сравнению с уроками) общение на гуманистической основе; проявление деятельного, обнадеживающего отношения к детям с ограниченными возможностями);

II. Принцип индивидуально-личностного подхода (адаптированность к возрастным и психофизическим особенностям детей).

III. Принцип демократизации воспитания (создание условий для удовлетворения интересов учащихся; выбор учащимися своей траектории развития).

IV. Принцип гуманитаризации (ознакомление и включение учащихся через воспитательный процесс в целостную картину мира).

V. Принцип развивающего характера воспитания (деятельность каждого ученика находится в зоне его ближайшего развития).

VI. Принцип создания успешности в деятельности и активной жизненной позиции (формирует у ребенка уверенность в своих силах, способностях и возможностях, что повышает их самооценку и порождает активное отношение к познавательной деятельности).

VII. Принцип творческого начала в воспитании (обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала как педагогов, так и учащихся).

VIII. Принцип оптимизма (создание таких условий социальных, медико-педагогических, которые всем укладом жизни учебно-воспитательного учреждения активно отвлекали бы детей от переживаний, связанных с их недомоганием, пробуждали бы у них жизнерадостные чувства, направленные на оптимистическое будущее).

IX. Принцип системности (обеспечение логической последовательности и едино направленности, тесной взаимосвязи в работе всех субъектов воспитательного процесса (работа воспитателей с урочной и кружковой работой коррекционных студий, а также с работой специалистов).

X. Принцип сотрудничества (взаимодействие и сотрудничество субъектов ВСШ, родителей и детей в сфере их совместного бытия).

XI. Управляемость реализацией воспитательного процесса (предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга).

XII. Принцип инновационного и новационного подхода в образовании и воспитании (перевод субъектов ВСШ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий воспитания).

| № | Целевые установки   | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| 1 | Создание единого комплекса воспитательной системы в условиях интегрированного | - диагностика состояния воспитательной деятельности в ОУ;<br>- диагностика социального статуса семей, условий для обучения и развития учащихся в семье;<br>- изучение состояния познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы учащихся,<br>- определение концепции воспитания в школе-центре; |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | обучения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели воспитательной системы ОУ;</li> <li>- разработка должностных инструкций специалистов по воспитанию, работающих в школе-центре;</li> <li>- создание программы и структуры воспитательной работы в ОУ;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности и воспитательной работы школы;</li> <li>- разработка механизмов непрерывного анализа, результативности воспитательной деятельности ОУ;</li> <li>- обеспечение координации и взаимодействия всех субъектов ВП в школе-центре;</li> </ul>   |
| 2 | Социально-педагогическое обеспечение воспитательной системы.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция усилий всех педагогов ОУ, осуществляющих воспитательную деятельность по различным направлениям;</li> <li>- определение программы коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы с учащимися, направленную на реабилитацию детей в социально-психологическом плане;</li> <li>- организация коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных семейных отношений;</li> <li>- реализация возрастной программы воспитания положительных привычек, социально и личностно значимых потребностей;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся путем использования эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализ и внедрение благоприятных условий, форм и методов организации ВП, способствующих максимальному интеллектуальному и духовному росту учащихся; раскрывающих их резервные возможности;</li> <li>- создание социокультурного пространства путем организации взаимодействия с различными учреждениями С-Пб. по решению конкретных задач воспитания;</li> <li>- взаимодействие с родительскими объединениями, отдельными родителями;</li> <li>- контроль и оказание помощи в решении социальных проблем учащихся;</li> <li>- профилактика асоциального поведения учащихся;</li> <li>- организация экскурсионной, кружковой, музейной работы;</li> <li>- обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала учащихся;</li> </ul> |
| 3 | Обеспечение организации воспитательной деятельности и воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у участников ВП понимания единства целей и задач ВСШ;</li> <li>- организация и проведение педсоветов по проблемам воспитания;</li> <li>- организация совещаний по проблемам воспитания;</li> <li>- организация работы творческих групп по проблемам воспитания;</li> <li>- организация общешкольных мероприятий;</li> <li>- обеспечение дополнительных возможностей самореализации, раскрытия и развития творческого</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | потенциала педагогов  |
| 4 | Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения педагогического коллектива по проблемам воспитания;</li> <li>- обобщение опыта воспитательной деятельности и воспитательной работы;</li> <li>- проведение открытых воспитательных мероприятий;</li> <li>- оказание индивидуальной методической помощи;</li> <li>- организация опытно-исследовательской работы в воспитательной деятельности.</li> </ul> |

Содержание воспитательной деятельности (в логике Программы воспитания (Петербургская концепция)):

#### I. Воспитание семьянина

- изучение истории своего рода;
- изучение нравственных традиций семейного воспитания, семейные обряды;
- сконструировать систему практической деятельности учащихся, посвященных в вопрос «Что такое домашний уют и как его создают»;
- психическая подготовка учащихся и их родителей к преодолению, снятию, предупреждению семейных конфликтов (развивающее общение в системе семейных отношений);
- индивидуальное формирование сексуальной культуры;
- создание консультаций по семейным проблемам.

#### II. Воспитание ученика

- создание имиджа школы (знакомство с историей и традициями школы);
- создание атмосферы комфорта;
- формирование потребностей в учебе (в объеме необходимых знаний), опыта успешной познавательной деятельности;
- проведение разнообразных познавательных мероприятий, носящих состязательный характер;
- создание гуманистической системы отношений « педагог-ученик »;
- формирование у учащихся стимулов к самообразованию;
- обеспечение опыта успешного продвижения в учебе каждому ученику.

#### III. Воспитание члена детского коллектива

- овладение культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов;
- овладение способностью реализовывать и защищать свои интересы в среде сверстников и взрослых;

- воспитание способности к сотрудничеству в групповых и коллективных формах;
- воспитание заботы и милосердия по отношению к другим людям.

#### IV. Воспитание жителя С.-Петербурга

- развитие эмоционально-идейностных ориентиров человека, осмысление истории культуры С.-Петербурга в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социализация адаптации в условиях современного мегаполиса;
- содействие ребенку в освоении городского пространства;
- формирование образа своего города.

#### V. Воспитание гражданина России

- осознание учащих как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитание чувства национальной самобытности, гордости, самосознания в сочетании с пониманием места и роли России в развитии мировой культуры;
- знание гражданских прав и обязанностей;
- воспитание ответственности за сохранение духовного, культурного и других потенциалов России.

#### VI. Воспитание человека мира

- формирование экологического поведения;
- воспитание гуманистического типа отношений между людьми.

#### VII. Воспитание творческой индивидуальности

- раскрытие и развитие творческих задатков и способностей;
- овладение креативными формами самовыражения во всех сферах бытия.

#### VIII. Работа с семьей

- Реализация права семьи на получение информации и участия в образовательно-воспитательном процессе через родительские собрания, родительские объединения, клубы по интересам, творческие встречи и участие в школьных консилиумах и практической работе со специалистами школы-центра.

- Своевременное выявление неблагополучных асоциальных тенденций в семье с целью защиты прав ребенка.

- Целенаправленная систематическая работа специалистов школы-центра по нормализации и гармонизации внутрисемейных отношений в целях профилактики деструктивных тенденций.